



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«06» сентября 2018 г.

№ 224

**О приоритетных направлениях
развития инновационной деятельности
в сфере образования
Белгородской области в 2018 году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», постановления Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решений регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области от 23 января 2018 года и 24 января 2018 года № 1 **п р и к а з ы в а ю :**

1. Считать приоритетными в 2018 году следующие направления развития инновационной деятельности в сфере образования Белгородской области (прилагаются).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента – начальника управления организационно-контрольной и проектной деятельности департамента образования Белгородской области Е.Г.Тишину.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области – начальник
департамента образования
Белгородской области**

Н.Полуянова

Приложение
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «06» *сентября* 2018 № *224*

Приоритетные направления развития инновационной деятельности в сфере образования Белгородской области в 2018 году

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся:

1.1. Развитие технологий и содержание начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Концепциями развития отдельных предметных областей:

- модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие механизмов и технологий инклюзивного образования;
- реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ;
- выявление и поддержка одаренных детей и молодежи;
- развитие сетевых форм взаимодействия и реализации образовательных программ;
- развитие инновационных форм реализации образовательных программ, в т. ч. дистанционного образования;
- преимущество содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- модернизация технологий и содержания обучения конкретных предметных областей (учебных предметов);
- создание условий эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация вариативности содержания образования.

1.2. Развитие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия:

- формирование механизмов оценки качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;
- развитие региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества индивидуальных достижений обучающихся и профессиональной компетентности педагога, муниципальных образовательных систем;
- построение образовательными учреждениями системы внутреннего мониторинга качества образования;

- разработка и внедрение программ повышения квалификации в области оценки качества образования.

1.3. Учитель XXI века:

- разработка и реализация практико-ориентированных программ профессионального обучения и образования с учетом требований профессиональных стандартов;

- развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации;

- реализация национальной системы учительского роста;

- модернизация педагогического образования;

- индивидуальные траектории профессионального развития.

2. Современная информационно-образовательная среда в регионе:

- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров и экспертов в области технологий онлайн-обучения в части использования и разработки качественных онлайн-курсов;

- информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности;

- формирование электронной образовательной среды.

3. Развитие дополнительного образования детей:

- создание региональных сетевых моделей организации дополнительного образования детей, включающих образовательные организации всех типов;

- создание региональных электронных сервисов для населения, обеспечивающих поддержку в выборе дополнительных общеобразовательных программ и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей;

- создание технопарков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающих увеличение охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности;

- формирование региональной системы выявления и сопровождения одаренных учащихся (проведение многопрофильных конкурсных мероприятий и состязаний, создание базовых образовательных организаций, осуществляющих сопровождение одаренных детей (в том числе, в области искусства, спорта, научного и технического творчества));

- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи;

- совершенствование инфраструктуры организаций дополнительного образования.

4. Мобилизация ресурсов социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;

- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;

- внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;

- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников, волонтерского движения;

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;

- совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации;

- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи;

- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;

- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;

- создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника;

- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни.