

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»
г.Губкина Белгородской области

Протокол от 04 апреля 2023 года № 8

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Губкина Белгородской области
Ф.В. Арнаутова
Приказ от 17 апреля 2023 года №207



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
3. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	46
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	51
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	54
8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	57
9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	61
10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	66
11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	72
12. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №1 с УИОП» за 2022 год. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	79
	82

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

Адрес юридический: 309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д.24

Адрес фактический: 309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д. 24

Телефон: 8 (47241) 7-65-85

E-mail: shkoola_1@mail.ru

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 08 июня 2015 года №985-па.

Учредитель: муниципальное образование Губкинский городской округ.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 31 №002143112 (03 января 2001г.), выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002143606 (ОГРН 1023102262370, государственный регистрационный номер 2123127014074), выдано 24 сентября 2012г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31ЛО1 №0001769, регистрационный номер 7098, выдана Департаментом образования Белгородской области 25 ноября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер ЛО035-01234-31/00235647, 25.11.2015 г. Департаментом образования Белгородской области

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности: № 3325891 от 19.05.2022 г., регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000454.05.22.

Целью проведения самообследования МАОУ «СОШ №1 с УИОП» является обеспечение доступности и открытости информация о деятельности школы. На основании приказа по школе от 09 января 2023 года №14 было проведено самообследование общеобразовательной организации по итогам работы за 2022 год. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете школы;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022 году образовательная деятельность была направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с Программой развития школы на 2018-2023 годы «Школа, в которой учат искусству жить», цель которой - интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности как условие повышения качества образования, развития и саморазвития высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их потребностями, возможностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» по состоянию на 31 декабря 2022 года обучалось 562 обучающихся в 20 классах.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов, обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-й	11-й
Всего (класс-комплект/уч-ся в них)	2/54	2/50	2/57	2/65	2/58	2/52	2/63	2/56	2/54	1/21	2/32
Всего уч-ся	226				283					53	
Общеобразовательные классы	2/54	2/50	2/57	2/65	2/58	2/52	1/30	1/28	1/27		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:							1/33	1/28	1/27		
Математика							1/33	1/28	1/27		
Обучение по индивидуальным учебным планам										1/21	1/32
Предметы, изучающиеся на углубленном уровне (кол-во уч-ся):											
Русский язык										11	24
Математика										22	19
Физика										5	8
Информатика										5	8
Химия										6	8
Биология										6	8
Иностранный язык (английский язык)											5
Право										11	16

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2022 году деятельность школы была направлена на реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом №473 от 31.08.2018 года.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №286, и ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС. В связи с переходом на обновленные ФГОС начального общего, основного общего в 1-х и 5-х классах реализуются общеобразовательных программы, утвержденные приказом №348 от 31.08.2022 года.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» реализуются программы углубленного изучения русского языка, математики, информатики, физики, химии, биологии, истории; дополнительные программы профессионального обучения «Водитель категории В», «Слесарь по ремонту автомобилей»; дополнительные программы технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

В школе обучаются дети, проживающие как по микрорайону, за которым закреплена школа, так и из других микрорайонов округа. 2 обучающихся (4 и 8 класс) - из ЛНР и из Харьковской области Украины.

Контингент обучающихся представлен в таблице

Характеристика	Кол-во	%
Всего детей в школе	562	100
Общее число семей	462	100
Из них:		
Неполные семьи	91	19,7
- в них детей	95	16,9
Неблагополучные	0	0
- в них детей	0	0
Многодетные	45	9,7
- в них детей	88	19
Опекаемые	3	0,6
- в них детей	3	0,5
Малообеспеченные	4	0,9
- в них детей	4	0,7
Учащиеся «группы риска»		
- в том числе на учете в ОДН	1	0,2
- в том числе на учете в КДН	1	0,2
- в том числе на внутришкольном профилактическом учете	1	0,2
Учащиеся-инвалиды	8	1,4
Социальный состав и занятость родителей:	833	100
Рабочие	214	25,7
Служащие	157	18,9
Инженерно-технические работники	101	12,1
Медицинские работники	40	4,8
Педагоги	35	4,2
Работники культуры	11	1,3
Работники торговли и обслуживания	89	10,7
Предприниматели	70	8,4
Служащие МВД и ФСБ	21	2,5
Военнослужащие	2	0,2
Домохозяйки	50	6
Пенсионеры	6	0,7

Безработные	10	1,2
Родители-инвалиды	4	0,5
Неработающие родители	23	2,8
Образовательный уровень родителей		
Начальное образование	0	0
Неполное среднее образование	2	0,2
Среднее образование	52	6,2
Среднее специальное	311	37,3
Неполное высшее образование	17	2
Высшее	449	53,9
Ученая степень	2	0,2
Возраст родителей (лиц их заменяющих)		
От 20 до 30	86	10,3
От 30 до 40	402	48,3
От 40 до 50	298	35,8
Более 50	47	5,6
Количество детей в семьях		
Один ребенок	159	34,4
Двое детей	215	46,6
Три и более	88	19

Количество обучающихся за 3 года

2020 год		2021 год		2022 год	
Количество учащихся в ОУ по состоянию на сентябрь 2020 года	Количество учащихся в ОУ по состоянию на декабрь 2020 года	Количество учащихся в ОУ по состоянию на январь 2021 года	Количество учащихся в ОУ по состоянию на декабрь 2021 года	Количество учащихся в ОУ по состоянию на январь 2022 года	Количество учащихся в ОУ по состоянию на декабрь 2022 года
565	568	568	573	573	562

Выводы. Количество обучающихся школе стабильно. Изменения контингента как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам незначительны. Движение детей (в течение года и в летний период) связано в основном с изменением места проживания обучающихся и количеством обучающихся, зачисленных в 1 и 10 классы.

3. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ №1 с УИОП» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет.



Функции структурных элементов системы управления определены Локальными нормативными актами школы.

В школе функционируют следующие органы управления: совет родителей; профсоюзный комитет; школьный методический совет; школьные методические объединения; психолого-педагогический консилиум; совет профилактики; центр медиации; совет учащихся.

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, Совета родителей. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание работников,**

постоянно действующий орган, включающий в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. К компетенции Общего собрания работников относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами и утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям и наградам; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В 2022 году прошли 4 заседания общего собрания работников, на которых были рассмотрены вопросы о выдвижении кандидатур работников МАОУ «СОШ №1 с УИОП» для награждения и поощрения различного уровня; о создании необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья учащихся и работников в 2022-2023 учебном году; о выполнении соглашения по охране труда в 2022-2023 учебном году.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в школе создан **Управляющий совет**. К компетенции которого относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; содействие привлечению внебюджетных средств; заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия, и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области; ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В 2022 году в состав Управляющего совета школы входили 17 человек, представляющих учредителя, педагогический и ученический коллективы школы, родительскую общественность. В прошедшем году было проведено 11 заседаний Управляющего совета, на которых удалось решить вопросы, касающиеся организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся; создания условий для роста профессионального мастерства педагогов; организации платных дополнительных образовательных услуг в 2022 году; организации работы по предупреждению детского травматизма; соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на уроках и во внеурочное время; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность; организации рационального питания учащихся; развития библиотечного фонда школы. На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора с целью распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрены и утверждены итоговые баллы стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и обслуживающего персонала.

В целях развития и совершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет рассматривает образовательные программы Учреждения, учебные планы, календарных учебных графиков Учреждения; принимает список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности; обсуждает работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; согласовывает формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам и основной программе профессионального обучения; принимает годовой план работы Учреждения, решение о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации, о допуске учащихся к ГИА, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении учащихся; рассматривает отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения; рассматривает и принимает локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

В 2022 году было проведено 11 заседаний педагогического совета. Среди них тематические педсоветы: «Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования», «Внутренняя система оценки качества образования: сущность, назначение, компоненты», «Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства», «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования и воспитания: опыт проблемы, перспективы». Также на педагогических советах были рассмотрены вопросы итоги работы образовательного учреждения за прошедший учебный год, перспективы и задачи развития на новый учебный год; рассмотрение плана работы на следующий учебный год, итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады, организация работы с одарёнными учащимися; заслушан отчёт рабочей группы по реализации программы развития; анализ прохождения программного материала, организация промежуточной и итоговой аттестации; итоги аттестации педагогических работников и аттестация педагогов в 2022 году; о выполнении плана ВШК; о переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс; организация обучения на дому и др.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремится избирать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности;
- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей.

Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т. д.

Наблюдательный совет автономного учреждения, в состав которого входит 9 человек, рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав, о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества,

закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления об участии Учреждения в других юридических лицах, о совершении крупных сделок и др. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, в 2022 году было проведено 4 заседаний Наблюдательного совета.

В Учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией в полном объеме способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26,28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся. На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за прошедший 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

На конец 2021-2022 учебного года в 21 классе обучалось 571 человек. По итогам 2021-2022 учебного года уровень обученности по школе составляет 100%, уровень качества знаний – 73%.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	н/а по болезни	Качество знаний	Качество успеваемости
1-4	228	176	35	102	7	-	-	-	78%	100%
5-8	222	222	31	115	14	-	-	-	66%	100%
9	58	58	9	30	3	-	-	-	67%	100%
5-9	280	280	40	145	17	-	-	-	66%	100%
10	32	32	7	23	-	-	-	-	94%	100%
11	31	31	6	18	2	-	-	-	77%	100%
10-11	63	63	13	41	2	-	-	-	86%	100%
ВСЕГО	571	519	88	288	26	-	-	-	73%	100%

Качество знаний 1-4 классы

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	235	228	228
Кол-во аттестованных	169	176	176
Успевают на «5»	29	32	35
С одной «3»	3	5	7
Неуспевающих	0	-	-
Качество знаний	79%	76,1%	78%

Качество знаний по классам (5-9 классы)

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«5» и «4»	Качество знаний (%) по итогам 2021-2022 уч.г.
5А	26	2	12	54%
5Б	26	5	15	77%
6А	33	12	13	76%
6Б	30	3	12	50%
7А	26	1	10	42%
7Б	29	3	22	86%
8А	27	3	16	70%
8Б	25	2	15	65%
9А	30	4	12	53%
9Б	27	5	18	82%
10	32	7	23	94%
11А	14	-	11	79%
11Б	17	6	7	76%

Качество знаний по классам в сравнении с качеством знаний по четвертям 2021-2022 учебного года и в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года

Класс 2021-2022 (2020-2021)	УКЗ год 2020-2021 уч. г.	УКЗ 1 четверть 2021-2022 уч. г.	УКЗ 2 четверть 2021-2022 уч. г.	УКЗ 3 четверть 2021-2022 уч. г.	УКЗ 4 четверть 2021-2022 уч. г.	УКЗ год 2021-2022 уч. г.
5А (4А)	61%	48%	44%	46%	38%	54%
5Б (4Б)	92%	73%	69%	73%	73%	77%
6А (5А)	78%	69%	72%	69%	70%	76%
6Б (5Б)	57%	47%	47%	50%	50%	50%
7А (6А)	56%	42%	38%	38%	35%	42%
7Б (6Б)	83%	86%	86%	76%	72%	86%
8А (7А)	74%	70%	70%	63%	59%	70%
8Б (7Б)	69%	64%	63%	56%	58%	65%
9А (8А)	57%	50%	50%	50%	37%	53%
9Б (8Б)	85%	64%	79%	79%	68%	82%

Класс 2020-2021 уч. г.	УКЗ (%) 2020-2021 уч. г.	Класс УКЗ (%) 2021-2022 уч. г.	УКЗ (%) 2021-2022 уч. г.
9А	79%	10	94%
9Б	56%		
10А	80%	11А	79%
10Б	78%	11Б	76%

Качество знаний в 5-8-х классах составило – 66%, по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года ниже на 4% (70%).

Качество обученности в 9-х классах составило 100%. Аттестованы на «отлично» 9 человек (16%), на «хорошо» и «отлично» - 30 человек (52%). Качество знаний составило 67%, что на 0,8% ниже в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года (67,8%).

Качество знаний в 5-9-х классах составило 66%, что на 3,5 ниже по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года (69,5%).

Качество знаний в 10-11 классах составило 86%, это на 8,4% выше, чем, чем по итогам 2020-2021 учебного года (77,6%).

Качество знаний в 10-х классах составило 94%, что по сравнению с итогами предыдущего учебного года (10-й класс 2020-2021 учебного года) – на 15,2% выше (78,8%).

Качество знаний в 11-м классе составило 77%, что на 4% выше в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года (73%).

19 человек закончили 2021-2022 учебный год с одной «тройкой». Резерв хорошистов составил 5,5%. По сравнению с итогами 2020-2021 учебного года это на 2 человека больше (17 человек).

На конец 2 четверти (на конец 1 полугодия) в 2022-2023 учебном году в 20 классах обучалось 562 человека. Неаттестованных по уважительной причине (по болезни) нет. Неаттестованных без уважительной причины нет. По итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года качество обученности по школе составляет 100%, качество успеваемости – 68%.

Успеваемость по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/у	н/а	Качество знаний	Успевае мость
1-4	226	172	29	101	5	-	-	-	76%
5-8	229	229	15	120	8	-	-	-	59%
9	54	54	5	29	4	-	-	-	63%
5-9	283	283	20	149	4	-	-	-	63%
10	21	21	6	11	-	-	-	-	81%
11	32	32	7	22	2	-	-	-	88%

10-11	53	53	13	33	2	-	-	-	87%
ВСЕГО	562	508	62	283	22	-	-	-	68%

Успеваемость по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года (по классам)

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«5» и «4»	Качество знаний (%) 2 четверть 2022-2023 уч.г.
5А	30	2	19	70%
5Б	28	1	16	61%
6А	25	1	10	44%
6Б	27	3	16	70%
7А	33	8	20	85%
7Б	30	0	11	37%
8А	28	0	9	32%
8Б	28	2	19	75%
9А	27	4	13	63%
9Б	27	1	16	63%
10	21	6	11	81%
11	32	7	22	88%

Качество знаний по классам в сравнении с качеством знаний за 2 четверть 2022-2023 учебного года и за год и за 2 четверть 2021-2022 учебного года

Класс 2022-2023 (2021-2022)	Качество знаний 2 четверть 2022-2023 уч.г.	Качество знаний 1 четверть 2022-2023 уч.г.	Качество знаний за год 2021-2022уч.г.	Качество знаний 2 четверть 2021-2022 уч.г.
5А (4А)	70%	77%	83%	83%
5Б (4Б)	61%	54%	65%	62%
6А (5А)	44%	36%	54%	44%
6Б (5Б)	70%	67%	77%	69%
7А (6А)	85%	91%	76%	72%
7Б (6Б)	37%	37%	50%	47%
8А (7А)	32%	38%	42%	38%
8Б (7Б)	75%	86%	86%	86%
9А (8А)	63%	70%	70%	70%
9Б (8Б)	63%	62%	65%	63%

Класс 2021-2022 уч.г.	Качество знаний (%) 2 четверть 2021-2022 уч.г.	Качество знаний (%) 2021-2022 уч.г.	Класс 2022-2023 уч.г.	Качество знаний (%) 2 четверть 2023-2023 уч.г.
9А	50%	53%	10	81%
9Б	79%	82%		
10	94%	94%	11	88%

Качество обученности в 5-8 классах составило 100%. Аттестованы на «отлично» 15 человек (6,6%). 120 обучающихся успевают на «4» и «5» (52,4%). Качество знаний в 5-8-х классах составило – 59%. По сравнению с первой четвертью 2022-2023 года на 3% ниже (62%), с итогами 2021-2022 учебного года – ниже на 7% (66%). По сравнению со 2-й четвертью 2021-2022 года – ниже на 3% (62%).

Качество обученности в 9-х классах составило 100%. Аттестованы на «отлично» 5 человек (9,3%), на «4» и «5» - 29 человек (53,7%). Качество знаний составило 63%, что на 3% ниже, чем в первой четверти 2022-2023 учебного года (66%); на 0,8% ниже, чем во второй четверти 2021-2022 учебного года (63,8%); на 4% ниже, чем качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года (67%).

Качество знаний в 5-9-х классах составило 60%, что ниже на 3% по сравнению с итогами первой четверти 2022-2023 учебного года (63%); на 2,1% ниже, чем во второй

четверти 2021-2022 учебного года (62,1%); на 6% ниже по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года (66%).

Качество знаний в 10-11 классах составило 87%. Это на 7,6% выше, чем по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года (79,4%), на 1% выше, чем по итогам 2021-2022 учебного года (86%).

Качество знаний в 10-м классе составило 81%. Аттестованы на «отлично» 6 человек (28,6%), на «хорошо» и «отлично» - 11 человек (52,4%), что на 13% ниже по сравнению с итогами первого полугодия 2021-2022 учебного года (94%) и на 13% ниже по сравнению с итогами предыдущего учебного года (10-е классы 2021-2022 учебного года – 94%).

Качество знаний в 11-х классах составило 88%. Аттестованы на «отлично» 7 человек (22%), на «хорошо» и «отлично» - 22 человека (68,7%), что на 23,5% выше, чем в первом полугодии 2021-2022 учебного года (64,5%) и на 11% выше по сравнению с итогами предыдущего учебного года (11-е классы 2021-2022 учебного года – 77%).

17 человек закончили 2 четверть 2022-2023 учебного года с одной «тройкой». Резерв хорошистов составил 5%. По сравнению с первой четвертью 2022-2023 учебного года - одинаково, по сравнению со второй четвертью 2021-2022 учебного года это на 1 человека больше (16 человек).

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне

В шести классах в 2021-2022 учебном году отдельные предметы изучались на углубленном уровне. Наблюдается стабильно высокое качество знаний по изучаемым предметам. 7Б, 8А, 9Б, 10, 11Б - классы с углубленным изучением математики. Наибольшее качество знаний углубленного изучения математики в 9Б классе – 93%, качество знаний – в 7Б классе - 86%, в 9Б классе - 93%.

В 10-11 классах организовано обучение по индивидуальным учебным планам. На углубленном уровне изучались предметы: математика, русский язык, физика, информатика, химия, биология, иностранный язык (английский). По всем предметам качество знаний – 100%.

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
7Б	29	Математика	Приходько Ю.А.	5	20	4	-	86%	100%
8А	27	Математика	Ежкова И.В.	5	16	6	-	78%	100%
9Б	28	Математика	Есипова О.А.	10	16	2	-	93%	100%
10	18	Математика	Есипова О.А.	3	14	1	-	94%	100%
10	24	Русский язык	Чеботарева В.П.	7	16	1	-	96%	100%
10	6	Английский язык	Агеева Т.А.	3	3	-	-	100%	100%
10	8	Информатика	Дронова И.А.	2	6	-	-	100%	100%
10	8	Биология	Булыгина Т.В.	6	2	-	-	100%	100%
10	8	Физика	Приходько Ю.А.	-	7	1	-	88%	100%
10	8	Химия	Прасолова Л.А.	3	5	-	-	100%	100%
10	16	Право	Гришанкова А.А.	4	12	-	-	100%	100%
11А	14	Русский язык	Дронова И.В.	1	10	3	-	79%	100%
11А	14	Английский язык	Татаринцева Е.А.	3	9	2	-	86%	100%
11А	14	Биология	Булыгина Т.В.	4	10	-	-	100%	100%
11Б	17	Математика	Ежкова И.В.	6	10	1	-	94%	100%
11Б	17	Физика	Есипова О.А.	11	5	1	-	94%	100%
11Б	17	Информатика	Дронова И.А.	10	7	-	-	100%	100%

В 7А, 8Б, 9А, 10, 11 классах в 2022-2023 учебном году на углубленном уровне изучались следующие предметы: математика, русский язык, физика, информатика,

английский язык, химия, биология, право. Наименьшее качество знаний углубленного изучения предметов по математике в 9А классе. По математике (7А класс), информатике в 10 классе качество знаний составило 80%; по математике в 11 классе – 84%, по математике в 10 классе – 86%, по физике в 11 классе, информатике в 11 классе – 88%; по математике в 7А классе – 89%, по математике в 8Б классе – 93%, по русскому языку, физике, биологии, химии, праву в 10 классе и по русскому языку, английскому языку, биологии, праву и химии в 11 классе – уровень качества знаний 100%.

Качество знаний по итогам второй четверти 2022-2023 года снизилось в 5А, 7А, 8А, 8Б, 9А классах, наблюдается динамика в 5Б, 6А, 6Б, 9Б классах, качество знаний стабильно – в 7Б классе.

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 2 четверти 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Ф.И.О. учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
7А	18	Математика	Приходько Ю.А.	8	8	2	-	89%	100%
	15	Математика	Ежкова И.В.	3	93	-	-	80%	100%
8Б	28	Математика	Приходько Ю.А.	5	21	2	-	93%	100%
9А	27	Математика	Ежкова И.В.	5	13	9	-	67%	100%
10	21	Математика	Есипова О.А.	8	10	3	-	86%	100%
10	11	Русский язык	Дронова И.В.	4	7	-	-	100%	100%
10	5	Информатика	Дронова И.А.	4	-	1	-	80%	100%
10	6	Биология	Булыгина Т.В.	5	1	-	-	100%	100%
10	8	Физика	Есипова О.А.	2	3	-	-	100%	100%
10	6	Химия	Прасолова Л.А.	2	4	-	-	100%	100%
10	11	Право	Никулина Н.А.	8	3	-	-	100%	100%
11	24	Русский язык	Чеботарева В.П.	7	17	-	-	100%	100%
11	5	Английский язык	Агеева Т.А.	2	3	-	-	100%	100%
11	8	Биология	Булыгина Т.В.	6	2	-	-	100%	100%
11	19	Математика	Есипова О.А.	4	12	3	-	84%	100%
11	18	Физика	Приходько Ю.А.	3	4	1	-	88%	100%
11	8	Информатика	Дронова И.А.	2	5	1	-	88%	100%
11	16	Право	Хабибулин Т.В.	5	11	-	-	100%	100%

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кач-во знаний 2 четверть 2022-2023 уч. год	Кач-во знаний 2021-2022 уч. год	Успеваемость
8Б (7Б)	Математика	Приходько Ю.А.	93%	86%	100%
9А (8А)	Математика	Ежкова И.В.	67%	78%	100%
10 (9АБ)	Математика	Есипова О.А.	100%	93%	100%
10(9АБ)	Русский язык	Дронова И.В.	100%	-	100%
10(9АБ)	Информатика	Дронова И.А.	80%	-	100%
10(9АБ)	Биология	Булыгина Т.В.	100%	-	100%
10(9АБ)	Физика	Есипова О.А.	100%	-	100%
10(9АБ)	Химия	Прасолова Л.А.	100%	-	100%
10(9АБ)	Право	Никулина Н.А.	100%	-	100%
11 (10)	Русский язык	Чеботарева В.П.	100%	96%	100%

11(10)	Английский язык	Агеева Т.А.	100%	100%	100%
11(10)	Биология	Булыгина Т.В.	100%	100%	100%
11 (10)	Математика	Есипова О.А.	84%	94%	100%
11(10)	Физика	Приходько Ю.А.	88%	88%	100%
11(10)	Информатика	Дронова И.А.	88%	100%	100%
11(10)	Химия	Прасолова Л.А.	100%	100%	100%
11(10)	Право	Хабибулин Т.В.	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2019-2020	78%	71,1%	81,7%	74,6%	100%	100%	100%	100%
2020-2021	81,4	69,5%	77,6%	74,4%	100%	100%	100%	100%
2021-2022	78%	66%	86%	73%	100%	100%	100%	100%
2022-2023 (1 полугодие)	76%	60%	87%	68%	100%	100%	100%	100%

По-прежнему остается очень важной проблема повышения качества знаний, что объясняется и уровнем развития отдельных учащихся

Среди причин, способствующих повышению успеваемости, педагоги называют следующие: прилежная и активная работа на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями. Причины снижения успеваемости: высокий уровень сложности предметов, низкая активность на уроке, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающегося, недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания. В 10-11 классах - недостаточная посещаемость основных и дополнительных занятий, высокий уровень сложности материала, недостаточно активная работа на уроке и дома.

Задачи:

- использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний;

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счет системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приемы обучения с учетом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся;

- учителям старшей школы повысить качество обучения через проведение мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся и на его основе индивидуализации обучения, повышения мотивации обучающихся к учению, реализации компетентностного подхода;

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- расширить профориентационную работу среди родителей и обучающихся (информация о потребностях местного рынка труда будет доводиться до родителей и учащихся в разных формах через собрания, рекламные буклеты, участие в ярмарке профессий и т.д.).

Главным показателем успешности учебной деятельности являются **Всероссийские проверочные работы в 4-х классах, государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.**

Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации.

На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы.

Проведены родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ.

Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В школе был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализовались индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты.

Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, физики, обществознания в 9 и 11 классах, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022 году основной государственной экзамен выпускники 9 классов сдавали по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и по двум предметам по выбору.

Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	% усп.	% к.зн.
9А	30	-	-	7	23%	8	27%	15	50%	100%	77%
9Б	28	-	-	1	4 %	6	21 %	21	75 %	100%	96%
По школе	58	-	-	8	13,8%	14	27,1%	36	62,1%	100%	86,2%

С экзаменационной работой по русскому языку успешно справились 58 учащихся (100%). Отметок «2» нет. Удовлетворительно работу выполнил 8 обучающихся (14%). На «хорошо» выполнили задания 14 человек (24 %). Отметку «отлично» получили 36 девятиклассников (62%). Качество обученности составило 100%, качество знаний - 96%. По итогам экзамена средний балл составил 29,6, средняя отметка – 4,7.

Анализ индивидуальных результатов: 27 девятиклассников подтвердили свои годовые отметки, результаты выше годовой показали 30 человек. Ученицы, претендующие на получение аттестата с отличием (Доронина Ангелина, Тулякова Илона, Черных Анна, Шевцова Ви́рсавия – 9А класс, Афанасьева Полина, Головкова Алина, Овсянникова Софья, Орехова Мария, Щедрина Алина – 9Б класс), подтвердили свои отметки и по ОГЭ получили «5».

Общие результаты экзамена и учебного года представлены в таблице:

Класс		5		4		3		2	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	Итоги года	4	14	16	53	10	33	-	0
	ОГЭ	15	50	8	27	7	23	-	0
9Б	Итоги года	6	21	18	65	4	14	-	0
	ОГЭ	21	75	6	21	1	4	-	0

Анализ данных результатов свидетельствует о том, что ученики повысили качество знаний и, следовательно, улучшили итоговую отметку.

Выводы по результатам соответствия творческих работ (изложение и сочинение) критериям оценивания практической грамотности можно сделать следующие:

- обучающиеся 9А и 9Б классов показали достаточно высокий уровень овладения пунктуационной и орфографической грамотностью, тем не менее, некоторые выпускники допускали орфографические и пунктуационные ошибки при написании изложения и сочинения.

Именно по причине низкого качества орфографической грамотности некоторые девятиклассники при достаточном количестве баллов имеют оценку ниже. Если ученик набрал 23–28 баллов, то из них должно быть не менее 4 баллов по критериям ГК1 - ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». Если ученик набрал 29–33, то из них должно быть не менее 6 баллов по критериям ГК1 - ГК4. Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». Следует отметить, что все эти ученики имеют годовые «3», т.е. экзамен подтвердил их качество знаний по русскому языку и полученные итоговые оценки.

Примерные пути решения проблем:

- довести результаты выполнения заданий ОГЭ до сведения родителей и обучающихся, проанализировать ошибки;
- в дальнейшей работе учителю уделять более пристальное внимание выработке орфографических навыков;
- продолжать усиленную работу по формированию пунктуационных умений и навыков как на уроке, так и во внеурочное время.

Результаты ГИА по математике

Класс	Кол-во уч-ся	2	%	3	%	4	%	5	%	% усп.	% к.зн.
9А	30	-	-	15	50%	15	50%	-	-	100%	50%
9Б	28	-	-	3	11%	23	82%	2	7%	100%	89%
По школе	58	-	-	18	31,1%	38	65,5%	2	3,4%	100%	69%

Наибольшее количество баллов (max - 31б.) по итогам экзаменационной работы набрали учащиеся 9Б класса Рукавицын Андрей. – 25 б., Гранкина Алина – 23 балла. Низкие результаты у учащихся 9Б класса Аршинова Артема (13 баллов), Лазебного Даниила (12 баллов) и Петрова Александра (14 баллов) и у 11 учащихся 9А класса (ниже 13 баллов).

Не подтвердили свои годовые отметки, полученные в году среди отличников: Доронина Ангелина, Тулякова Илона, Черных Анна и Шевцова Вирсавия.

Анализируя удовлетворительные результаты обучающихся можно сделать вывод, что все девятиклассники перешагнули минимальный порог 8 баллов.

Анализ выполнения заданий базового уровня позволил установить следующее, наиболее легкое задание для учащихся №1 (реальная математика), 11 (чтение графиков функции), 14 (задача на прогрессии).

Анализ выполнения заданий повышенного уровня показывает, что учащиеся не справляются с данными заданиями.

Сравнительно низкие баллы, полученные учащимися при решении задач с выбором правильного ответа, могут объясняться тем, что ученики, пытаясь сэкономить время для решения более сложных задач, не внимательно читают условие задачи, не проверяют расчеты, считая задания легкими. Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи (задачи с практическим содержанием).

Примерные пути их решения. В процессе преподавания курса «Математики» и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями.

В начале изучения каждой из тем в 9 - х классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Обращать внимание учащихся на соблюдение нормативов времени, отводимого на выполнение заданий различного уровня сложности; организовать самоподготовку учащихся по отдельным темам.

9 выпускников закончили основную школу на «отлично».

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году ГИА по образовательным программам среднего общего образования подлежали 31 выпускник 11 класса. В школе проделана определенная работа по подготовке выпускников к ЕГЭ.

В начале года была разработана «дорожная карта» по подготовке к ЕГЭ, согласно которой:

- 1) разработаны планы работы методических объединений по подготовке к ЕГЭ;
- 2) учителями разработаны индивидуальные планы работы по подготовке к ЕГЭ;
- 3) в учебных кабинетах оформлены стенды и собраны материалы по подготовке к ЕГЭ;

4) с учителями, обучающимися и родителями изучена нормативная база по процедуре проведения ЕГЭ, по заполнению бланков ЕГЭ;

5) оформлен информационный стенд «Подготовка к ГИА», организована информационно-разъяснительная работа через официальный сайт школы, родительские собрания, собрания с обучающимися, совещания при директоре;

6) в течение года осуществлялся внутришкольный мониторинг уровня усвоения учебного материала;

7) в план внутришкольного контроля включены мероприятия по анализу подготовки к ГИА: посещение уроков и дополнительных занятий, проверка документации, диагностические, контрольные работы, школьные пробные экзамены;

8) учителями русского языка и литературы и математики проведена диагностика по изучению трудностей учащихся при подготовке к ЕГЭ, по результатам которой сформированы группы обучающихся с разным уровнем мотивации и разным уровнем сформированности знаний, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Учителями – предметниками как на уроках, так и во внеурочное время, была организована работа в группах и индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при выполнении заданий из КИМ.

Выпускники сдавали обязательные предметы русский язык и математику базового (20 чел.) или профильного (11 чел.) уровней. Для ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: обществознание – 12 чел., 39%; физика – 5 чел., 29%; информатика – 6 чел., 35%; история – 4 чел., 13%; биология – 8 чел., 57%; химия – 4 чел., 28,6%; литература – 1 чел., 3%; английский язык – 4 чел., 13%.

Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Средний балл составил 70,1.

Наибольшее количество баллов набрали: Бакланова Вероника – 91 балл, Бурцева Елизавета – 91 балл, Кольм Алексей – 89 баллов, Фогель Ольга – 87 баллов.

Ниже 50 баллов (46) набрал Супренков Максим.

Выпускники показали достаточно высокий уровень знаний по русскому языку. Однако в сравнении за три года средний балл снизился, и впервые за многие годы ниже среднего по округу и по области.

Результаты большинства учащихся класса находятся в диапазоне от 70 до 80 баллов (32%), от 61 до 70 баллов – 32%. А выше 50 баллов набрали все выпускники.

Таким образом, выпускники показали достаточно высокий уровень знаний по русскому языку. Однако в сравнении за три года средний балл несколько снизился, хотя и остается выше среднего по городу и округу.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

Учебный год	ФИО учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу (округу)
2019-2020	Кулабухова Я.Е. Дронова И.В.	75,9	72,15 (округ 70,76)
2020-2021	Арнаутова О.В.	73,4	70,7
2021-2022	Дронова И.В.	70,1	71,36

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Средний балл составил 65,2. Наибольшее количество баллов набрали: Бакланова Вероника – 88 баллов, Бурцева Елизавета и Труфанова Александра по 78 баллов.

Низкие результаты у Супренкова Максима (минимальный балл 27) и у Стариковой Лины (40).

Результаты 7 учащихся выше 70 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении за 3 года

Учебный год	ФИО учителя	Средний балл по школе	Средний балл по области (территории)
2019-2020	Ежкова И.В. Матыцина А.Ю.	55,9	Область -50,99 округ –50,05
2020-2021	Ежкова И.В.	58,46	Округ 50,9
2021-2022	Ежкова И.В.	65,2	Область – 60,88 Округ – 61,2

Как видно из таблицы, наблюдается повышение среднего балла в нынешнем учебном году по сравнению с прошлым годом, результаты стабильно выше средних по округу и области.

Экзамены по выбору

Предмет	ФИО учителя	2020		2021		2022	
		Средний балл по школе	Среднеобластной балл	Средний балл по школе	Среднеобластной балл/город	Средний балл по школе	Среднеобластной балл/город
Физика	Приходько Ю.А. Есипова О.А.	53,4		55,2	50,8	56	53,4/52,6
Химия	Прасолова Л.А.	75,8		57,4	49,7	57	63/63,53
Информатика	Дронова И.А.	66,4		62,57	59,3	62,5	61,9/65,3
Биология	Булыгина Т.В.	65		52,3	49,6	49,5	51,6/51,8
История	Гришанкова А.А.	49	56,1	54,2	58,9	63	59,7/59,9
Английский язык	Сергеева Т.Г.	64,5	59,76	-	-	64,5	73,1/69,8
Обществознание	Гришанкова А.А.	61,25		60,3	59,3	58,3	61,4/64,3
Литература	Кулабухова Я.Е. Арнаутова О.В. Дронова И.В.	75,7		70	76	28	61,4/62,9
География	Ветрова А.В.	83		55	63,8		

По предметам по выбору наблюдается увеличение среднего балла по физике, истории, стабильный результат по химии, информатике, по биологии, литературе, обществознанию снижение.

К сожалению, в 2022 году не все обучающиеся по предметам по выбору набрали минимальное количество баллов. Есть и неудовлетворительные результаты: Шевцова Мария - по литературе и обществознанию, Карпенко Елизавета - по обществознанию, Савостин Арсений - по информатике.

Высокие результаты на экзаменах по выбору показали: Безруков Михаил - 93 балла по информатике, Бакланова Вероника - 88 баллов по информатике, Морозов Александр - 83 балла по информатике.

Пять выпускников закончили среднюю школу на «отлично» и получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Все они подтвердили отличные отметки в аттестате результатами ЕГЭ, набрав на экзамене по русскому языку и математике профильной свыше 70 баллов и по математике базовой отметку 5.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе выявил как достаточно высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации, так и низкие результаты отдельных выпускников.

Среди причин, повлиявших на низкий уровень знаний отдельных выпускников, сами учителя называют низкую мотивацию обучающихся к учению, недобросовестное отношение к выполнению домашних заданий, слабый контроль со стороны родителей, восприятие экзамена детьми и родителями как стрессовую ситуацию, и как результат – неудача на экзамене. Однако анализ проведенных в рамках внутришкольного контроля пробных экзаменов, диагностических и контрольных работ, анализ посещенных уроков привел нас к выводу, что необходимо перестроить и работу учителя по подготовке к ГИА. Такая работа требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Особое внимание следует уделять детям, претендующим на высокие результаты. Широкие возможности в этом плане дает умелая организация неаудиторной занятости наряду с модернизацией самого урока. Также необходимо работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, используя при этом возможности методической службы, внутришкольного контроля.

Проанализировав работу коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, можно сделать следующие **выводы:**

1. В школе государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой.
2. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о порядке проведения государственной итоговой аттестации и ознакомление с нормативно – распорядительными документами осуществлялось через совещания различного уровня, родительские собрания, размещение информации на стендах, официальном сайте школы, создание буклетов.
4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования улучшились по информатике, биологии, географии. Снижился уровень по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, химии, литературе, английскому языку.

Вместе с тем по итогам ГИА обнаружались серьезные недостатки:

1. Увеличение количества выпускников 11 классов, понизивших свой результат по сравнению с годовыми отметками.
2. Наличие выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9, 11 классов с целью выявления готовности выпускников к ГИА и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Использовать возможности методической службы, внутришкольного контроля для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - систематизировать ошибки, допущенные выпускниками на экзаменах, провести их подробный анализ на заседаниях МО;
 - провести до 20 сентября диагностические работы;
 - по итогам результатов ЕГЭ 2022 года, диагностических работ в начале текущего учебного года сформировать группы учащихся с различной степенью мотивации на учебу, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом ошибок.
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты всероссийских проверочных работ (весна 2022 года)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ №1 с УИОП», руководствуясь с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и во исполнение приказа министерства образования Белгородской области от 15.02.2022 года № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2022 года» в марте были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классах по биологии, физике, истории; в 5-6 классах по русскому языку и математике.

