


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
руководитель
школьного
методического
объединения учителей
иностранного языка


Нахлупина М.В.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора

Цыпкина Н.А.
«29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол
от «31» августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Арнаутова О.В.
Приказ
от «31» августа 2023г.
№ 435



**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный
(английский) язык»
для 2-4 классов
(базовый уровень)**

г. Губкин, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудововоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			LearningApps https://learningapps.org/
1.2	Моя семья	13			LearningApps https://learningapps.org/
1.3	Мой день рождения	4			LearningApps https://learningapps.org/
1.4	Моя любимая еда Контроль говорения	5	1		LearningApps https://learningapps.org/
1.5	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			LearningApps https://learningapps.org/

2.2	Любимые занятия	2			LearningApps https://learningapps.org/
2.3	Мой питомец	3			LearningApps https://learningapps.org/
2.4	Выходной день Контроль говорения	3	1		LearningApps https://learningapps.org/
2.5	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			LearningApps https://learningapps.org/
3.2	Мои друзья	2			LearningApps https://learningapps.org/
3.3	Моя малая родина (город, село) Контроль говорения	6	1		LearningApps https://learningapps.org/
3.4	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		12			

Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			LearningApps https://learningapps.org/
4.2	Произведения детского фольклора	1			LearningApps https://learningapps.org/
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			LearningApps https://learningapps.org/
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Контроль говорения	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
4.5	Обобщение и контроль	2	1		LearningApps https://learningapps.org/
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ уро-ка п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Воспитательный аспект	Дата проведения урока по плану	Домашнее задание
1.	1.	Знакомство (приветствие и прощание)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляров).	формирование навыков активного участия в жизни семьи.		Выучить слова
2.	2.	Знакомство (как тебя зовут?)	говорение: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений), аудирование.	формирование навыков активного участия в жизни семьи.		У. 4 с. 57.
3.	3.	Знакомство (как у тебя дела?)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.		У. 6 с. 57.

4.	4.	Моя семья (представляем свою семью)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание уважительного и бережного отношения к членам своей семьи.		Нарисовать дерево своей семьи.
5.	5.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	говорение: монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание культуры языкового общения.		У. 8 с. 59.
6.	6.	Моя семья (описание родственников: внешность)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре, к иностранному языку.		У. 3 с. 61.
7.	7.	Моя семья (описание родственников: характер)	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	воспитание культуры общения в парах.		У. 6 с. 63.
8.	8.	Моя семья (наши увлечения)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи.		У. 6 с. 64.
9.	9.	Моя семья (знакомство с семьёй)	чтение (с полным пониманием)	воспитание самостоятельности и личной ответственности.		Написать письмо другу.

		друга)	содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).			
10.	10.	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	говoreние: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	уважение интересов других людей.		У. 4 с. 38.
11.	11.	Мой дом/квартира (названия комнат)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	воспитание самостоятельности и личной ответственности.		У. 10 с. 39.
12.	12.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание коммуникативно- речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 9 с. 99.
13.	13.	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		Выучить слова.
14.	14.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	говoreние: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание у учащихся интереса к потребности принимать участие в общении на английском языке.		У. 2 с. 58.
15.	15.	Мой дом/квартира	говoreние:	уважение интересов других людей.		У. 6 с. 60.

		(дом, квартира мечты)	монологическая речь (описание), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)			
16.	16.	Мой дом/квартира (моя комната)	говорение: монологическая речь (описание), аудирование.	воспитание толерантного отношения к индивидуальности других.		У. 3 с. 62.
17.	17.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями).	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		У. 9 с. 37.
18.	18.	Мой день рождения (идеи для праздника)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 7 с. 40.
19.	19.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		Описание известного человека.
20.	20.	День рождения (подарки)	аудирование, чтение, письмо.			
21.	21.	Моя любимая еда	говорение: монологическая речь (рассказ)	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 2 б с. 108.
22.	22.	Любимая еда моей семьи	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос),	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		У. 5 с. 109.

			письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)			
23.	23.	Популярная еда в России	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	акцентирование учащихся на способах организации досуга.		У. 8 с. 109.
24.	24.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания)	акцентирование учащихся на способах организации досуга.		У. 5 с. 110.
25.	25.	Любимая еда моих друзей	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание навыков самостоятельной, целенаправленной работы.		У. 5 с. 111.
26.	26.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (заполнение формуляра).	самореализация личности в различных видах деятельности.		У. 6 с. 113.
27.	27.	Контроль по теме «Мир моего "я"»	говорение: монологическая речь (рассказ), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование стремления знать и соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.		У. 2 б с. 76.

28.	28.	Мой любимый цвет	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		У. 5 с. 77.
29.	29.	Мои любимые игрушки и	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	воспитание у учащихся уважения к своим сверстникам.		У. 2 с. 78.
30.	30.	Любимые игрушки моей семьи	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), письменная речь (письмо личного характера).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 11 с. 79.
31.	31.	Мои любимые игрушки и (описание)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование стремления знать и соблюдать здоровьесберегающий режим труда и отдыха.		У. 5 с. 80.
32.	32.	Игрушки моих друзей и одноклассников	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважительного отношения к увлечениям и предпочтениям других.		У. 3 с. 82.
33.	33.	Игрушки детей из разных стран	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией),	воспитание бережного отношения к окружающему миру.		У. 4 с. 103.

