

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Сборник методических
материалов



Губкин
2022

ББК 74.2
Ф 79

Авторы-составители пособия:

Арнаутова Оксана Витальевна – директор МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Хабибулин Тимур Вадимович – заместитель директора МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Цыпкина Наталья Алексеевна – заместитель директора МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Рецензент:

Таничева Татьяна Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент Губкинского филиала БГТУ им. В.Г. Шухова

Ф 79 Формирование основ экономической культуры школьников. Сборник методических материалов. / Сост.: О. В. Арнаутова, Т. В. Хабибулин, Н. А. Цыпкина – Старый Оскол ; Губкин : Издательство «Ассистент плюс», 2022. – 71 с.

В сборнике методических материалов раскрыты актуальные аспекты формирования основ экономической культуры школьников. Данная тема важна, так как обучение основам экономических знаний в школе вполне конкретная теоретическая и практическая составляющая учебного процесса, которая представляет собой коллективную деятельность педагога и учащегося, в процессе которой учащиеся осваивают содержание экономического образования, цель которого формирование полноценной личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умеющей хотя бы на базовом уровне осуществлять экономически целесообразную деятельность

Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включенных в настоящий сборник статей.

ББК 74.2

МАОУ «СОШ №1 с УИОП», 2022.

© Оформление. Издательство «Ассистент плюс», 2022.



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	4
РАЗДЕЛ 2 ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	12
РАЗДЕЛ 3 ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	46
РАЗДЕЛ 4 МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ	53
РАЗДЕЛ 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (С УЧЕТОМ КЛАСТЕРИЗАЦИИ)	61
ГЛОССАРИЙ	67
ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ	70





РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

НА ПУТИ К ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Арнаутова О.В.

директор МАОУ «СОШ №1 с УИОП»

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают, что деньги позволяют поучить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

Несмотря на то, что сегодня во всех СМИ ежедневно звучат термины «ипотека», «банковский процент», «акция», «курс валют», «инфляция», а кредиты, ссуды, вклады стали реальностью большинства граждан, к сожалению, большая часть учащихся не имеет ни малейшего представления о законах и возможностях рыночной экономики.

Фактически современные школьники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами. Времена, когда главенствовала поговорка «Не в деньгах счастье», канули в Лету, теперь актуальна другая – «Не в деньгах счастье, а в их количестве». И всё-таки темы «Ребенок и деньги», «Экономическое сознание и поведение школьников» острые, актуальные и животрепещущие и для учителей, и для учеников.

Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовым к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Уместно будет вспомнить слова Бертольда Авербаха: «Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходувать – искусство».

Актуальным является формирование финансовой грамотности у обучающихся. Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Ее можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать



эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Грамотность школьников в финансовой сфере позволяет объединить усилия в целях эффективной и результативной подготовки подрастающего поколения к успешной деятельности в сложных и динамичных условиях современной экономики и является важным средством обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан.

В этом контексте обучение основам экономических знаний в школе вполне конкретная теоретическая и практическая составляющая учебного процесса, которая представляет собой коллективную деятельность педагога и учащегося, в процессе которой учащиеся осваивают содержание экономического образования, цель которого формирование полноценной личности, способной ориентироваться в рыночной среде и умеющей хотя бы на базовом уровне осуществлять экономически целесообразную деятельность.

Качественная характеристика личности школьника, включающая в себя первоначальные экономические знания, умения и навыки простейшей экономической деятельности, элементы экономического мышления и сознания, а также экономически значимые качества личности – это и есть экономическая культура школьника.

Обучение финансовой грамотности и экономической культуре основано на практико-ориентированном подходе. Учителя школы выступают в роли наставников и в сотрудничестве с детьми помогают школьникам освоить ключевые понятия и базовые навыки финансовой грамотности.

Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.



В рамках общего экономического образования в школе акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей.

Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я - личность и гражданин, я - собственник, я - участник финансового рынка, я - потребитель, я - производитель и др.).

Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы могут быть следующими: «Паспорт домашнего хозяйства», «Экономические продукты и объекты», «Твоя будущая профессия», «Оплата труда», «Собственник», «Безотходное производство» и другие.

Учитывая вышесказанное, считается возможным определить экономическую культуру как качественную характеристику личности, показывающую уровень сформированности экономических знаний, умений и навыков практической экономической деятельности, развитость экономического мышления и сознания, степень реализации экономически значимых качеств личности в сфере общественного производства.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ)

Савельева Надежда Борисовна,

*заместитель директора, учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»*

Цыпкина Наталья Алексеевна,

*заместитель директора, учитель музыки
МАОУ «СОШ №1 с УИОП»*

В связи с коренными изменениями экономического характера в современном обществе, сложившимися рыночными отношениями, которые определяют интерес к овладению основами современных экономических знаний и к познанию экономики как науки, возникла объективная потребность в формировании экономической культуры школьников. Этим обусловлена



необходимость организации экономического обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Экономическое образование и воспитание направлены на ознакомление детей с экономическими понятиями и категориями, на систематизацию, углубление и осмысление собственного жизненного опыта, приобретаемого школьниками в повседневной жизни, формирование экономической культуры, адекватной по своему уровню возможностям обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебно-воспитательный процесс в школе предусматривает индивидуальный подход и дифференциацию учащихся по возрастным группам, учитывая сложность решаемых задач.

Таким образом, выявление, теоретическое и экспериментальное обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование основ экономической культуры школьников, - это реальность и потребность сегодняшнего дня.

На сегодняшний день знание основ финансовой грамотности – путь к формированию экономической культуры. В современном мире без элементарной финансовой грамотности уже не обойтись даже ребенку. Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Практически у каждого ребенка есть карманные деньги.

Две подружки копили денежки на подарок маме к 8 Марта.

Одна накопила только на открытку, потому что, получая карманные деньги от родителей покупала много вкусняшек, которые даже не все съела, какие-то блокноты, которыми даже не пользовалась.

А вторая тоже покупала сладости, школьные принадлежности, но только те, которые ей пригодятся в дальнейшем, поэтому и смогла накопить на букетик цветов для мамы и на открытку.

Что значит «Финансово Грамотный человек»

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Поэтому задача школы на современном этапе заключается в том, чтобы воспитать финансово грамотного человека.

Правительством принята «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.»

Цель: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества.



Задачи: Повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения. Разработка механизмов взаимодействия государства и общества, защита прав потребителей финансовых услуг. Причем стратегия выделяет следующие целевые группы: школьники и студенты; граждане, склонные к рискованному типу финансового поведения в сложных жизненных обстоятельствах; пенсионеры и граждане с ограничениями по здоровью.

Исходя из национальной стратегии перед школой поставлены следующие задачи:

-сформировать первичные экономические понятия;

-

научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатыва-

-

объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и

-

научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в

Обучение основам финансовой грамотности в начальной школе организуется в урочное и внеурочное время.

Младшие школьники черпают новые знания и приобретают навыки лучше всего **в игре**. Поэтому учитель строит работу на занятиях, используя игровой материал.

Часто начинают занятие с Финансового словарика для детей

- **Банк** — это место, где люди могут совершать разные операции с деньгами.

- **Вклад** — деньги, которые принесли в банк и отдали, чтобы они там хранились.

- **Банкомат** — устройство, позволяющее снять или положить деньги на банковскую пластиковую карту.

- **Активы** — все, что приносит деньги.

- **Пассивы** — то, что забирает деньги.

- **Деньги** — это бумажки или монеты, которые выполняют роль общего обмена. Например, за деньги можно купить что угодно в магазине, или сходить в кино. В разных странах – разные деньги.

- **Карточка** — полностью называется банковская платежная карточка. Это кусочек пластика, с помощью которого можно заплатить за покупки в магазине, в интернете и многих других местах.

- **Кредит** — это деньги, которые человек, если ему на что-то не хва-



тает, может попросить в долг у банка. Например, захотелось купить компьютер, но денег не хватает – банк может дать в долг. Но потом долг банку придется возвращать и платить ему проценты.

- **Купюра или банкнота** — так называют бумажные деньги. Купюра или банкнота — это одна бумажка.
- **Денежный поток или прибыль** — разница между доходами и расходами за период времени

Игровые технологии

Игра знакомит участников с темой личного финансового планирования, учит обращать внимание на риски, принимать решения по расходам и накоплениям.

С большим интересом дети воспринимают следующие игры:

Игра «Отгадываем загадки»

Назови-ка не одну, а три копейки в старину. (Алтын)

Игра «Дополни фразу»

- Банкнота бумажная, а монета ... (железная, медная, металлическая)
- Монета звенит, а банкнота... (шуршит, шелестит)
- Монета металлическая, а банкнота... (бумажная)

Игра «Фразеологизмы»

- Сорить деньгами тратить много денег бездумно
- Чемодан денег иметь много денег
- Деньги не пахнут можно заработать любым трудом
- Денежка к денежке накопить небольшую сумму
- Деньги куры не клюют много денег
- Купаться в деньгах много денег

Игра «Покупки»

Игра «Покупки»

Хлопните в ладоши, если можно купить за деньги этот товар. Топните ножкой, если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, мороженое, счастье, маму, цветы, телефон, солнце, молоко, здоровье, самокат, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

Игра «Экономика в картинках»

Очень любят младшие школьники квест - игру. Берется 3-4 станции и дети с большим удовольствием путешествуют по станциям.

Ожидаемые результаты

В конце реализации курса планируется сформировать у детей следующие понятия и представления, и, конечно, овладение первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Успешно завершив курс начальной школы, ребенок переходит в ос-



новную, а затем и в среднюю школу, где продолжается формирование у ребенка основ экономической культуры с помощью различных форм, приемов и различных педагогических технологий, о которых вам расскажут чуть позже наши замечательные коллеги. Применение новых форм и методов работы как на уроке, так и во внеурочной деятельности – задача, поставленная перед педагогами.

Формирование экономической культуры школьников в учебно-воспитательном процессе современной школы будет протекать более эффективно при условии соответствующей подготовки учителей.

В школе создана творческая группа «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников» (руководитель Гришанкова А.А., учитель истории и обществознания).

Школьники и педагоги пятый год принимают участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу» (под руководством учителя истории и обществознания Гришанковой А.А.). Наблюдается динамика количества слушателей онлайн-уроков – возросло на 15 участников).

Становится традиционным участие обучающихся школы во Всероссийском экономическом диктанте.

Обучающихся 8-11 классов прошли регистрацию на сайте Олимпиады fin-olimp.ru и готовятся к участию в первом и втором отборочных этапах Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (в соответствии с Календарным планом проведения Олимпиады и Положением об олимпиаде).

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике приняли участие 69 человека (5-11 классы), в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике приняли участие – 18 человека, среди них: 4 призера

Формированию у школьников экономической культуры дает возможность вовлечения каждого учащегося активный познавательный процесс, причём процесс не пассивного овладения знаниями, активной познавательной самостоятельной деятельности каждого учащегося, т.к. каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе и применить на практике полученные знания.

В ходе урочной и внеурочной деятельности создаются условия, при которых обучающиеся включаются и реализуют проектную практику. Введение индивидуальных образовательных траекторий учащихся означает реальную вариативность, компетентностный подход в воспитании обучении Главное – применение полученных знаний на практике и развитие критического мышления.



Системность формируемых знаний и приобретаемых учащимися умений и навыков посредством реализации преемственности, и согласованности содержания учебного материала приводит к формированию мировоззрения и миропонимания через комплексное, целенаправленное и активное освоение учащимися важнейших идей и ценностей человеческой культуры, овладение навыками получения, отбора, анализа использования информации.

Экономическая грамотность в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, приобретать элементарные навыки поведения в условиях рынка, формировать сознательное, творческое отношение к труду, эффективное использование рабочего времени. В процессе формирования экономической грамотности, учащиеся овладевают экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе: умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы, на активность при участии в ролевых и деловых играх. Помимо этого, у учащихся формируются экономически значимые качества личности – трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость. Надеемся, что наша деятельность поможет учащимся быстро включиться в ситуации реальной жизни, где необходимо делать выбор в условиях непрерывно меняющейся действительности, быстро принимать оптимальные решения и уметь грамотно их реализовывать





РАЗДЕЛ 2
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ,
КУЛЬТУРЫ СБЕРЕЖЕНИЙ И ДРУГИХ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Косатых Галина Серафимовна,
учитель начальных классов
Шугаева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

*«Нажить много денег – храбрость;
сохранить их – мудрость,
а умело расходовать – искусство».*

(Бертольд Авербах)

Современные дети раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений.

Они достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. Но ребёнок не всегда грамотно управляет своими доходами и расходами, принимает правильные решения по распределению денежных средств и их грамотному приумножению. Задача учителя начальных классов сформировать у детей навыки финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамот-



ности, поэтому тему изучения вопросов финансовой грамотности можно интегрировать в предметы: окружающий мир, математика, русский язык и литературное чтение, технологию.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики в начальной школе (ориентируясь на УМК «Школа России»).

В 1 классе учащиеся знакомятся с числами, цифрами для записи этих чисел; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – копеей, рублем, монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей. В этом возрасте дети должны научиться пересчитывать и отбирать монеты для оплаты какого-либо предмета в пределах 20.

Например, глядя на рисунок задачи, учащиеся помогают Черепахе Тортилле найти предмет, который стоит 4 рубля. Отвечают на вопрос: хватит ли Тортилле 10 рублей на покупку карандаша и ручки? и т.д.

Во 2 классе вводится понятие денег, их функции. Учащиеся дальше продолжают расширять свои знания о денежных знаках: появляются монеты и купюры в пределах 100 р., так как счет во втором классе идет в пределах 100. Учатся переводить рубли в копейки и обратно. Появляется понятие цена товара, количество, стоимость покупки. Учащиеся знакомятся с простыми задачами на определение количества товара, стоимости и цены. Изучают их взаимосвязи. Решая такие задачи, они приобретают практические навыки обращения и пользования денежными средствами.

В 3, 4 классах учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 р.

При решении задач на нахождение цены, количества или стоимости товара начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} \times \text{количество} = \text{стоимость}$. Такие задачи помогают детям понимать и правильно использовать экономические термины, проводить элементарные финансовые расчёты. Кроме обычных (стандартных) задач на стоимость важно использовать сюжетные задачи, которые должны формировать и развивать познавательный интерес у учащихся и иметь воспитательное воздействие.

При подсчете квартирных платежей в конце месяца оказалось, что потрачено 5 м³ холодной воды и 2 м³ горячей. Сколько требуется заплатить за воду, если цена горячей воды 105 р. за 1 м³, а холодной 23 р. за 1 м³?

Рабочему было поручено изготовить 30 деталей за 10 часов, но рабочий, экономя время, успевал делать 1 деталь за 15 минут. Сколько деталей сверх нормы сделает рабочий за счет сэкономленного времени?

За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?



Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

При решении таких задач учащиеся знакомятся с экономическими понятиями, выполняют мыслительные операции и арифметические вычисления. Решение данного рода задач вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас, закладывает основы финансовой грамотности.

Уроки окружающего мира в начальной школе дают больше возможностей включать элементы финансовой грамотности. УМК «Школа России» предусматривает изучение таких тем, как «Зачем нужны автомобили» (Дети знакомятся с ценой автомобиля, возможности их приобретения), «Опасные незнакомцы» (Можно рассмотреть вопрос, кто такие финансовые мошенники), «Что такое экономика и для чего она нужна» (рассматривается вопрос, как разумно делать покупки), «Семейный бюджет» (практическая работа по планированию бюджета), «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара), «Путешествия по городам и странам» (Знакомство с денежными купюрами в разных странах), «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

Обсуждая тему семейного бюджета, через игры, практические занятия можно показать учащимся, что они тоже, как и их родители могут планировать свой собственный бюджет. Можно посоветовать им, сначала просто записывать свои расходы и доходы каждый день, и так в течение месяца. Планируя свои расходы сегодня, можно добиться более рационального расходования и экономии средств в будущем. В продолжение темы «Планирование бюджета» важно дать ответ учащимся начальной школы на вопрос: что делать, если купить товар хочется, а денег нет? Можно накопить денег на данный товар, можно одолжить (взять кредит). В данном случае следует показать все плюсы и минусы этих двух вариантов.

В курсе русского языка и литературного чтения тему финансовой грамотности можно включать в словарный диктант, в работу с текстом, пословицами,

Приведу пример. -В таблице представлен список пяти востребованных профессий. По рейтингу запишите их в тетрадь, начиная с самой мало оплачиваемой. Рядом с названиями профессий указан падеж, запишите имена существительные в нужном падеже.



№ п/п	Профессия	Вакансии (кол-во)	Средняя зарплата
1	Актер (П.п.)	216	40 000 руб.
2	Журналист (Р.п.)	529	32 000 руб.
3	Фотограф (Т.п.)	608	28 000 руб.
4	Разработчик сайтов (Д.п.)	305	65 000 руб.
5	Дизайнер (В.п.)	306	44 000 руб.

Большой интерес у детей вызывает работа с ребусами и анаграммами. Через такие задания можно познакомить детей с лексическим значением слов: пенсия, реклама, зарплата, экономика и т.д

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации, учащимся высказывается собственная точка зрения и формируется устойчивое понимание выбора правильной модели социального и финансового поведения.

Во многих произведениях алчность и жадность противопоставлены доброте и честности. Финансовая неграмотность приводит героев к затруднительной ситуации.

Работа с произведениями в разделе «Устное народное творчество» является важным ресурсом формирования понятий финансовой грамотности. С этой целью, например, предлагаем учащимся пословицы: первую часть пословицы в одной колонке, вторую часть – в другой. Задание: прочитать начало пословицы, найти смысловой конец, установить связь с экономикой.

Труд человека кормит,	а трудами.
Мал золотник,	лучше большого безделья.
Готовь сани летом,	один отрежь.
Не сиди сложа руки,	тем больше дров.
Назвался груздем,	пригодиться напитокся.
Маленькое дело,	да дорог.
Семь раз отмерь,	полезай в кузов.
Жизнь измеряется не годами,	не будет скуки.
Чем дальше в лес,	а лень портит.
Не плюй в колодец,	а телегу зимой.

Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день. На уроках технологии обучающиеся знакомятся с элементами финансовой грамотности. Например, в темах «Работа с бумагой» (Обсуждение вопроса, что такое свое дело), «В мастерской кондитера. Как работает ма-



стер» (Составление калькуляции изделия), «Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников» (Как правильно и экономно расходовать материал), «Тепличное хозяйство» (Сравнительный анализ финансовых затрат на продукты, выращенных самостоятельно и купленных в магазине).

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике, в том числе успешно выполнять ВПР и метапредметные работы, участвовать в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на УЧИ.Ру, онлайн - олимпиадах и конкурсах.

Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов:

1. Интернет – ресурсы (Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе; онлайн-игра для обучающихся 2-4 классов на сайте Финзнайка.рф; онлайн-сервис Монеткины.рф, обучающий основам ведения бюджета для 2-8 классов; интерактивный мультсериал «Богатый бобрёнок для детей от 6 лет, и др.).

Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>

Работу в данном направлении необходимо продолжать, используя новые технологии в целях повышения качества образовательного результата и формирования функциональной грамотности.



ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Никулина Наталья Александровна,
учитель истории и обществознания
Орехова Ирина Викторовна,
учитель технологии

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным».

Роберт Кийосаки

Современное общество живет в мире, где деньги и связанное с ними финансовое благополучие имеют свое исключительно важное место в системе человеческих ценностей. Социализация молодого поколения в нашей стране осуществляется в условиях становления механизмов рыночной экономики, поэтому формирование навыков экономической культуры является неотъемлемой компетенцией каждого человека, обязательной составляющей современной жизни, подобно стремлению вести здоровый образ жизни, непрерывно повышать профессиональную квалификацию и образовательный уровень. Экономическая культура дает человеку, сумевшему овладеть ею, ощутимое преимущество в обеспечении благополучия себя и своей семьи.

Луций Анней Сенека говорил: «Деньгами надо управлять, а не служить им». Но ведь этому управлению надо научить!

А чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершали наши предки в прошлом. Такие знания нам дает предмет «История». На уроках по этому предмету учащиеся изучают: появление денег, историю торговли и рыночных отношений, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы. В учебниках по истории, в учебных пособиях содержится много материала об истории денег, экономических кризисах, возникновении банков и т.д.

Для формирования навыков экономической культуры, обучающихся на своих уроках, использую разнообразные образовательные технологии, одной из которых является проблемное обучение. Приведу примеры приемов проблемного обучения, которые я использую на уроке и которые позволяют развивать познавательные УУД.

Прием «Создание проблемной ситуации».

В этом приеме проблемные вопросы вызывают удивление, создают познавательное затруднение, вызывают неоднозначную оценку. Например,



могли ли развиваться рыночные отношения в России в условиях крепостнической системы?

Были ли экономические реформы Петра I подготовлены еще в годы царствования Алексея Михайловича?

Можно ли реформировать страну, если экономика слабо развита?

Возможно ли в XXI веке совмещать потребительский стиль жизни современного человека с философией сбережения и самоограничения?

Такие проблемные ситуации решаются самими учащимися при помощи учителя через уяснение и постановку проблемы; формулирование вариантов решения; выбора средств оптимального решения. Прием способствует развитию критического мышления, учит анализировать, высказывать свою точку зрения.