Цель проведения: выявление уровня подготовки, имеющих пробелов в знаниях, определение качества образования обучающихся.

Из 445 учащихся, выполнявших ВПР весной 2022 года все учащиеся преодолели минимальный порог.

Из 445 учащихся, выполнявших ВПР осенью 2022 года все учащиеся преодолели минимальный порог. Не подтвердили отметку по журналу – 3 учащихся (0,6%).

Количественные результаты ВПР представлены в таблицах.

4 классы

Русский язык

Клас с	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успева емость %	Качество знаний %	Качество знаний за 1 полугодие %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	30 чел	29	10	16	3	0	100%	90%	90%
4 Б	26 чел.	26	10	7	9	0	100%	65%	69%
По школе	56	55	36%	42%	22%	0	100%	78%	79,5

Математика

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 1 полугодие %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	30 чел	27	10	14	3	0	100%	89%	90%
4 Б	26 чел.	24	7	8	9	0	100%	62,5%	69%
По школе	56	51	33%	43%	24%	0	100%	76%	79,5

Окружающий мир

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 1 полугодие %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	30 чел	28	11	16	1	0	100%	96 %	100%
4 Б	26 чел.	24	8	12	4	0	100%	83%	69%
По школе	56	52	36 %	54%	10%	0	100%	90%	84,5

5 классы Русский язык

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемо- сть %	Качество знаний %	Качество знаний за 2 четверть 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	26 чел.	26 чел.	4	13	9	-	100%	65% (+2)	63%
5Б	26 чел.	25 чел.	13	8	4	-	100%	84% (-1)	85%
По школе	52 чел.	51 чел.	17	21	13	-	100%	75% (+1)	74%

Математика

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успева- емость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2 четверть 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	26 чел.	25 чел.	3	12	10	-	100%	60% (-10)	70%
5 Б	26 чел.	26 чел.	11	11	4	-	100%	84% (+3)	81%
По школе	52 чел.	51 чел.	14	23	14	-	100%	72,5% (-3)	75,5%

Русский язык

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успева- емость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2 четверть 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	32 чел.	30 чел.	10	12	8	-	100%	73,3% (-7,7)	81%

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

6Б	30 чел.	28 чел.	4	14	10	-	100%	64% (+4)	60%
По школе	62 чел.	58 чел.	14	26	18	-	100%	69% (-1,5)	70,5%

Математика

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2 четверть 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	32 чел.	29 чел.	9	13	7	-	100%	76% (+1)	75%
6 Б	30 чел.	28 чел.	4	12	12	-	100%	57% (+7)	50%
По школе	62 чел.	55 чел.	13	25	19	-	100%	69% (+6,5)	62,5%

11 классы

Физика

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 1 полугодие 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А	17 чел.	15 чел.	5	6	4	-	100%	73%	100%

Биология

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 1 полугодие 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А	14 чел.	13 чел.	4	9	1	-	100%	99% (-1)	100%
11Б	17 чел.	15 чел.	8	6	1	-	100%	93%	93%
Всего	31 чел.	28 чел.	10	15	2		100%	89% (-8)	97%

История

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 1 полугодие 2021-2022 учебного года %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А	14 чел.	13 чел.	3	8	2	-	100%	84.6% (+13,2)	71.4%
11Б	17 чел.	16 чел.	6	7	3	-	100%	81.25% (-7,55)	88.8%
Всего	31 чел.	29 чел.	9	15	5		100%	82.9% (+2,8)	80.1%

Результаты всероссийских проверочных работ (осень 2022 года)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ №1 с УИОП», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки от 9.08.2022г. № 08-197, приказа министерства образования Белгородской области от 06.09.2022г. № 2860 «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15.02.2022г. № 561 и 22.02.2022г. № 621», в сентябре-октябре были проведены всероссийские проверочные работы в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

6 классы

Биология (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	25 чел.	16 чел.	3	11	2	-	100%	88% (+7)	81%
6Б	27 чел.	22 чел.	18	4	-	-	100%	100%	100%
Всего	52 чел.	38 чел.	21	15	2	-	100%	94% (+3)	91%

История (компьютерная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	25 чел.	15 чел.	1	5	9	-	100%	40% (-39)	81%

7 классы

История (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	33 чел.	26 чел.	18	12	-	-	100%	100% (-6)	94%

Биология (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	30 чел.	27 чел.	5	17	5	-	100%	81,4% (-11,6)	93%

География (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	33 чел.	24 чел.	14	8	2	-	100%	91,6% (-8,4)	100%

8 классы

Математика (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	26 чел.	11 чел.	1	4	6	-	100%	45,5% (-4,5)	50%
8Б	28 чел.	24 чел.	2	18	4	-	100%	83,3% (-3,3)	86%
Всего	54 чел.	35 чел.	3	22	10	-	100%	71,4% (+3,4)	68%

Русский язык (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	26 чел.	21 чел.	2	9	10	-	100%	52,3% (+10,3)	42%
8Б	28 чел.	24 чел.	5	16	3	-	100%	87,5% (-12,5)	100%
Всего	54 чел.	45 чел.	7	25	13	-	100%	70% (-1)	71%

Обществознание (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	28 чел.	25 чел.	1	22	2	-	100%	92% (-8)	100%

Биология (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8Б	28 чел.	25 чел.	1	22	2	-	100%	92% (-8)	100%

История (компьютерная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	26 чел.	24 чел.	5	11	8	-	100%	66,6% (+1,6)	65%

География (традиционная, компьютерная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	26 чел.	24 чел.	7	9	1	3	85%	80% (-20)	100%

Английский язык (компьютерная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	26 чел.	20 чел.	2	8	10	-	100%	50%	50%
8Б	28 чел.	27 чел.	13	14	-	-	100%	100% (+13)	87%
Всего	54 чел.	47 чел.	15	22	10	-	100%	75% (+6,5)	68,5%

В ВПР по английскому языку участвовали 47 из 54 обучающихся 8 классов, что составляет 87% от общего числа учеников. Минимальный пороговый балл (12 баллов). Результат ВПР показывает, что обучающиеся освоили программу курса английского языка на хорошем уровне (средний балл составил 24балла).

№ пп	Виды заданий	Максимальный балл	Средний балл 8А класс	Средний балл 8Б класс	Средний балл	Процент выполнения
1.	Аудирование	5	4,6	4,8	4,7	94%
2.	Чтение	5	4,8	4,6	4,7	94%
3.	Грамматика	5	4	4,6	4,3	86%
4.	Лексика	5	4,3	4,7	4,5	90%
5.	Чтение вслух	2	0,3	1,1	0,8	40%
6.	Описание фотографии	8	2,6	5,9	4,5	56%
7.	Итого	30	21	26	24	80%

9 классы

Русский язык (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	27 чел.	23 чел.	8	9	6	-	100%	74% (-7)	81%
9Б	26 чел.	25 чел.	1	15	9	-	100%	64% (-13)	77%
Всего	53 чел.	48 чел.	9	24	15	-	100%	68,7% (-10,3)	79%

Математика (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	27 чел.	22 чел.	9	9	4	-	100%	81,8% (+3,8)	78%
9Б	26 чел.	22 чел.	3	12	7	-	100%	68,2% (+3,2)	65%
Всего	53 чел.	44 чел.	12	21	11	-	100%	75% (+3,5)	71,5%

История (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	26 чел.	23 чел.	5	14	4	-	100%	82,6% (-9,4)	92%

Биология (компьютерная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	27 чел.	24 чел.	9	9	6	-	100%	75% (-21)	96%

Химия (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9Б	26 чел.	23 чел.	8	13	2	-	100%	91,3% (-0.7)	92%

География (традиционная форма)

Класс	Число обучающихся по списку	Выполняли работу	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Качество знаний за 2021-2022 учебный год %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	27 чел.	25 чел.	20	5	-	-	100%	100%	100%

По результатам ВПР учителями-предметниками проведен подробный анализ в разрезе каждого класса, каждого ученика. Разработаны рекомендации, которые учтены при составлении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разным уровнем учебных достижений и при разной форме проведения (традиционной и компьютерной).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показателем эффективности работы с одаренными детьми в школе является динамика роста и высокие показатели участия во **всероссийской олимпиаде школьников**. Обучающиеся школы принимали участие в школьном, муниципальном, региональном этапах олимпиады.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1279 человек, что на 78 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году (1201).

Количество победителей – 145 человек.

Количество призеров – 345 человек.

Количество участников муниципального этапа – 387 человека, что на 25 человек больше, чем в 2021-2022 учебном году (362).