			аудирование.		
34.	34.	Игрушки (отгадайпоописанию)	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	У. 2 с. 106.
35.	35.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.	У. 4 с. 92.
36.	36.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания).	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	У. 3 с. 98.
37.	37.	Мойпитомец (описание)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	умение принимать себя и других, не осуждая.	У. 7 с. 99.
38.	38.	Мойпитомец (любимыезанятия)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.	У. 6 с. 107.

			основного содержания).			
39.	39.	Питомец моего друга	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (электронное письмо).	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде.		Написать письмо.
40.	40.	Выходной день с семьёй	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с пониманием основного содержания).	активное участие в школьном самоуправлении.		Выучить слова.
41.	41.	Идея для выходного дня	аудирование, чтение, письменная речь.			
42.	42.	Летний отдых моей мечты	чтение (с пониманием основного содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.		У. 7 с. 27.
43.	43.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	говорение: монологическая речь (рассказ).	воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 5 с. 28.
44.	44.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.		У. 11 с. 29.

45.	45.	Моя школа (школьные принадлежности)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений)	осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		У. 5 с. 30.
46.	46.	Моя школа (мои любимые предметы)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания),	формирование уважительного отношения к иноязычной культуре.		У. 3 с. 31.
47.	47.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	говорение: монологическая речь (рассказ), аудирование.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.		У. 3 с. 33.
48.	48.	Мои друзья (выходные с другом)	чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.		Написать сообщение о своей школе.
49.	49.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование, письменная речь (составление плана).	воспитание уважительного отношения к деятельности друг друга.		Выучить слова.
50.	50.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	чтение (с пониманием основного	воспитание познавательного интереса к проведению каникул.		У. 4 с. 116.

			содержания), аудирование.			
51.	51.	Времена года	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание индивидуальной культуры общения.		У. 8 с. 117.
52.	52.	Любимое время года	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с полным пониманием содержания).	воспитание толерантного отношения к сверстникам.		У. 2 с. 118.
53.	53.	Любимое время года моих одноклассников	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания).	воспитание коммуникативно- речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 6 с. 119.
54.	54.	Одеваемся по погоде	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание уважения к другим странам мира, их традициям и культуре.		У. 7 с. 119.
55.	55.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), аудирование.	формирование толерантности при работе в парах.		У. 4 с. 122.
56.	56.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	чтение (с пониманием	воспитание культуры организации отдыха.		У. 4 с. 123.

			основного содержания), письменная речь (заполнение анкеты).			
57.	57.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	развитие познавательного интереса, воспитание культуры общения на иностранном языке, активности в решении коммуникативных задач.		Письмо другу.
58.	58.	Страны изучаемого языка (Великобритания)	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание любви к животным.		Выучить слова.
59.	59.	Детский фольклор (сказки и песни)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), аудирование.	воспитание уважительного отношения к мнению одноклассников.		У. 5 с. 66.
60.	60.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), аудирование.	умение работать в коллективе.		У. 8 с. 67.
61.	61.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного	воспитание уважительного отношения друг к другу.		У. 10 с. 67.

			содержания), письменная речь (сообщение).			
62.	62.	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	чтение (с полным пониманием содержания), аудирование.	формирование дружелюбного и бережного отношения к животным.		У. 3 с. 68.
63.	63.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	воспитание индивидуальной культу ры общения.		У. 9 с. 69.
64.	64.	Моя любимая сказка (главный герой)	говорение: монологическая речь (рассказ), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание коммуникативно- речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.		У. 4 с. 70.
65.	65.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	чтение (с полным пониманием содержания), письменная речь (составление плана).	развитие чувства ответственности за своих питомцев и других животных.		У. 4 с. 71.
66.	66.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	говорение: диалогическая речь (диалог-расспрос), чтение (с пониманием основного содержания), аудирование.	воспитание чувства взаимопомощи и взаимоподдержки.		У. 5 с. 72.

67.	67.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией), письменная речь (составление планов, тезисов, сообщений).	прививать любовь к природе.		У. 4 с. 86.
68.	68.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	говорение: диалогическая речь (диалог-обмен мнениями), чтение (с полным пониманием содержания).	формирование умения поддерживать разговор об особенностях погоды разных стран.		У. 8 с. 87.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздаточные предметные карточки

Словари по иностранному языку

Технические средства:

- динамики для громкого воспроизведения,
- ноутбуки (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight2. Student'sbook / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight2. Teacher'sbook / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

Spotlight2 (Английский в фокусе 2 класс). TestBooklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«РЭШ» <https://resh.edu.ru/subject/11/9/>

«Инфоурок» <https://interneturok.ru/subject/english/class/>

«Сдам ГИА» <https://en-ege.sdangia.ru/>

LearningApps <https://learningapps.org/>

<https://interneturok.ru/subject/english/>