Прием «Исторические загадки».

Учащимся в начале изучения нового материала предлагаю загадку в виде факта или иллюстрации, решение которой помогает определить ключевую идею (понятие, проблему, событие и т.п.). Прием способствует развитию логического мышления. Развивается умение извлекать информацию из разных источников, анализировать и сопоставлять факты, находить решение имеющимися ресурсами.

Например, рассмотри картину.

Кто изображен на ней?

Зачем пришла женщина?

Каким предпринимательством занят хозяин дома?

Из чего складывается его прибыль?

Ответ: это дом ростовщика, который ссужает деньги под проценты. Женщина просит деньги в долг.

Прием «Исторический факт»:

«Обмен почти всех вывозимых за границу товаров производился на серебряные талеры, которые хранились в Государственной казне. Из этих монет изготавливали русские деньги, на что уходило немало труда и дополнительных бюджетных средств. Один талер оценивался в 50 копеек, а монет получалось примерно на 64 копейки. Введение в России в обращение талера, как самой крупной монеты, решило бы и проблему унификации с европейской денежной системой, и значительно снизило бы расходы на монетную чеканку». После знакомства с этим фактом ученикам предлагается вопрос – почему начинается переделка талеров в российские рубли с 1654 года?

Прием «Локальный и целостный анализ текста»:

Под локальным анализом понимается анализ конкретных частей (статей, разделов, глав) текста или общий анализ текста с целью создания обобщенного вывода по конкретной, узкой, специфичной проблеме, которая да-



ется для анализа. Целостный анализ позволяет сделать вывод об общем значении текста, его направленности и роли в том или ином общественном явлении, процессе, месте в системе других документов.

Высочайший Манифест 19 февраля 1861 года «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». Учащимся предлагается проанализировать текст по алгоритму, обобщить полученные данные и сделать вывод о реализации конкретных идей в историческом документе.

Рассказывая о различных исторических событиях, мы акцентируем внимание на их практической финансовой стороне, их влиянии на личные доходы и расходы, на уровень жизни и на личную мотивацию. Для кого-то исторический опыт будет источником вдохновения или предостережением от ошибок, для кого-то он останется ветхой стариной, непригодной к использованию в повседневной жизни современного человека.

Подводя итоги, хочется сказать, что формирование навыков экономической культуры обучающихся на уроках истории считаю необходимостью, так как финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счёт распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.



**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКАХ
(УРОК В 10 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«МИРОВАЯ РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА»)**

Агеева Татьяна Александровна,
учитель иностранного языка

Сергеева Татьяна Георгиевна,
учитель иностранного языка

Гришанкова Анастасия Александровна,
учитель истории и обществознания

В программу по английскому языку общеобразовательной школы могут быть введены, эффективно проработаны и усвоены элементы финансовой грамотности по следующим темам:

- Зачем быть финансово грамотным.
- Деньги, их история, виды, функции денег.
- Семейный и личный бюджет.
- Экономические отношения семьи и государства.
- Финансовые институты.

На уроках английского языка целесообразно познакомить учащихся с такими понятиями, как, «деньги» и «семейный бюджет», осветить такие темы, как личные финансы, сбережения, механизмы взаимодействия семьи и государства. При интегрировании элементов финансовой грамотности в предмет нами предлагаются учебные материалы и задания с учётом особенностей школьников, способствующие развитию интереса и мотивации к изучению данной тематики.

Также нами используется весь спектр форм и методов обучения: деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие. Данные формы и методы подразумевают индивидуальную, парную, групповую, коллективную работу учащихся с учётом их возрастных особенностей и включают вопросы, тесты, практические задания, игры, эссе, проблемные ситуации, несложные кейсы, исследования и проекты. Задания моделируют ситуации реальной жизни, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения и/или выработать совместное решение (например, в семье или в коллективе) по финансовому вопросу (планированию бюджета, взятию кредита или ипотеки, инвестированию). В ходе учебного курса у учащихся формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, диаграммами, а также



навыки поиска, анализа и представления важной и необходимой информации, критического мышления, умения вести дискуссию и публичные выступления.

Нами был проведён интегрированный урок в 10 классе по теме «Мировая рыночная экономика. Для погружения в языковую среду был предложен приём «КарКол». Учащиеся собирали денежные единицы, которые были выданы обучающимся в виде пазла.

Для определения темы урока использовался приём «КолТоп», который заключался в том, что по буквам обучающиеся собирали слова, обозначающие тему урока. Приём «Копилка», предложенный в виде кроссворда даёт возможность расширить свой терминологический финансовый словарь, а также углубить знания и закрепить умения, полученные при изучении других школьных предметов. В ходе бизнес-игры обучающиеся приходят к выводу, что разделение труда ведёт к повышению производительности труда, увеличению продаж готовой продукции, что ведёт к пополнению бюджета страны. В конце урока состоялась игра-аукцион в ходе, которой обучающиеся учились рационально тратить деньги на покупку товара и осваивали искусство ведения бюджета.

При проведении урока обучающиеся окунулись в мир профессий, были в роле дизайнеров, бизнесменов, финансовых аналитиков и рабочих, освоивших смежные профессии, что способствует профориентации.

Таким образом, данный урок способствовал развитию экономического мышления и осознанию многогранности понятия «финансы».

Технологическая карта интегрированного урока

«Экономика и английский язык»

по теме «Мировая рыночная экономика» в 10 классе

Цели урока:

Образовательные:

- формирование знаний об основных видах, свойствах и функциях денег;
- развитие и совершенствование монологической и диалогической речи учащихся с использованием новых выражений;
- реализация межпредметных связей.

Познавательные:

- развитие лингво-культурной компетенции;
- активизация лексики и лексико-грамматических конструкций по теме;
- применение «крылатых» выражений по теме.

Развивающие:

- развитие умения работать в группе;
- критическое и аналитическое мышление;
- формирование навыков принятия нестандартных решений.

Воспитательные:



«Формирование основ экономической культуры школьников»

- воспитывать такие качества, как экономность, бережливость, расчетливость, рациональность.
- воспитание умения внимательно слушать и слышать,
- уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательными.

Задачи урока:

- познакомить с историей происхождения денег;
- сформировать знания об основных видах, свойствах и функциях денег;
- отработать новую лексику по теме;
- реализовать межпредметные связи.

Тип урока: урок изучения нового материала

Вид деятельности	Планируемые результаты	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Начальный этап			
Приветствие	Регулятивные: действия смысловой организации	<p>Hey! Hello everyone To see you all It`s a great fun. Let`s greet each other In an unusual way. I`m your teacher And here is my name. Arina, you look good And are you in a good mood? -Yee, I`m O`K. I wanna to be so every day. Dior, is it a good day today? -I`m not worse than a previous day! And you, Lisa and Iran? Are you happy and tolerant today? -Yee, we are better without comment. I`m glad to see you Danil. Why you look so dim? Aren`t you happy to meet your friends? It`s in trend to have a happy end. -All week I tried to be slim and went to gym.</p>	<p>Дети поют рэп вместе с учителем.</p>



		<p>So, today I'm like sour cream. Hope my lesson improves your mood. We have a chance to feel good!(3 times)</p>	
<p>Организа- ция команд для прове- дения игры. Приём «КарКол»</p>	<p>Познаватель- ные: – осознанное и произвольное построение ре- чевого выска- зывания.</p>	<p>Look. Choose a piece of the cur- rency and collect the note. You were divided into 2 groups. Take your seats.</p>	<p>Для этого бе- рется две ксеро- копии денег раз- ного достоин- ства 50 фунтов стерлингов и 200 рублей. Каждая купюра разреза- ется на восемь частей. Все участники по очереди вытяги- вают из шка- тулки бумажный кусочек, кото- рый является фрагментом де- нежной купюры какого-либо до- стоинства. Со- ставив кусочки купюры, участ- ники образуют две команды для участия в игре.</p>
<p>Опреде- ние темы и целей урока. Приём «КолТоп»</p>		<p>Now, guess the words. Take the letters and make up a word. So, what are the keywords of our con- versation?</p> <p>Look around. What can you see?</p> <p>Guess what are we going to speak about?</p>	<p>Работа в груп- пах. Дети берут буквы и состав- ляют слова. -The keywords of our conversation are a market, Eco- nomics. -Money -A globe</p>



		<p>Well, the topic of our conversation is “The world of market economy”. [i: 'kɒnəmi]</p> <p>What should we do to speak well on this topic, choose the aims and put them on the board.</p>	<p>-A word market -A word Economics i:kə'nomiks Ответы обучающихся. -The world of market economy.</p> <p>- to learn new terms - to know the world currency - to form the laws of market economy - to dramatize ['dræmətaɪz] - to draw a scheme - to do puzzles</p>
Основной этап			
<p>Актуализация лексик. Приём «Копилка»</p>	<p>Познавательные: – синтез – составление целого из частей.</p>	<p>Complete the crossword and repeat words.</p> <p>Across: 1. Norms, rules, other documents which according to the law establish mandatory requirements to quality of goods (works, services). Answer: standard. 5. Information about the product which helps to show its advantages on the market. Answer: advertizing. 8. A set of production (services) of the same name concretized according to names, types, grades, etc Answer: assortment</p> <p>Down: 2. The organization, the individual entrepreneur performing the works</p>	<p><i>Дети разгадывают кроссворд на планшете. Проверяют ответы и читают вслух.</i></p>



		<p>(rendering services) to consumers on the paid contract. Answer: producer</p> <p>3. a voluntary arrangement between two or more parties that is enforceable by law as a binding legal agreement. Answer: contract</p> <p>4. A place where people buy and sell goods, services, make commercial transactions. Answer: market</p> <p>6. the condition of being protected from harm or other non-desirable outcomes. Answer: safety</p> <p>7. a financial gain, especially the difference between the amount earned and the amount spent in buying, operating, or producing something. answer: profit</p> <p>9. an official document stating that particular facts are true answer: certificate</p> <p>-Look at the screen and check your answers. Repeat all together.</p>	
<p>Бизнес-игра «Фирма»</p>		<p>Today you are employees of the aircraft-building companies. What do aircraft-building companies produce? So, each group in the market of planes is a separate enterprise for their production. You need the next resources for the production. Resources for each company:</p> <ul style="list-style-type: none"> • three pieces of paper • scissors • fancy pencils • four pens <p>There are a lot of companies in the</p>	<p>-Of course, planes.</p>