Информация об участии

в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам (5-11 классы)

Предмет	Кол-во участников			Количество победителей			Количество призеров			Количество участников муниципального этапа		
	2020-2021у ч.г.	2021-2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022 - 2023 уч.г.
Физика	55	47	66	9	10	5	10	7	20	16	21	15
Экология	50	70	35	5	7	7	15	21	7	5	9	6
Технология	57	61	53	12	14	12	9	6	7	13	12	17
География	70	71	70	7	7	9	21	18	19	11	3	15
Право	68	33	68	8	3	7	19	10	20	12	12	24
Искусство (МХК)	63	60	70	7	5	7	16	16	21	8	20	23
Биология	50	48	63	7	6	7	8	12	17	6	9	15
Обществознание	62	56	58	7	6	7	16	14	20	14	19	22
Информатика	43	30	34	7	8	7	9	3	4	4	2	13
Английский язык	70	76	76	7	7	8	21	7	21	6	20	18
ОБЖ	22	39	48	5	4	4	4	8	8	3	6	8
Русский язык	69	73	99	11	9	9	13	15	26	15	35	25
Математика	101	97	137	10	13	20	26	30	40	21	33	32
Литература	70	71	72	7	9	7	20	21	20	28	41	30
Физическая культура	73	62		14	6		13	16		14	10	19
История	67	67	80	7	7	7	18	18	24	10	24	18
Химия	47	27	37	7	6	4	10	3	10	16	25	34
Астрономия	70	124	121	10	10	8	17	44	35	21	27	15
Экономика	72	69	68	8	7	7	20	20	20	23	27	25
Немецкий язык	10	20	24	2	3	3	2	5	6	1	7	13
Всего	1189	1201	1279	157	147	145	287	294	345	247	362	387

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 289 обучающихся (83,5% от всех обучающихся 5-11-х классов):

5-6 классы – 82 человека (71,4% от числа всех обучающихся 5-6-х классов),

7-9 классы – 136 человек (81% от числа всех обучающихся 7-9-х классов),

10-11 классы – 62 человек (98,4% от числа всех обучающихся 10-11-х классов).

Количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по классам (5-11-е классы):

Класс	Кол-во уч-ся		Класс	Кол-во уч-ся		Класс	Кол-во уч-ся	
	Всего	Участвовало в олимпиадах, %		Всего	Участвовало в олимпиадах, %		Всего	Участвовало в олимпиадах, %
5А	30	20 (74,1%)	7А	33	28 (96,5%)	10	22	22 (100%)

5Б	28	19 (73,1%)	7Б	30	18 (69,2%)	11	32	27 (94,1%)
6А	26	19 (63%)	8А	28	23 (85,2%)			
6Б	26	24 (75%)	8Б	28	24 (85,7%)			
			9А	27	26 (92,8%)			
			9Б	27	17 (56,6%)			
Всего	110	82 (71,3%)		173	136 (81%)	Всего	54	49 (98,4%)
Всего обучающихся - 346					Принимали участие в олимпиадах - 289 (83,5%)			

Результаты участия в школьном этапе олимпиады обучающихся 4-х классов:

Учебный год	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	10	2	2	12	1	5	11	2	2
Русский язык	10	1	3	12	1	3	12	2	2

Выводы: в 2022-2023 учебном году отмечается высокий уровень организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Все учителя-предметники приняли активное участие в организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, педагогические работники отметили, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Сложный уровень заданий не всегда способствует мотивации обучающихся для участия в олимпиадах.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты. Отмечается недостаточно эффективная работа учителей-предметников по выявлению детей, имеющих высокий уровень познавательной активности, отсутствие системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

Также одной из причин затруднений у обучающихся можно отметить недостаточный уровень подготовки на основе внепрограммных заданий, заданий нестандартного характера, логических и творческих заданий по различным предметам.

Учителя-предметники отметили, что задания школьного этапа и муниципального этапа олимпиады не совпадают как по структуре и по содержанию, так и по уровню сложности, т.е. не соблюдается принцип преемственности, что не позволяет организовывать работу по подготовке к олимпиадам в системе.

Рекомендации: усилить работу в общеобразовательном учреждении по созданию условий для непрерывного развития способностей одаренных детей, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

В период с 10 ноября года по 13 декабря 2022 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проходила по 20 предметам: обучающиеся школы приняли участие в 20 олимпиадах: физика, экология, технология, география, право, искусство (МХК), биология, обществознание, информатика,

английский язык, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, математика, литература, физическая культура, история, химия, астрономия, экономика, немецкий язык.

По результатам анализа участия обучающихся МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в муниципальный этап олимпиады прошло 387 человек, приняли участие - 311 учащихся, 76 обучающихся не принимали участие по уважительным причинам (болезнь, участие в других олимпиадах, в муниципальных или региональных конкурсах, соревнованиях).

Анализ итоговых протоколов заседаний жюри показал, что победителями муниципального этапа олимпиады стали 23 обучающихся, призёрами – 88 человек.

Участниками регионального этапа стали 11 обучающихся в 14 олимпиадах.

Согласно итоговым протоколам рейтинг участников, победителей и призеров олимпиад по классам и по предметам представлен в следующих таблицах.

Предмет	2022-2023 учебный год				
	Кол-во уч-ся, заявленных на участие в олимпиадах	Кол-во уч-ся, принимавших участие в олимпиадах	Победители	Призеры	% результативности
Английский язык	18	18	1	10	61,1%
Астрономия	15	13	-	3	23,1%
Биология	15	11	-	3	27,3%
География	15	15	-	1	6,7%
Информатика	13	13	4	1	38,5%
История	12	12	-	-	-
Искусство	21	15	-	4	26,6%
Литература	28	21	2	13	71,43%
Математика	30	28	1	7	28,57%
Технология (технический труд)	4	1	-	-	-
Технология (культура дома)	13	8	-	1	12,5%
ОБЖ	7	6	-	3	50%
Обществознание	22	20	3	5	40%
Право	24	19	-	4	21,1%
Русский язык	25	19	2	7	48%
Физика	16	16	2	2	25%
Физическая культура	19	15	3	4	46,7%
Химия	31	30	2	11	43,3%
Экономика	19	18	2	3	27,8%
Экология	6	5	1	0	20%
Немецкий язык	9	6	-	6	100%
Всего участников	340	311	23	88	38%

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Результат	Макс. балл	% выполн.	Рейтинг	Статус	Ф.И.О. учителя
1	Английский язык	Набережных Мария	11	36	100	36%	4(из 24)	Призер	Агеева Т.А.
2	Английский язык	Савельева Е.Н.	7А	37	85	43,5%	4(из 26)	Призер	Сергеева Т.Г.
3	Английский язык	Хмельницкая М.А.	7А	35	85	41%	6(из 26)	Призер	Сергеева Т.Г.
4	Английский язык	Хаванова С.М.	8Б	60	85	70,5%	2(из 30)	Призер	Сергеева Т.Г.
5	Английский язык	Кочковая К.А.	8Б	49	85	57,6%	4 (из 30)	Призер	Сергеева Т.Г.
6	Английский язык	Мозгова В.А.	9Б	36	100	36%	5 (из 30)	Призер	Сергеева Т.Г.
7	Английский язык	Литвинова В.А.	9Б	26	100	26%	11 (из 30)	Призер	Сергеева Т.Г.

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

8	Английский язык	Соколова Е.А.	7А	43	85	50,5%	2(из 26)	Призер	Нахлупиан а М.В.
9	Английский язык	Доронина Ангелина	10	21	100	21%	10 (из 30)	Призер	Татаринцев а Е.А.
10	Английский язык	Овсянникова Софья	10	21	100	21%	11 (из 30)	Призер	Татаринцев а Е.А.
11	Английский язык	Зиновьева София	9А	46	100	46%	1(из 30)	Победите ль	Татаринцев а Е.А.
12	Астрономия	Попцова Анастасия	11	2	48	4%	5(из 24)	Призер	Ветрова А.В.
13	Астрономия	Склярова Дарья	10	2	48	4%	2 (из 19)	Призер	Ветрова А.В.
14	Астрономия	Тимашова Татьяна	7А	2	48	4%	3(из 14)	Призер	Ветрова А.В.
15	Биология	Солопов Алексей	7Б	12,5	30	42%	5(из 18)	Призер	Бульгина Т.В.
16	Биология	Молозина Софья	10	30	61	49%	5(из 21)	Призер	Бульгина Т.В.
17	Биология	Столповских Тимур	10	29,5	61	49%	6(из 21)	Призер	Бульгина Т.В.
18	География	Столповских Тимур	10	18,5	115	16%	4(из 22)	Призер	Ветрова А.В.
19	Искусство	Долгих Александр	7А	27	194	14%	7(из 25)	Призер	Цыпкина Н.А.
20	Искусство	Головкова Алина	10	36	194	18%	9(из 26)	Призер	Цыпкина Н.А.
21	Искусство	Доронина Ангелина	10	43	194	22%	3(из 26)	Призер	Цыпкина Н.А.
22	Искусство	Елисеева Елизавета	11	50	190	26%	6(из 20)	Призер	Цыпкина Н.А.
23	Информатика	Мишина Марина	9А	5	500	1%	4 (из 16)	Призер	Дронова И.А.
24	Информатика	Долгих Александр	7А	100	500	20%	1(из 20)	Победите ль	Дронова И.А.
25	Информатика	Тимашова Татьяна	7А	100	500	20%	2 (из 20)	Победите ль	Дронова И.А.
26	Информатика	Алтухов Сергей	9А	100	500	20%	1 (из 16)	Победите ль	Дронова И.А.
27	Информатика	Орезова Мария	10	100	500	20%	1(из 10)	Победите ль	Дронова И.А.
28	Литература	Зиновьева Ирина	8А	26	40	65%	3(из 27)	Призер	Дронова И.В.
29	Литература	Литвинова Виктория	9Б	95	100	95%	2(из 27)	Призер	Дронова И.В.
30	Литература	Наприенко Татьяна	9Б	67	100	67%	8(из 27)	Призер	Дронова И.В.
31	Литература	Селезнева Дарья	9Б	61	100	61%	9(из 27)	Призер	Дронова И.В.
32	Литература	Столповских Тимур	10	80	100	80%	3(из 22)	Призер	Дронова И.В.
33	Литература	Склярова Дарья	10	74	100	74%	6(из 22)	Призер	Дронова И.В.
34	Литература	Курашова Наталья	7Б	28	40	70%	2(из 25)	Призер	Кулабухова Я.Е.
35	Литература	Кузнецова Елизавета	7Б	26	40	65%	3(из 25)	Призер	Кулабухова Я.Е.
36	Литература	Доронина Ангелина	10	85	100	85%	2(из 22)	Призер	Кулабухова Я.Е.
37	Литература	Черных Анастасия	7А	33	40	82,5%	1(из 25)	Победите ль	Чеботарева В.П.
38	Литература	Долгих Александр	7А	18	40	22%	9(из 25)	Призер	Чеботарева В.П.
39	Литература	Зиновьева София	9А	71	100	71%	6(из 27)	Призер	Чеботарева В.П.
40	Литература	Севрюкова Мария	11	92	100	92%	1(из 25)	Победите ль	Чеботарева В.П.

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

41	Литература	Семыкина Александра	11	73	100	73%	4(из 25)	Призер	Чеботарева В.П.
42	Литература	Набережных Мария	11	57	100	57%	9(из 25)	Призер	Чеботарева В.П.
43	Математика	Мишина М.Д.	9	16	35	46%	1(24)	Победитель	Ежкова И.В.
44	Математика	Севрюкова М. Ю.	11	10	35	29%	3 (22)	Призер	Ежкова И.В.
45	Математика	Петрова А.С.	9	5	35	14%	2(24)	Призёр	Ежкова И.В.
46	Математика	Тимашов К.О.	9	4	35	11%	3(24)	Призёр	Ежкова И.В.
47	Математика	Демидов Д.А.	8	4	35	11%	5(25)	Призёр	Приходько Ю.А.
48	Математика	Тимашова Т.В.	7	20	65	31%	3(17)	Призёр	Ежкова И.В.
49	Математика	Черных А.А.	7	20	65	31%	4(17)	Призёр	Ежкова И.В.
50	Математика	Кузнецов В.А.	7	15	65	23%	5(17)	Призёр	Приходько Ю.А.
51	Технология (культ. дома)	Черных Полина	7А	46	65	71%	3(из 9)	Призер	Орехова И.В.
52	ОБЖ	Подколзина Дарья	9А	25	50	50%	4(из 30)	Призер	Шаров И.В
53	ОБЖ	Бобрышева Полина	9А	24	50	48,5%	6(из30)	Призер	Шаров И.В
54	ОБЖ	Кочковая Карина	8Б	23	50	47%	6(из18)	Призер	Шаров И.В
55	Обществознание	Черных Анастасия	7А	27	60	45%	8 (из 24)	Призер	Хабибулин Т.В.
56	Обществознание	Машкина Анастасия	7А	27	60	45%	9 (из 24)	Призер	Хабибулин Т.В.
57	Обществознание	Мозгова Валерия	9А	27	70	38,5%	9 (из 24)	Призер	Никулина Н.А.
58	Обществознание	Черных Анна	10	27	70	38,5%	7 (из 24)	Призер	Никулина Н.А.
59	Обществознание	Севрюкова Мария	11	33	75	44%	8 (из 27)	Призер	Хабибулин Т.В.
60	Обществознание	Никулина Ирина	7А	34	60	56,6%	1 (из 24)	Победитель	Хабибулин Т.В.
61	Обществознание	Нештупенко Валентина	8Б	28	70	40%	1 (из 29)	Победитель	Никулина Н.А.
62	Обществознание	Рыкова Арина	10	40	70	57,1%	1 (из 24)	Победитель	Никулина Н.А.
63	Право	Цыпкин Егор	7А	22	75	29,3%	6 (из 16)	Призер	Хабибулин Т.В.
64	Право	Никулина Ирина	7А	24	75	32%	3 (из 16)	Призер	Хабибулин Т.В.
65	Право	Машкина Анастасия	7А	22	75	29,3	7 (из 16)	Призер	Хабибулин Т.В.
66	Право	Рыкова Арина	10	21	80	26,2%	7 (из 20)	Призер	Никулина Н.А.
67	Русский язык	Литвинова Виктория	9Б	31,5	75	42%	1(из 18)	Победитель	Дронова И.В.
68	Русский язык	Хаванова Софья	8Б	30,5	71	43%	1(из 22)	Победитель	Чеботарева В.П.
69	Русский язык	Черных Анастасия	7А	22	71	31%	2(из 22)	призер	Чеботарева В.П.
70	Русский язык	Карюченко Елисей	8Б	20	71	28%	6(из 22)	призер	Чеботарева В.П.
71	Русский язык	Родимова Анна	9А	20,5	75	27%	5(из 22)	призер	Чеботарева В.П.
72	Русский язык	Бобрышева Полина	9А	20,5	75	27%	5(из 22)	призер	Чеботарева В.П.
73	Русский язык	Севрюкова Мария	11	33	75	44%	2(из 25)	призер	Чеботарева В.П.
74	Русский язык	Набережных Мария	11	33	75	44%	2(из 25)	призер	Чеботарева В.П.

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

75	Русский язык	Черных Анна	10	18,5	75	37%	7 (из 20)	Призер	Кулабухова Я.Е.
76	Физика	Косухина В. Р.	8Б	1	40	2,5%	3 (из 17)	Призер	Приходько Ю.А.
77	Физика	Орехова М. В.	10	1	50	2%	5 (из 23)	Призер	Есипова О. А.
78	Физика	Кузнецов В. А.	7А	2	40	5%	1 (из 17)	Победитель	Есипова О. А.
79	Физика	Карюченко Е.Д.	8Б	2	40	5%	1 (из 17)	Победитель	Приходько Ю.А.
80	Физическая культура	Гранкина Алина	10	22,5	50	47,3%	2(из 5)	Призер	Шаров И.В
81	Физическая культура	Ченцов Иван	10	18	50	38,5%	3(из 9)	Призер	Шаров И.В
82	Физическая культура	Агеев Константин	9А	23,5	50	47%	2(из11)	Призер	Витовтова В.М.
83	Физическая культура	Широкопетлива Анастасия	7А	11	50	16%	4(из12)	Призер	Витовтова В.М.
84	Физическая культура	Тургунов Рамиль	11	23,5	50	47%	1(из 6)	Победитель	Шаров И.В
85	Физическая культура	Алтухов Сеергей	9А	29	50	54%	1(из11)	Победитель	Витовтова В.М.
86	Физическая культура	Долгих Александр	7А	17	50	34%	1(из12)	Победитель	Витовтова В.М.
87	Химия	Карюченко Елисей	8Б	7,75	44	18%	4(из 17)	Призер	Прасолова Л.А.
88	Химия	Демидов Дмитрий	8А	7,5	44	17%	5(из 17)	Призер	Прасолова Л.А.
89	Химия	Хаванова Софья	8Б	5.75	44	14%	6(из 17)	Призер	Прасолова Л.А.
90	Химия	Белоногова Мария	9Б	3	50	6%	5(из 22)	Призер	Прасолова Л.А.
91	Химия	Подколзина Дарья	9А	3	50	6%	7(из 22)	Призер	Прасолова Л.А.
92	Химия	Ямщинская Ксения	9Б	3	50	6%	9(из 22)	Призер	Прасолова Л.А.
93	Химия	Маркова Мираслава	9Б	3	50	6%	10(из 22)	Призер	Прасолова Л.А.
94	Химия	Столповских Тимур	10	14,5	49	30%	3(из14)	Призер	Прасолова Л.А.
95	Химия	Головкова Алина	10	8	49	16%	5(из 14)	Призер	Прасолова Л.А.
96	Химия	Севрюкова Мария	11	35,5	59	60%	2(из19)	Призер	Прасолова Л.А.
97	Химия	Меченкова Екатерина	11	6	59	10%	7(из19)	Призер	Прасолова Л.А.
98	Химия	Зиновьева София	9А	27	50	54%	1(из 22)	Победитель	Прасолова Л.А.
99	Химия	Черных Анна	10	21	49	43%	1(из14)	Победитель	Прасолова Л.А.
100	Экономика	Елисеев Роман	8А	39	70	55,7%	2 (из 17)	Призер	Никулина Н.А.
101	Экономика	Алтухов Сергей	9А	62	200	31%	2 (из 17)	Призер	Хабибулин Т.В.
102	Экономика	Головкова Алина	10	27	200	13,5%	7 (из 20)	Призер	Никулина Н.А.
103	Экономика	Уйманов Роман	8А	43	70	61,4%	1 (из 17)	Победитель	Никулина Н.А.
104	Экономика	Родимова Анна	9А	70	200	35%	1 (из 17)	Победитель	Хабибулин Т.В.
105	Экология	Толмачев Матвей	8Б	21	45	47%	1(из 18)	Победитель	Булыгина Т.В
106	Немецкий язык	Черных Д.А.	8А	39	59	66%	2(из 37)	Призер	Быкова А.А.
107	Немецкий язык	Бантюкова В.А.	8А	31	59	53%	6(из 37)	Призер	Быкова А.А.