		<p>market. So, the competition will be observed.</p> <p>Your task: to make planes as much as possible according to the resources.</p> <p>Requirements to quality of planes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each plane has to have three windows. 2. A plane has to have its own marking. 3. A plane has got the Russian symbols (for example, a flag). (раздаю в конверте) <p>Your time is 3 minutes.</p> <p>The number of planes?</p> <p>And yours?</p> <p>Look at the board. Results are low! More planes are required in the market!</p> <p>- Why the results are so low? Discuss in groups.</p> <p>(What should you do to make more productive work of your company? Your decision is a trade secret! Don't give it to competitors!)</p>	<p>Ребята занимаются производством самолётов в группах. Через три минуты учитель подводит итог, подсчитывая количество созданных ребятами самолётиков. Данные заносит в таблицу на доске.</p> <p>-What should we do to make work of your company more productive?</p> <p>- Division of labour.</p> <p>-What is Division of labour? -It is a narrow specialization of tasks within a production process so that each worker can become a specialist in doing one thing.</p> <p>-What should we do to make work of your company more productive else?</p> <p>- Specialization.</p>
--	--	--	--



		<p>So, the decision has been made. The game is going on. The task is the same to make planes as much planes as possible according to the resources in 3 minutes.</p> <p>-Analyse the results. What`s happened? Why did the results of your activity become better?</p> <p>So, you started to use a division of labor. (Then everyone began to pay more and more attention only to the operation. You began to specialize.)</p> <p>Any goods are made to be sold in the market, to fill up the budget of the country, but the price of goods depends on the demand and offer.</p>	<p>What is specialization?</p> <p>-An agreement within a community, group, or organization under which the members most suited for a specific activity.</p> <p>And what should we do to make work of your company more productive?</p> <p>-Efficiency is our ace of trumps.</p> <p>-What is efficiency?</p> <p>-The comparison of what is actually produced or performed with what can be achieved with the same consumption of resources (money, time, labor, etc.).</p> <p>-It is an important factor in determination of productivity.</p> <p>- The production of the planes became higher.</p> <p>- The work of each firm became more effective.</p> <p>-trading result(результатив</p>
--	--	--	---



			<p>ность) -In the second round of the game everyone began to go about the own business. Учитель даёт некоторое время для обсуждения проблемы. Пока ребята обсуждают, он забирает со столов весь произведенный товар, отходы и оставшиеся неиспользованными ресурсы-листы и выдает каждой группе новых три листа.</p> <p>Ребята занимаются производством самолётов в группах. Через три минуты учитель подводит итог игры, подсчитывая количество созданных ребятами самолётиков. Данные заносит в таблицу на доске.</p>
Игра «Аукцион»		<p>We are in the meeting room. Managers have come to buy planes with the money your boss gave you.</p>	<p>-The starting price of the plane is 2 mycoins. Who is ready to buy it?</p>



			<p>- Γ m. Γ m. - Now the price is 5 mycoins. -And what about 8 mycoins. - The price has become too high. - Yes, my boss is greedy. I stay without purchase. - So, do I. - My price is 10 mycoins. - Now Γ m in your boat. - I want 12 mycoins for a plane. - Now we have more chance to buy it. - Well done. - We are lucky. - And the price is 14 mycoins now.</p>
Диалог			<p>Buyer (B) Seller (S) B.-I have to but a plane for my travel agency. S.-Yes, here you are. There are some models of the planes but the most convenient one is rather expensive. B.-But is it a reasonable price? S.-Of course, I think you know</p>



«Формирование основ экономической культуры школьников»

			<p>the more expensive is the better. B.-But we are limited in finance. S.-Don't forget the main law of the market/ the demand makes the offer. B.-Well, I see you are an expensive seller. But in any case I can buy it in another place and at a lower price. S.-But I suggest you should think before making your decision. B.-But I'm not ready to pay more than 10 mycoins. S.- Let it be so! B.-Well done. I have reduced the price. S.-How nice I've sold it!</p>
			<p>As you see the profit is the largest now because equality between the demand and the offer is in the position of 4 buyers can buy a plane at the price 10 mycoins. You can see that the main law of the</p>



			market “The demand makes the offer” works here.
Физкультминутка		“Healthy sphere”	Работа с массажными шариками
Заключительный этап			
		You are god buyers and sellers. Answer the following questions, please. Are you available to create your own firm?	Работа с планшетами
		Schedule of supply and demand.	
		Для создания фирмы нужно приложить много сил и труда. Назовите пословицы и поговорки о труде.	

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Есипова Ольга Анатольевна,
учитель математики и физики
Дронова Ирина Александровна,
учитель информатики

Школьники являются в будущем экономически активным населением нашей страны. Современная экономика широко использует математические методы и разнообразные математические модели. Особую роль в развитии экономически грамотной личности играет математика, в курсе которой возможно поэтапное формирование основ финансовой грамотности. Большая ответственность в процессе ликвидации финансовой неграмотности ложится на учителя математики, так как в темах курса математики возможно решение экономических задач. Под задачей с экономическим содержанием подразумеваем задачу, сформированную в области экономики, решение которой требует использование математического аппарата.

Над формированием финансовой грамотности учащихся активно работают учителя математики. Перед учителями не стоит задача вырастить из



ученика банковского работника или финансового аналитика. В нашем случае финансовая грамотность - это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные (мошеннические) схемы вложения денег.

Для успешного усвоения экономического материала в старших классах, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий с 5 класса. В учебниках по математике для 5-9 классов есть большое количество задач экономической направленности. В возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д. Многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры.

Используем следующую систему обучения экономическим задачам в рамках школьного курса математики:

I этап (5 – 6 классы). В 5-6 классах во время изучения дробей предлагаю составить диаграмму, отображающую бюджет семьи. На помощь математики приходит информатика, которая в наглядной форме позволяет построить любые диаграммы.

В 5-6 классах можно рассмотреть проблему распределения прибыли пропорционально внесенным деньгам, оплаты за выполненную работу. В 5 классе вводим понятия «налог», «НДС». В 6 классе при решении задач на проценты мы знакомимся с понятиями «скидка», «вклад», «налог на прибыль», «ссуда». Учащиеся с удовольствием заполняют квитанции коммунальных платежей, строят диаграммы, по которым анализируют простейшие экономические процессы, играют в «банкиров», и в «магазин».

II этап (7 – 9 классы). На данном этапе школьники решают задачи с финансовой составляющей, учатся планировать бюджет, рассчитывать налоги, сравнивать прибыль от различных видов вложения денег. В 8 классе вновь вернемся к кредитам и вкладам: квадратные уравнения объяснят ситуацию с изменением процентов по вкладу, двухгодичных кредитов и депозитов с фиксированным годовым процентом, а при изучении темы «Степень с целым показателем» рассматриваем понятия «дивиденды», «процентная ставка». В 9 классе тема «Прогрессии» дает возможность сформировать знания учащихся о платежах по кредитам, вводятся формулы простых и сложных процентов, а также имеет смысл начать говорить об ипотечном кредитовании, покупке и продаже акций.

Например:

Выполнить расчеты с использованием финансовых функций. Оформить таблицу и построить диаграмму, отражающую динамику роста вклада



по годам (тип диаграммы выбрать самостоятельно).

Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 000 руб. в течение семи лет, если ставка процента - 11% годовых.

Для решения задачи используем финансовую функцию пакета Microsoft Excel.

III этап (10 – 11 классы). В 10-11 классах ученикам предлагаю более сложные банковские задачи с использованием показательной и логарифмической функций, производной, наибольшего и наименьшего значения.

В процессе формирования финансовой грамотности использую и задачи из открытого банка ФИПИ заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Большая часть математических моделей экономики основывается на традиционном материале школьного курса математики: функциях, уравнениях, неравенствах, последовательностях, производной, интеграле. Кроме того, можно ввести простейшие задачи линейного программирования, сетевых графиков, транспортные задачи, простейшие игровые ситуации. Рассмотрение этих задач обогащает прикладные аспекты школьного курса и тем самым дает еще стимул к развитию интереса учащихся к математике. Задачи, с элементами финансовой математики, выразительно демонстрируют практическую ценность математики и позволяют активизировать учебную деятельность.

Стараемся включать различные задачи по темам и сюжетам. При решении задач каждого типа акцент делается не только на математический аппарат, но и на иллюстрацию общего подхода к принятию финансово грамотного решения. Решая такие задачи, ученики оказываются перед серьезной проблемой альтернативного выбора, который необходимо не только вычислить, но и аргументировать. Решение таких задач формирует у учащихся интерес к миру взрослых.

Таким образом, по окончании курса математики учащиеся должны уметь:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала, выручка, прибыль и себестоимость, коэффициент наращивания по вкладу;
- решать задачи на кредиты и депозиты с помощью формул сумм арифметической и геометрической прогрессий;
- решать задачи на выплаты по ипотечным кредитам, задачи о банковских вкладах, оплате труда, стоимости товара, цене товара на оптовом складе, бюджете семьи;
- решать задачи на нахождение наименьшей оплаты труда, связанное с оптимальным распределением работы между двумя предприятиями с помощью графика квадратичной функции;



– решать задачи на оптимизацию затрат с помощью составления линейных неравенств;

– решать задачи на банковские вклады и кредиты;

– решать задачи на расчет вероятности выигрыша в различных лотереях.

Решение данного рода задач вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас, закладывает основы финансовой грамотности и способствует развитию качеств личности, необходимых в условиях рыночной экономики.

Решая поставленные задачи, учащиеся развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры. Решение экономических задач на уроках математики обеспечивает повышение качества обучения и положительную динамику результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике. Обучение финансовой грамотности позволит учащимся в дальнейшем легче адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере.

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Арнаутова Оксана Витальевна,

директор школы, учитель русского языка и литературы

Дронова Инна Владимировна,

учитель русского языка и литературы

Необходимо помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники экономического и финансового рынка. Поэтому обучение экономической культуре целесообразно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы.

На первый взгляд, интеграция экономической грамотности и уроков русского языка и литературы кажется невыполнимой задачей. На самом деле это не так, решение этой задачи можно сделать полезной.

На наш взгляд, метод кейсов является очень эффективным способом для формирования экономической грамотности на уроках русского языка и литературы.

Рассмотрим примеры реализации кейс-метода, способствующего формированию экономической грамотности. Например, в 7 классе на уроке ли-



тературы, учащиеся знакомятся со сказкой М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил». Если кто-то забыл, то напомним кратко содержание: «По шучьему велению», по авторскому «хотению», два генерала, служившие раньше «в какой-то регистратуре», а теперь пребывающие на пенсии, попадают на необитаемый остров. Так как они за всю жизнь ничему не научились, добыть еду себе не могут. Найдя «Московские ведомости», начинают читать о блюдах, не выдерживают, от голода набрасываются друг на друга. Образумившись, решают найти мужика, так как «мужик везде есть, стоит только поискать его». Найдя мужика, генералы заставляют его отыскивать и готовить еду. Располнев от обильного питания и беззаботной жизни, они понимают, что соскучились по своей жизни на Подьяческой, начинают переживать о пенсиях. Мужик строит для генералов лодку и доставляет их в Петербург, за что получает «рюмку водки да пятак серебра».

Как можно было бы построить фрагмент урока с использованием знаний по финансовой грамотности? Разделив учащихся на 2-3 микрогруппы, можно задать им вопросы:

- Жалко ли Вам мужика?

- Почему?

- Какой бизнес-план вы порекомендовали бы ему, чтобы заработать на генералах? Ведь у них копится пенсия, деньги есть, а они бесплатно используют его труд...

Учащиеся разбирают понятие «бизнес-план». В финансовых словариках записывают: затраты, риски, денежный эквивалент, прибыль, а далее ученики знакомятся с кратким текстом о бизнес-плане на доске.

Работая в группах, учащиеся прописывают пункты бизнес-плана для мужика и подсчитывают его прибыль за время обслуживания генералов на острове вплоть до прибытия домой. Сюда входит и приготовленная еда, изготовление силка, веревки, рытье ям, построение корабля, безопасная доставка генералов на транспорте домой, проживание и питание на корабле. В итоге группы сравнивают, чей бизнес-план принес больше дохода мужику.

При изучении рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» предлагается работа с эпизодом: «Все же раза два она подкладывала мне в письмо по пятерке – на молоко. На теперешние, это пятьдесят копеек, не разживешься, но все равно деньги, на них на базаре можно было купить пять поллитровых баночек молока, по рублю за баночку...». Кейс-задание: помоги главному герою распределить деньги на неделю.

Бюджет – схема доходов и расходов определенного объекта (одного человека, семьи, организации), устанавливаемая на определенный период времени ими.

Также проводим беседу «Как можно сэкономить».



Также ярким примером произведения на тему финансовых отношений является повесть В.Г. Короленко «В дурном обществе». Важной темой этого произведения является дружба. Но при этом стоит отметить, что дружат герои разного социального статуса. Один мальчик – сын состоятельного горожанина, судьи, другой – бездомный сирота. Тем самым их пример демонстрирует, что социальный статус не может стать основой для дружбы. Иначе такие отношения искренними не являются. Ребенок должен понимать, что купить дружбу нельзя, она проверяется поступками.

В повести Пушкина «Дубровский» одна из сюжетных линий связана с тяжбой Троекурова и Дубровского за имение. Проецируя ситуацию на современное делопроизводство, можно утверждать: как и во времена классика, так и сейчас, наличие оформленных прав собственности играет ключевую роль в судебном споре вокруг объекта недвижимости. Квартира, дача, участок земли или целое родовое поместье могут быть отняты у владельца, если он вовремя не оформил или утратил важные документы.

Стоит напомнить учащимся, что в России XIX века при переходе прав на недвижимость совершались «акты укрепления», или «крепостные акты»: договоры на недвижимость (купчие, закладные, дарственные) регистрировались «у крепостных дел» – так назывались специальные конторы при судах. Утрата Дубровским документов на имение стала решающим обстоятельством в деле о захвате этого объекта недвижимости.

Правило, которое сформулировал Пушкин очень простое, но неукоснительное: документы, подтверждающие право собственности на недвижимое имущество, должны быть в порядке, а при их утрате – максимально быстро восстановлены.

В девятом классе Н.В. Гоголь продолжает развивать тему финансов и отношения людей к деньгам: желание получить быструю и лёгкую наживу, прибегая к азартным играм, может привести к пагубному пристрастию. Пристрастие к азартным играм деформирует личность, часто приводя к нервным расстройствам и суициду.

Рассмотрим следующую финансовую операцию.

Чичикову нужен стартовый капитал, и основа его бизнес-плана – получение кредита под фиктивный залог умерших крепостных крестьян. Эту инновационную идею (как основу для сюжета) подарил Н.В. Гоголю А.С. Пушкин. Сведения о крестьянах находились в ревизских сказках – переписях населения. В промежутках между переписями умершие по документам считались живыми, а банки работали с документами. Поэтому скупка мёртвых душ – процесс формирования залоговой массы. Правда, в залог можно было отдавать крестьян с землей, а земли у Чичикова не было. Но в то время для освоения Херсонской и Таврической губерний земли помещикам предоставлялись бесплатно, поэтому Чичиков покупает крестьян «на вывод», с переселением.



Для банка он предоставил бы свидетельства о собственности на землю, должным образом зарегистрированные купчие крепости (договоры о покупке крестьян), судебные решения о переселении крестьян. При необходимости он был готов предоставлять дополнительные справки о крестьянах от капитана-исправника (несомненно, за взятки). Кредит Чичиков собирался брать в Опекунском совете Воспитательного дома — небанковском финансовом институте, осуществлявшем, в том числе, ломбардное кредитование.

Попробуем оценить эффективность проекта, исходя из данных, приведенных в книге.

Решение финансовой задачи

Цена ревизской души – до 500 руб., залоговая стоимость – 200 руб. Издержки Чичикова нельзя точно оценить – нет данных о структуре покупки. У Коробочки он купил 18 душ всего за 15 руб., у Плюшкина – 198 душ по 32 коп. за штуку. Манилов души подарил, но цифра не приведена, нет данных и по Собакевичу, известна лишь цена – 2,5 руб. за душу. Разумно считать, что у них куплено по 100 душ (нет данных о различиях в смертности в двух поместьях) – это дает 416 душ (из текста известно, что всего душ было более 400). Тогда средняя цена – 70 коп. за душу при залоговой стоимости в 200 руб. Блестящий результат, но высокая прибыль,

В финале птица-тройка несётся по российской равнине, увозя Чичикова с комплектом документов. Он едет в банк за кредитом в 80 тыс. руб. на стандартных для того времени условиях – 6% годовых на 24 года. Уроки этой истории просты. Предпринимателям надобно правильно выбирать контрагентов и не терять времени, а банкам следует внимательно изучать заёмщиков и тщательно оценивать и проверять залого.

Изучается роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: безусловно, на нескольких уроках обсуждается основная тема – это отображение нечеловеческих условий жизни беднейших слоёв населения, безнадежности их существования и озлобленности на весь мир. Старуха-процентщица Алена Ивановна занимается ростовщичеством – дает в долг деньги нуждающимся под залог ценных вещей. Главный герой романа, бедный студент Родион Раскольников, узнает об Алене Ивановне и ее промысле от одного приятеля. Раскольников обращается к старухе, когда возникает острая нужда в деньгах, и закладывает у той вещи.

Кредитный договор – это договор, заключаемый между кредитором и заёмщиком, согласно которому банк или иная кредитная организация (кредитор) берёт на себя обязательство перечислить денежные средства (кредит) заёмщику в размере и на условиях, прописанных в кредитном договоре. А заёмщик принимает на себя обязательство вернуть полученные денежные



средства и заплатить начисленные проценты на полученную сумму денежных средств, которая является платой за пользование кредитом.

Риски кредитного договора?

Учащиеся используют Интернет, чтобы разобраться, что сколько это «гривна с рубля», сколько он должен отдать за полтора рубля, что такое «займ под проценты» и какие проценты взимались во времена, описываемые в романе, нарушала ли она финансовое законодательство того времени.

Далее идет обсуждение по группам и вносятся предложения по «выводу Раскольников из финансовой кабалы». И пусть предложения групп не решат проблему Раскольников, поскольку Алена Ивановна не нарушала закона, а занять денег Раскольников не мог больше ни у кого, все равно учащиеся узнают много полезного для себя по финансовой грамотности. А, может, и придумают что-нибудь?

Но все-таки на уроках русского языка и литературы можно проверить при помощи, во-первых, словарного диктанта, например, при изучении темы «Правописание слов на – ция» (акция, облигация и т.д.)

Дефиниция (6-7 классы)

Задание (по рядам): используя смартфон, в течение 3-5 минут найдите информацию и расскажите одноклассникам о слове ... (на доске). Составьте предложение с этим словом.

Инвестиция, инфляция, финансовая пирамида

Проверка. Верное толкование:

✓ Финансовая пирамида — способ получения дохода за счет постоянного привлечения денежных средств участниками проекта. Доход первым участникам выплачивается за счет вкладов последующих.

✓ Инфляция – обесценивание денег в результате превышения денежной массы над объемом товаров, работ и услуг.

✓ Инвестиция – вложение денежных средств на длительный срок с целью получения дохода.

Задание (5-6 классы):

Вам на завтра мама поручила приготовить завтрак. Выберите блюдо самостоятельно. Какие продукты вам понадобятся для этого? Напишите связный текст о том, что Вы купили для своего блюда и сколько потратили из имеющихся 500 рублей. Удалось ли вам уложиться в сумму или сэкономить? Понравился ли завтрак семье?

В заключение следует отметить, что в художественных произведениях можно обнаружить описания многочисленных экономических процессов, которые переживают литературные герои. На примере художественных произведений, изучаемых в 5-9 классах, можно отметить, что помимо литературоведческого анализа художественного текста можно проводить и фи-



нансово-экономический анализ. Таким образом, чтобы стать успешным человеком в будущем, нужно изучать не только специальные экономические дисциплины, но и художественную литературу.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЗАНЯТИЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ТЕМЕ «БЕЗНАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ, КАК ИНФОРМАЦИЯ НА БАНКОВ- СКИХ СЧЕТАХ»

Щербакова Наталия Васильевна,
учитель начальных классов,
Приходько Юлия Алексеевна,
учитель математики и физики

Одной из важнейших задач современного образования является формирование финансовой грамотности школьников, способность активно мыслить, преодолевать трудности в решении финансовых проблем. Финансовая грамотность - это умение использовать и принимать правильные решения, связанные с деньгами и тратами. И чем раньше дети приступят к изучению основ, тем быстрее станут осознавать их закономерность, и успешнее будут строить своё будущее.

Развитие способности к позитивному финансовому поведению дает возможность учащимся в будущем эффективно организовывать своё финансовое пространство наиболее оптимальным образом. Именно в начальной школе начинается и продолжается развитие экономического образа мышления, воспитывается ответственность и нравственное поведение в семейных отношениях, формируется опыт, применение знаний в элементарных экономических вопросах.

В нашей школе уже не первый год в рамках внеурочной деятельности проводится кружок «Финансовая грамотность», **целью которого является** развитие основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста.

Задачами данного кружка является:

1. Знакомство с основами финансовой грамотности младших школьников используя разнообразные виды деятельности.
2. Привитие интереса к финансовой грамотности.
3. Развитие понимания, управления и планирования бюджета.
4. Способствовать формированию у родителей интереса к обучению детей финансовой грамотности.



Программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра
- образно-ролевые игры
- исследовательская деятельность
- урок-практикум
- дискуссия, обсуждение

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т.д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб–метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом, постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Для того чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, необходимо пользоваться несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно



поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Я бы хотела рассказать, как организовать занятие в рамках внеурочной деятельности по Финансовой грамотности по теме «Безналичные деньги, как информация на банковских счетах».

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, что такое безналичные деньги и безналичные платежи.

Данное занятие я начала с организационного момента, использовала прием «Черный ящик». Исходя из названия понятно, что суть этого приема заключается в использовании во время занятия таинственного ящика, в которой должно находиться некое неизвестное содержимое.

Главная цель использования приема «Черный ящик»:

- интересная форма подачи информации;
- создание особой обстановки для дальнейшей работы с материалом.

Перед вами чёрный ящик. В нём два предмета, связанные с финансами. Как выдумаете, что там?

-Узнаем правильный ответ.

(приглашаем одного ученика, он на ощупь узнает, что в ящике банковская карта и кошелек)

Второй этап - это актуализация опорных **знаний**, на котором учащиеся воспроизводят знания, умения и навыки, необходимые для «открытия» нового знания.

-Что связывает эти два предмета?

-Какие деньги хранят в кошельке, какие на карте?

Третий этап - постановка учебной задачи через создание проблемной ситуации. Предлагается детям просмотреть интервью юных журналистов

Где лучше хранить деньги?

- Что лучше карта и кошелек?

- Достоинства и недостатки карты и кошелька.

И ответить на следующие вопросы:

- Какая проблема возникла?

- Определим тему нашего занятия и цель.

Чтобы ответить на этот вопрос, что необходимо определить?

Следующий этап – формирование и применение новых понятий, способов, действий. На этом этапе дети делятся на 2 команды для участия в квест-игре «Квест-банк». Для каждой команды подготовлены 5 станций:

1. Информационный отдел;
2. Отдел по работе с клиентами;
3. Финансовый отдел;
4. Операционный отдел;
5. Юридический отдел.



«Формирование основ экономической культуры школьников»



Детям предлагается пройти все станции и получить 5 конвертов с подсказками, для того чтобы ответить на вопрос «Что лучше карта или кошелек?»

- В информационном отделе предлагается работа с текстовым облаком, где дети должны выбрать из предложенных слов информацию, которая должна содержаться на карте.



- В отделе по работе с клиентами предлагается участникам, ознакомиться с информацией какие бывают карты, для этого работники банка-консультанты знакомят с информацией:



Банковские карты бывают разных видов:

1) **расчётные карты** (по-другому – **дебетовые**) позволяют пользоваться только собственными деньгами;

2) **кредитные карты** позволяют пользоваться деньгами банка (надо помнить, что при совершении платежа эти деньги автоматически берутся у банка в кредит, и их требуется вернуть).

Получить купюры вам поможет банкомат.

Как это сделать правильно?

В специальную прорезь банкомата вставляется банковская карта и набирается секретное число из четырёх цифр – **ПИН-код**. Его сообщают в банке, когда выдают карточку. Потом с помощью клавиатуры надо набрать ту сумму, которую вы хотите получить. В считанные секунды банкомат её выдаст.

Далее детям предлагается заполнить сравнительную таблицу чем дебетовая карта отличается от кредитной:

2. Чем дебетовая карта отличается от кредитной?
Заполни сравнительную таблицу.

Виды банковских карт

Дебетовая карта	Кредитная карта

- В финансовом отделе предлагается найти пару, т.е. соединить понятие с его определением:

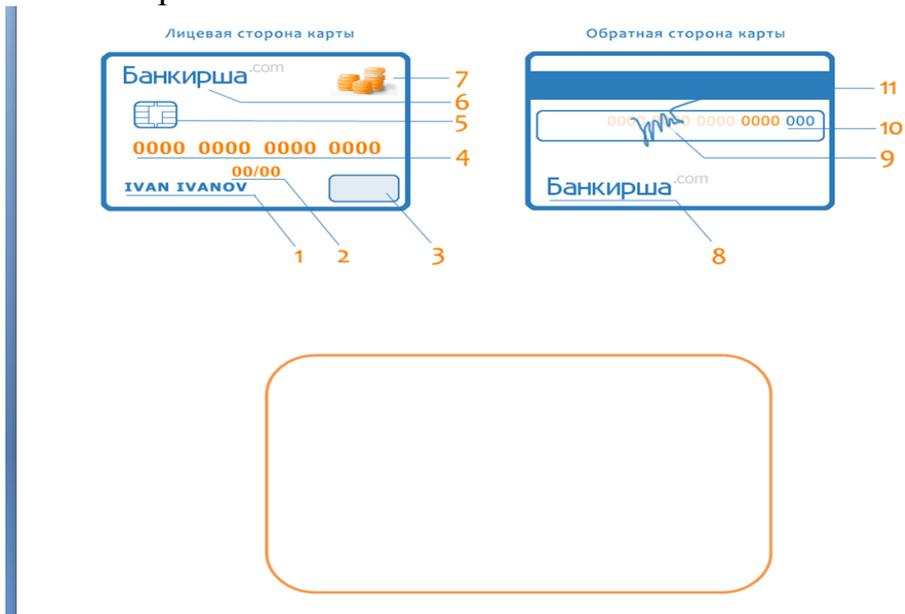
Соедини понятие с его определением

ВАЛЮТА	Специальное устройство, которое установлено в банках, ТЦ и др. местах для получения денежных купюр
БАНКОМАТ	Всеобщий эквивалент всех товаров (измеритель ценности)
ДЕНЬГИ	Секретное число из 4-х цифр для проверки владельца банковской карты
ПИН-КОД	Денежная единица какой-либо страны



«Формирование основ экономической культуры школьников»

- На станции «Операционный отдел», предлагается участникам «Квест-банка» разработать дизайн банковской карты и внести данные содержащиеся на картах.



- И на последней станции «Юридический отдел», предлагается найти верные утверждения. Напротив, каждого верного утверждения поставить плюс, неверного - минус.

Утверждения	После
Банковской картой могут пользоваться только взрослые люди	
Банковской картой можно расплачиваться, не имея с собой денег	
Каждая карта имеет кодовое слово, которое нужно вводить при оплате	
Карту можно дать однокласснику, если у того не оказалось денег	
Если вы потеряли карту, нужно обратиться в полицию	
Карту можно использовать, даже если на ней нет денежных средств	
Если карту «съел» банкомат, нужно срочно звонить родителям	

После Квест-игры обобщающий этап занятия: дети получают 5 конвертов с подсказками и распределяются на 2 группы: достоинства и недостатки. Озвучивая каждый свой написанный ответ, приклеивая их на доску.

Подведение итогов:

Делаем вывод:

- Ребята, мы с вами видим, что достоинства и недостатки есть у тех, и других денег.



-А, чтобы выбрали вы? Подойдите к вашему выбору.
(если дети подходят к знаку вопроса учитель обязательно должен выслушать мнение).

Если никто не выбрал промежуточный ответ, учитель сам может встать и озвучить свой выбор

И заключительный этап – рефлексия. Учащимся предлагается оценить результаты своей работы на занятии по 10-бальной шкале.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-бальной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу объяснить, что такое безналичные деньги и безналичный платёж										
Знаю, как пользоваться банкоматом и банковской картой										

Данное занятие дает возможность детям стать грамотными держателями банковских карт и уверенно ими пользоваться.





РАЗДЕЛ 3

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ»



В нашей стране ответственность человека за собственные решения в финансовой сфере стала особенно актуальной.

Обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше!

Самый простой и эффективный инструмент, доступный каждому родителю – это карманные деньги.

Для Вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по воспитанию успешного человека. Помочь своему ребёнку развивать финансовую грамотность и развиваться вместе со своим ребёнком.

Ребёнок и карманные деньги:

10 советов родителям

1. Выдавайте детям карманные деньги

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег.

Карманные деньги, как и многие другие важные элементы жизни,



непосредственно касающиеся ребенка, — предмет для обсуждения с ним. Особенно важно в течение этого разговора рассказать ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц и т.п.).

3. Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания

В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть накоплений** — для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает. Это может быть велосипед, самокат, телефон, новый компьютер, планшет или любая другая ценная для него вещь. Подсчитайте вместе, сколько потребуется времени, чтобы накопить на эту вещь. **Составьте вместе с ним несколько вариантов плана накоплений**, исходя из 10, 20 и 30% от регулярной суммы карманных денег, которые он получает. Пусть он выберет тот вариант, который ему нравится больше, и придерживается его. Обязательно вернитесь к этому обсуждению спустя несколько недель или месяцев и обсудите **успехи или неудачи**.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Если копить на важную для ребенка вещь необходимо слишком долго — мотивируйте ребенка тем, что когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы (половину, треть, две трети и т.д. в зависимости от цели, стоимости и ваших возможностей), вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.



7. Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка.

Следующим шагом может стать возврат части ответственности за текущие расходы на ребенка в его собственные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: школьные обеды, мобильная связь, транспорт, подарки друзьям, кино, предметы одежды. Постепенно список будет расти — до тех пор, пока все расходы ребенка не окажутся в его собственной зоне ответственности.

8. Помогите ребенку оптимизировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии оптимизации расходов. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он оптимизирует свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно оптимизировать, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Обратите внимание на то, что дети — наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о финансовой грамотности, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.

10. Предложите ребенку специальное обучение.

Существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием мультипликационных и различных других материалов преподают основы финансовой грамотности. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок с детства понимал, что такое деньги и как с ними обращаться, откуда они берутся и как их правильно тратить, данный инструмент будет наиболее эффективен.

Финансовая грамотность воспитывается постепенно, поэтому если ребенок будет ошибаться — не ругайте его.



ПРАВИЛА ГРАМОТНОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕНЬГАМИ

Бойтесь, что ребенок растратит карманные деньги в первом же ларьке? Обсудите с ним несколько правил грамотного обращения с деньгами:

1. Планируй бюджет.

Предупредите ребенка, что карманные деньги он получил не на день, а на неделю. И если потратит все сегодня и завтра прибежит за новой порцией карманных, ничего не получит – придется ждать. Поэтому пусть распланирует траты: например, сегодня купит шоколадку, завтра сходит в кино, а послезавтра – в игровой зал.

2. Покупай качественное.

Это знание приходит к нам с возрастом. Детям и подросткам хочется вкусного и яркого. Поэтому они пакетами скупают вещи в недорогих молодежных масс-маркетах и постоянно зависают в кафе и фастфуде. Вот только недорогая вещь прослужит недолго – придется покупать другую. А значит, ребенок заплатит дважды. То же и с едой в фастфуде – после нее хочется кушать уже через час-два.

3. Дисконтные карты и купоны – это круто.

Не нужно стесняться дисконтных карт и спецпредложений. Если в магазине, кинотеатре или кафе можно оформить скидочную карточку или получить купончик – берите. В будущем это даст скидку, а значит, сэкономит деньги.

4. Копи.

Чем раньше ребенок начнет экономить – тем больше накопит. Копить можно на что-то большое – например, на велосипед или учебу. А можно и на более мелкие, но дорогостоящие радости – например, гаджеты. Важно то, что ребенок приучится откладывать деньги. А отложенные деньги – это подушка финансовой безопасности, то есть страховка на случай денежных проблем.

5. Начал копить? Составь финансовый план.

Если распланировать процесс накопления, двигаться к финансовой цели будет легче. В плане можно указать «вводные»: стоимость финансовой цели, срок, в течение которого ребенок будет копить, и сумму, которую нужно откладывать. Сверяться с планом можно раз в неделю, а можно каждый день.



КАК ОПЛАТА ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ МОЖЕТ НАВРЕДИТЬ РЕБЕНКУ?

Стимулировать ребенка больше читать, лучше учиться или помогать по дому деньгами очень заманчиво. Но такие «стимулы» приносят больше вреда, чем пользы.

Во-первых, на любую просьбу ребенок будет отвечать: а что я за это получу? Во-вторых, спустя рукава будет делать работу, за которую ему «не платят».

Хотите стимулировать ребенка больше помогать, лучше учиться? Хвалите его. Ребенок увидит, что его труд признают и одобряют, и это его воодушевит. Не ругайте за неудачи — любая набитая «шишка» дарит бесценный опыт. И не связывайте карманные деньги, которые наверняка даете ребенку, с работой по дому или хорошими оценками.

Выводы:

Как стимулировать ребенка лучше учиться и помогать по дому?

- Чаще хвалите за успехи
- Не ругайте за неудачи
- Не связывайте учебу, помощь по дому и карманные деньги

БАНКОМАТ «СЪЕЛ» КАРТУ. ЧТО ДЕЛАТЬ?



Мы часто боимся, что карту могут украсть вору. Но карту может «украсть» и банкомат — то есть «зажевать» и не отдавать обратно. Банкоматы могут сбиться из-за техники: например, внезапно отключают свет. Или банкомат ломается и начинает перезагружаться.

Если банкомат ведет себя странно, «висит» и не отдает карточку – любой почувствует себя неудобно. Особенно подросток, который только учится пользоваться банковской картой. Расскажите ребенку, что пугаться не нужно. Техника имеет свойство сбивать или ломаться. И банки уже давно придумали, как помогать людям, чью карту «заглотил» банкомат.

Спокойствие, только спокойствие



Итак, банкомат «проглотил» карточку ребенка. Во-первых — без паники. Для начала можно немного подождать — иногда банкоматы «зависают» на пару минут, а потом продолжают работать, как ни в чем не бывало. Уходить от банкомата сразу нельзя: вдруг он все-таки «выплюнет» карту, а вас рядом уже не будет?

Если карта «застряла» в банкомате, который стоит внутри банковского отделения — нужно позвать сотрудника банка. Он проверит, почему банкомат задержал карту. Если сбой — технический, то банкомат могут инкассировать (раскрыть) и достать оттуда карту. А если карту отдать нельзя, то прямо на месте можно оформить заявление на перевыпуск карты. Но для этого понадобится присутствие родителей.

А если карточку «съел» банкомат другого банка (не того, который выпускал вашу карточку), нужно сразу звонить в «свой» банк. Телефон можно найти в интернете. Сотрудники банка подскажут, что делать дальше. А могут и прямо по телефону принять заявку о том, что банкомат «съел» твою карточку. Главное - не забыть позвонить родителям!

Запишите подробности

Обязательно запишите в телефоне или на бумаге все детали случившегося:

- Дату и точное время сбоя
- Адрес и номер банкомата (он обычно указан на лицевой стороне аппарата)
- Само событие. Если банкомат забрал или не выдал наличные, запишите точную сумму. Если выдал меньше, чем вы запросили, запишите, сколько вы запрашивали и сколько получили.
- Посмотрите, есть ли около банкомата камера видеонаблюдения и зафиксируйте этот факт – возможно, потом придется запрашивать эту запись.

ПАМЯТКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.



5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.

6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.

7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения.

8. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

9. Старайтесь не «брать займы», нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.

10. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.

11. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги свои трудом.



СЛОВАРЬ ФИНАНСОВЫХ ТЕРМИНОВ

Интернет-банкинг

— банковское обслуживание клиента через интернет. Как правило, клиенту доступны те же услуги, что и в отделении банка.

Банковская карта

— пластиковая карточка, дающая своему владельцу доступ к его счету в банке. С ее помощью можно осуществлять различные операции, в том числе оплату покупок.

Бюджет

— план доходов и расходов частного лица, организации или государства в целом, составленный на определенный период.

Кибермошенничество

— преступления в сфере информационных технологий (кража номеров банковских карт, платежных реквизитов, паролей, а также распространение вирусов и взлом компьютерных систем).

Криптовалюта

— цифровая виртуальная валюта, представляющая собой зашифрованную информацию, защищенную от копирования и не связанную с какой-либо государственной валютной системой.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАЧИНАЕТСЯ В СЕМЬЕ

- Посещай лекции, мастер-классы и семинары по финансовой грамотности. Учись основам вместе с родителями.
- Посоревнуйся с родителями –полни словарный запас финансовых терминов и проверь свой уровень финансовой грамотности на сайте vashifinansy.pf/tests.
- Не оставайся в стороне при решении бытовых задач по управлению семейным бюджетом. Этот опыт пригодится тебе в будущем.
- Обсуждай с родителями свои крупные покупки, даже если ты тратишь деньги из собственных накоплений. Спроси совета у взрослых: чем больше информации – тем правильнее будет твой выбор.

Обучение финансовой грамотности может быть не только полезным, но и увлекательным семейным досугом. Участвуй в мероприятиях Недели финансовой грамотности. Подробную информацию ищи на сайте vashifinansy.pf и в аккаунтах Проекта в социальных сетях.



ВАШИФИНАНСЫ.РФ: НАВИГАТОР В МОРЕ ФИНАНСОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

На портале ты можешь найти полезную и актуальную информацию по финансовой грамотности.

Как создать свой первый бюджет? Как осуществить безопасный платеж в интернете? Как выбрать банковскую карту?

Ответы на эти и другие вопросы по финансовой грамотности ищи на портале vashifinansy.pf

А еще здесь есть:



БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ — ЗНАЧИТ БЫТЬ В ТРЕНДЕ!

Дружи с Финансами

vashifinansy.pf





РАЗДЕЛ 4 МАТЕРИАЛЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 5-7 классов были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»:

Банк заданий

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

демонстрационные версии

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 8-9 классов были выбраны с сайта <https://fg.resn.edu.ru/>

Структура диагностической работы по финансовой грамотности

Структура диагностической работы состоит из:

- 1) Инструкции для учащихся;
- 2) Вопросы;
- 3) Комментарий.

Для примера рассмотрим один вопрос диагностической работы:

1. Инструкции для учащихся

В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «√» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведённом месте. В ряде заданий необходимо дать развёрнутый ответ и объяснить его. А в некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов или предложений в тексте. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным. За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся один



или два балла. На выполнение работы отводится 40 минут. Желаем успеха!

- Траты Димы

В середине декабря Дима подошёл к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда ты их потратил, ведь нам в начале месяца дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

- Дима написал список своих расходов за декабрь. Траты

- 1) Ходил с Сережей и Таней в кино
- 2) Купил четыре шоколадки: папе, маме, себе и Насте
- 3) Подарок другу Сереже на день рождения
- 4) Катался с мальчишками на колесе обозрения
- 5) Стрелял в тире с Сережей
- 6) Купил и выпил две банки сладкой газировки
- 7) Купил спиннер для сестры Сережи
- 8) Купил шариковую ручку
- 9) Купил акварельные краски

- Настя сказала:

– Я не знаю, что теперь делать, Дима. Надо было заранее подумать, какие траты совсем не обязательны, и отказаться от них.

Посмотрите список трат Димы. Выберите одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году. Объясните свой выбор.

Ответ:

Объяснение:

- Дима очень огорчился из-за того, что оказался в такой ситуации.

Почему у Димы возникла проблема с деньгами? Выберите один ответ.

- 1) Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватило.
- 2) Дима очень разносторонний мальчик, и у него много разных интересов

3) Дима не продумывал свои расходы и тратил деньги неразумно.

4) В начале месяца Диме дали меньше денег, чем его сестре.

- Почему траты карманных денег нужно планировать? Дайте ответ, опираясь на личный опыт.



1. Комментарий Комплексное задание «Траты Димы»

Данное комплексное задание относится к области «Доходы и расходы, семейный бюджет» и разработано с целью подведения обучающихся к осознанию важности планирования своих расходов и формирования умения разумно тратить личные деньги. Обучающимся предлагается помочь герою ситуации разобраться в том, почему у него не хватает денег на покупку новогодних подарков семье, и подумать над тем, как можно было избежать сложившейся ситуации.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое из них направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся из предложенного перечня выбирать траты, совершаемые в личных целях. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение выбирать из предложенного списка траты, от которых можно при определённых обстоятельствах отказаться, при этом обучающимся предлагается свой выбор обосновать. Третье задание направлено на оценку финансовых проблем. Данное задание помогает понять, почему возникают проблемы с нехваткой денег. Четвёртое задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. В этом задании у обучающихся формируется умение осознанно планировать карманные расходы.

Представленное комплексное задание относится к среднему уровню сложности, т.к. предполагает не только умение выявлять и анализировать информацию, но и в отдельных случаях обосновывать свой выбор.

Данное комплексное задание возможно использовать на уроках обществознания при изучении тем «Рациональное ведение семейного хозяйства» (как практическое задание, иллюстрирующие теоретический материал),

«Самостоятельность - показатель взрослости» (на этапе постановки цели и задач урока, для мотивации учебной деятельности учащихся). Данное комплексное задание может быть также использовано при организации внеурочных мероприятий, например, для проведения классных часов этической направленности, в рамках беседы о таких качествах человека, как «бережливость», «рачительность», «хозяйственность».

Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги» (4 задания).

Наличные и безналичные деньги. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Общественный



- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Предлагается найти объяснение, что такое банковский чек.

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ 3.
0	Дан неверный ответ. Ответ отсутствует.

Наличные и безналичные деньги. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Общественный
- Уровень: Средний
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: Предлагается найти преимущества и недостатки оплаты покупок банковской картой

Наличные и безналичные деньги. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается указать причины, по которым бывает рациональнее воспользоваться наличными деньгами

Наличные и безналичные деньги. Задание 4

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понятий
- Контекст: Общественный
- Уровень: Высокий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)



- Объект оценки: Предлагается указать, в каких из приведенных ситуаций люди расплачиваются наличными, а в каких - безналичными деньгами

Комплексное задание «Как составляли семейный бюджет» (4 задания). Как составляли семейный бюджет. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет

- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации

- Контекст: Семейный

- Уровень: Низкий

- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов

- Объект оценки: Предлагается выявить из предложенного перечня не обязательные расходы.

Как составляли семейный бюджет. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Доходы и расходы, семейный бюджет

- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем

- Контекст: Семейный

- Уровень: Высокий

Комплексное задание «Способы оплаты» (4 задания). Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Способы оплаты

Вика по совету своего друга посмотрела короткометражный фильм «История денег». Она решила поделиться впечатлением со старшим братом Серёжей.

1. – Серёжа, фильм мне очень понравился. Я узнала, что раньше, оказывается, роль денег выполняли ракушки, – с воодушевлением сказала Вика.

– И не только ракушки. Это мог быть, к примеру, мех или зерно. Такие деньги называют товарными, – ответил Серёжа.

Какое из утверждений о товарных деньгах верное?

Выберите ОДИН верный ответ.

Товарные деньги – это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, исключительно через интернет.

Товарные деньги – это вид денег, представляющий собой реальные товары, которые можно обменять на другие.



Товарные деньги – это вид денег в бумажной форме. Товарные деньги – это вид денег в монетной форме.

2. – А какой способ оплаты ты считаешь самым удобным? – спросил Серёжа.

– Мне кажется, удобно расплачиваться банковской картой. Достал и быстрорасплатился, – ответила Вика.

Вика считает, что оплачивать покупки банковской картой удобно и быстро.

Что ещё можно отнести к преимуществам использования банковской карты?

Выберите ВСЕ верные ответы.

Банковскую карту принимают не во всех магазинах и киосках. Банковской картой можно совершить покупку в любое время суток.

В некоторых банкоматах при снятии денег с карты взимается дополнительная плата.

Нужно следить за остатком денег на банковской карте, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда не хватает средств на покупку.

Потеряв банковскую карту, можно позвонить в банк и заблокировать её, чтобы с карты не сняли деньги.

3. – А как же электронные деньги? – задумался Серёжа. – Они ведь тоже удобны при оплате.

– Наверно, удобны, – подтвердила Вика. – Но я мало что знаю об этом виде денег.

– Электронные деньги – это средство, которое используют многие люди в современном мире при оплате товаров и услуг в интернете, и они имеют такую же ценность, как настоящие деньги. Например, я нашёл работу в интернете, выполнил её, и мне начислили какую-то сумму. Вот для того, чтобы сразу получить деньги, нужно иметь личный электронный кошелек. Я указываю его на сайте, и мне на этот кошелек приходят заработанные деньги. Потом их в любое время можно потратить в интернете, – пояснил Серёжа.

Определите, верны ли следующие суждения об электронных деньгах.

Оцените верность каждого суждения. Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого суждения.

Отметьте ответ в каждой строке. Суждение Верно Неверно
Электронные деньги облегчают финансовые операции.

Электронные деньги можно обналичить в любом банкомате.

Электронные деньги нельзя украсть.

В современном мире электронные деньги весьма популярны.



1. – Сейчас так много видов денег и способов оплаты! – воскликнула Вика. –

Непонятно, какой способ оплаты и в каком случае лучше использовать.

Помогите Вике сопоставить действия с видом оплаты. Определите, с каким способом оплаты связано каждое действие.

<i>Соедините каждый из способов оплаты с соответствующим действием. Способ оплаты</i>	Действия
1. Электронные деньги	А. Оплатила покупку с использованием тьюального кошелька
2. Наличными курьеру	Б. Оплатила квитанцию в банкомате
3. Банковская карта	В. Достала нужную сумму из кошелька дала работнику доставки

Комплексное задание «Способы оплаты» (4 задания). Способы оплаты. Задание 1.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Низкий
- Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: Необходимо выбрать определение понятия товарные деньги

Система оценивания

Код	Содержание критерия
1	Ответ: 2 Дан верный ответ
0	Дан неверный ответ.

Способы оплаты. Задание 2.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Оценка финансовых проблем
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Средний
- Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: Предлагается найти преимущества использования банковской карты.



Способы оплаты. Задание 3.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: Комплексное задание с выбором ответов
- Объект оценки: Предлагается найти преимущества электронных денег

Способы оплаты. Задание 4

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: Деньги
- Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимания
- Контекст: Личные траты
- Уровень сложности: Высокий
- Формат ответа: Задание на установление соответствия
- Объект оценки: Предлагается сопоставить действия человека способами оплаты

Система оценивания

Код	Содержание критерия
2	Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б Указано верное соответствие по всем способам оплаты
1	Указано верное соответствие по одному из способов оплаты
0	Указаны неверные соответствия.





РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (С УЧЕТОМ КЛАСТЕРИЗАЦИИ)

КЛАСТЕР «ДЛЯ ПЕДАГОГОВ С 5 ПО 7 КЛАСС»

для формирования финансовой грамотности необходимо:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;
- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;



«Формирование основ экономической культуры школьников»

- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;
- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;
- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;
- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;
- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;
- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;
- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;
- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;
- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;
- Социальная адаптация учащихся через целеполагание, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;
- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;
- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;
- Сформировать духовную потребность в чтении;
- Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных



сферах (выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).

ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ (ВКЛЮЧИТЬ В ПЛАНЫ РАБОТЫ)

Для формирования финансовой грамотности систему образования необходимо настроить на новые результаты. Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;

Способствовать развитию школы:

- комплексный подход к формированию образовательных результатов: выделение содержательных составляющих, связанных с формированием (в терминах ФГОС) предметных, метапредметных и личностных результатов;
- контекстуализация содержания образования и учебной деятельности (применение знаний в ситуациях, приближенных к реальным, формирование стратегий поведения в различных контекстах реальной жизни и др.);
- включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся: их способности решать проблемы, проводить проекты и исследования как индивидуально, так и в групповой деятельности.

Внедрять «Навыки XXI века»:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

Применять образовательные результаты:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов;
- компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;
- стратегию поведения, демонстрирующие способность действовать



в различных внеучебных ситуациях.

Для формирования финансовой грамотности необходимо знание и понимание финансовых продуктов, понимание финансовых понятий, понимание финансовых рисков, навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания, способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Организовать внедрение в предметы основ финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

Включить в планы работы методических объединений педагогов введение финансовой грамотности во внеурочную деятельность;

При необходимости внести коррективы в разделы, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

Развивать личность педагога на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;

Выявить проблемные зоны и причины затруднений в работе педагогов;

Организовать и провести мастер-классы для педагогов по финансовой грамотности;

Освоить программы курсов повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа,

«Финансовая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в обществознании» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

Использовать во внеурочной деятельности тему формирование финансовой грамотности у обучающихся;

Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности.



КЛАСТЕР «ЛИЦЕЙ И ГИМНАЗИИ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (С 5 ПО 7 КЛАСС)

Для формирования финансовой грамотности необходимо:

- Изучить передовой российский и международный опыт работы по организации финансовой грамотности учащихся;
- Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Развить моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Развить личность ребенка на основе освоения универсальных способов деятельности, используя системно-деятельностный подход на всех ступенях образования;
- Выявить проблемные зоны и причины затруднений в обучении учащегося;
- Участвовать в мастер-классах педагогов, успешно осуществляющих работу по изучению финансовой грамотности;
- Пройти курсы повышения квалификации: «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» – 72 часа; «Финансовая грамотность в истории» - 24 часа, «Финан-



совая грамотность в математике» - 24 часа, «Финансовая грамотность в общественности» - 24 часа в Уфимском РМЦ;

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в общеобразовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA;

- Ввести в свои предметы основы финансовой грамотности, способствующие формированию функциональной грамотности;

- Изучать во внеурочной деятельности финансовую грамотность;

- Разработать план работы по повышению функциональной грамотности в школах, в которых обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности;

- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих и способствующих развитию функциональной грамотности;

- Социальная адаптация учащихся через целеполагание, планирование, принятие решения, умением работать с текстом, рисунком, схемой и графиком, самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков, самоанализ;

- Формирование финансовой компетентности, то есть совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях;

- Для формирования читательского умения помочь обучающимся овладеть техникой чтения и «приемами понимания прочитанного и прослушанного текста; умением ориентироваться в круге чтения;

- Сформировать духовную потребность в чтении;

- Для формирования функциональной грамотности помочь овладеть обучающимся математическими знаниями для решения задач в различных сферах (выполнять математические расчеты для решения повседневных задач, рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках)).





ГЛОССАРИЙ

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международное исследование качества чтения и понимания текста. Данное мониторинговое исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования

TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) - международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Данное исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

PISA международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос "Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?" Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD - Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



Функциональная грамотность – способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Компьютерная и информационная (цифровая) грамотность – это способность учащихся использовать компьютеры в личных, исследовательских, творческих и коммуникационных целях, чтобы успешно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности.

Финансовая грамотность – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции - сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Критическое мышление – способ мышления, позволяющий анализировать поступающую информацию и ставить ее под сомнение, формулировать обоснованные выводы, создавать собственную оценку происходящего, а также принимать решения в условиях неопределенности.

Креативность (от лат. creatio — творчество) — умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность



предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности. Прослеживается в различных видах деятельности, её продуктах, а также в отдельных сторонах качества личности.

Сотрудничество или коллаборация — процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей





ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ

<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/> - открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://centeroko.ru/> - центр оценки качества образования

<https://www.slovesnic.ru/attachments/article/303/frrozhdest.pdf> - Формирование навыков функционального чтения

<https://fg.resn.edu.ru/> - открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> - открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> - открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram> - Яндекс.Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в школе»

<https://media.prosv.ru/fg/> - просвещение «Функциональная грамотность. Банк заданий»

<https://edu.pacc.ru/metodmaterialy/> - образовательные проекты ПАКК. Учебно-методические материалы



**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Сборник методических
материалов**

Авторы-составители::

Арнаутова Оксана Витальевна,
Хабибулин Тимур Вадимович,
Цыпкина Наталья Алексеевна

Подписано в печать 01.11.2022 г.

Заказ № 398/22 Тираж 50 экз.

Формат 60x90 1/16. Гарнитура «Times Roman».

Отпечатано Издательство «Ассистент плюс»

ООО «Ассистент плюс»

ИНН/КПП 3128091751/312801001 ОГРН 1133128000598

309512 Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Жукова, д. 45, офис 7

Тел. +7-904-533-04-04

E-mail: 79045330404@yandex.ru