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

108	Немецкий язык	Сапрыкина Д.С.	8А	30	59	51%	7(из 37)	Призер	Быкова А.А.
109	Немецкий язык	Пахомов А.Д.	8Б	30	59	51%	10(из37)	Призер	Быкова А.А.
110	Немецкий язык	Провидонов Е.В.	8Б	28	59	47%	14(из 37)	Призер	Быкова А.А.
111	Немецкий язык	Зинова С.Д.	9А	62	95	65%	3(из 21)	Призер	Быкова А.А.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады высокий уровень подготовки в личном зачете показали следующие учащиеся:

Долгих Александр 7А	Информатика Искусство Литература Физическая культура	Победитель Призер Призер Победитель
Кузнецов Виктор 7А	Математика Физика	Призер Победитель
Никулина Ирина 7А	Обществознание Право	Победитель Призер
Тимашова Татьяна 7А	Астрономия Информатика Математика	Призер Победитель Призер
Черных Анастасия 7А	Литература Математика Обществознание Русский язык	Победитель Призер Призер Призер
Карюченко Елисей 8Б	Русский язык, химия Физика	Призер Победитель
Кочковая Карина 8Б	Английский язык, ОБЖ	Призер
Нештупенко Валентина 8Б	Обществознание	Победитель
Хаванова Софья 8Б	Английский язык, химия Русский язык	Призер Победитель
Алтухов Сергей 9А	Информатика, физическая культура Экономика	Победитель Призер
Бобрышева Полина 9А	ОБЖ, русский язык	Призер
Зиновьева София 9А	Английский язык, химия Немецкий язык	Победитель Призер
Мишина Марина 9А	Информатика математика	Призер Победитель
Подколзина Дарья 9А	ОБЖ, химия	Призер
Родимова Анна 9А	Русский язык Экономика	Призер Победитель
Литвинова Виктория 9Б	Английский язык, литература Русский язык	Призер Победитель
Головкова Алина 10	Искусство, химия , экономика	Призер
Орехова Мария 10	Информатика Физика	Победитель Призер
Рыкова Арина 10	Обществознание Право	Победитель Призер
Склярова Дарья 10	Астрономия Литература	Призер Призер
Столповских Тимур 10	Биология География Литература Химия	Призер Призер Призер Призер
Черных Анна 10	Обществознание, русский язык Химия	Призер Победитель
Набережных Мария 11	Английский язык Литература Русский язык	Призер Призер Призер
Севрюкова Мария 11	Литература Обществознание, математика, русский язык, химия	Победитель Призер

По результатам муниципального этапа олимпиады школьников на региональный этап прошли 11 обучающихся (участие в 13 олимпиадах):

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И. учителя	Наименование предмета
1	Столповских Тимур	10	Дронова И.В.	Литература
2	Склярова Дарья	10	Дронова И.В.	Литература
3	Семькина Александра	11	Чеботарева В.П.	Литература
4	Литвинова Виктория	10	Дронова И.В.	Литература
5	Севрюкова Мария	11	Чеботарева В.П. Чеботарева В.П. Хабибулин Т.В. Прасолова Л.А.	Русский язык Литература Обществознание Химия
6	Тургунов Рамиль	11	Шаров И.В.	Физическая культура
7	Яковенко Артем	11	Шаров И.В.	Физическая культура
8	Зиновьева София	9	Быкова А.А.	Немецкий язык
9	Мишина Марина	9	Ежкова И.В.	Математика
10	Родимова Анна	9	Хабибулин Т.В.	Экономика
11	Черных Анна	10	Прасолова Л.А.	Химия

Яковенко Артем и Тургунов Рамиль (11 класс) стали призерами по физической культуре, Севрюкова Мария (11 класс) – призером по русскому языку, литературе, химии.

Участие обучающихся в олимпиадах за 3 года

Количество участников школьного этапа			Победители и призеры школьного этапа			Количество участников муниципального этапа			Победители и призеры муниципального этапа			Победители и призеры регионального этапа		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
1189	1201	1279	444	441	490	229	291	311	96	98	111	11	7	5

Выводы: стабильно высокие результаты участия в муниципальном этапе олимпиады – по физической культуре, по литературе, русскому языку. Снизилась результаты по биологии, истории, английскому языку, технологии, искусству, информатике, обществознанию, ОБЖ. Улучшились результаты олимпиад по экономике, химии, астрономии, физике, праву, немецкому языку. Стабильно низкие результаты – по экологии, географии.

Все учителя-предметники приняли активное участие в подготовке обучающихся к участию в мкниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Проблемы: многие учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, что повлияло на недостаточно высокий уровень выполнения олимпиадных работ. В олимпиадах по всем предметам отмечаются как высокие результаты, так и низкие результаты.

Рекомендации: усилить работу в общеобразовательном учреждении по созданию условий для непрерывного развития способностей одаренных детей, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

Ученики МАОУ «СОШ №1 с УИОП» принимают активное участие в **предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня** и показывают высокие результаты. В 2022 году 378 обучающихся приняли участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня. 172 из них стали победителями и призёрами региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров.

Результативность участия обучающихся в предметных конкурсах (в том числе и заочных) в 2022 году

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в предметных конкурсах	Результативность участия (количество победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
562	378	158	59	6	-	223

Результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях (исследовательские конкурсы, конференции) в 2022 году

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в исследовательских конкурсах, конференциях	Результативность участия (количество победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
562	41	23	13	0	0	36

С целью создания благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся в школе создано **научное общество «Поиск»**.

Направления исследовательской деятельности	2019-2020 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Число научных обществ	В них учащихся	Число научных обществ	В них учащихся	Число научных обществ	В них учащихся
Естественнонаучное направление						
Математика	2	30	2	30	2	30
Биология	1	15	1	15	1	15
География	1	15	1	15	1	15
ИТОГО:	4	60	4	60	4	60
Гуманитарное направление						
Русский язык	1	15	1	15	2	30
История	2	30	2	30	1	15
Начальные классы	1	15	1	15	1	15
ИТОГО:	4	60	4	60	4	60
ВСЕГО:	8	120	8	120	2	30

Мониторинг деятельности школьного НОУ «Поиск» свидетельствует о положительных результатах и высоких достижениях членов НОУ - создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; создание атмосферы заинтересованности и доброжелательности; активизация участия окружающего социума в работе с одаренными детьми; повышение качественных показателей успеваемости учащихся, выступлений на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях; положительная динамика проявления интереса обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности; рост профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, отраженный в «портфолио» школьников и учителя-предметника. Работа с одаренными детьми в рамках школьного научного общества «Поиск» – это усиление адресной помощи одаренным детям в успешности их развития. Немаловажную роль играет поощрение одаренных детей: размещение информации (листовки, «молнии», поздравительные открытки) на информационных стендах и на сайте школы; создание стенда «Лучшие ученики школы»; проведение линеек по итогам окончания четверти, полугодия, года, вручение грамот, благодарностей, подарков; чествование на ежегодном фестивале «Мы – юные таланты Губкинской земли!».

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны, в том числе коллективные школьные дела, акции.

С 01.09.2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, на которую был назначен старший вожатый, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет – Чурикова Л.М. Среди основных задач работы советника

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- координация деятельности различных детских общественных объединений и взаимодействие с муниципальными общественными организациями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенностью организуемого в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» воспитательного процесса является его направленность на воспитание патриотизма и формирование у детей и подростков гражданской позиции. Школа реализует комплекс мероприятий по развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- ✓ работа военно-патриотического кружка «Патриот»;
- ✓ экскурсии по родному краю;
- ✓ история семьи, составление родословной, изучение местных традиций, праздников;
- ✓ написание проектов о знаменитых земляках, ветеранах, участниках боевых действий, людях, внёсших вклад в развитие города Губкина;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ дни единых действий;
- ✓ акции милосердия;
- ✓ мероприятия по профилактике суицидального поведения;
- ✓ спортивно-патриотические игры.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: рисунков, фотографий, конкурс чтецов, инсценирование военно-патриотической песни; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ «СОШ №1 с УИОП».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах в 2022 году

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах	Результативность участия (количество победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
562	362	96	48	2	-	146

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2022 году

Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях	Результативность участия (количество победителей и призеров)				Всего
		Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	
562	247	158	-	-	-	158

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает развитие воспитательной системы, дополнительного образования. Формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья и самодисциплины способствует занятость

обучающихся в спортивных секциях, кружках, клубах. Умелая организация физкультурно-оздоровительной работы способствовала высоким достижениям выполнения норм комплекса ГТО.

Результативность сдачи норм ГТО по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на знаки отличия			Всего сдали на знаки отличия	%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак		
323	48	115	150	313	97%

С целью демократизации учебно-воспитательного процесса и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» организовано **ученическое самоуправление**. В 2022 году воспитательная работа в ученическом самоуправлении была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, в интересах членов ученического самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В совет старшеклассников вошли старосты с 7 по 11 класс. Возглавляет всю работу Совета старшеклассников Президент школы ученица 11 класса Меченкова Екатерина. Основные задачи, которые ставили перед собой: вовлечь всех учащихся в управление школьными делами, создать работоспособность органов коллектива, формировать у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств. Заседания Совета старшеклассников проходили 1-2 раза в месяц и по мере необходимости. На первом заседании был утвержден план работы на год, определены основные направления работы, на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались планы подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Были проведены традиционные мероприятия: торжественное посвящение ребят в Детскую общественную организацию «Океан детства», линейка «Первый звонок», линейка «Последний звонок», День учителя, Новогодний КВН «Говорят под Новый год», флешмобы: «Раскрой себя», «Дорогу талантам», «Невозможное-возможно», торжественные линейки, посвящённые Дню Героев и 80-й годовщине освобождения Губкинского района от немецко-фашистских захватчиков Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта, Митинг ко дню Победы, Выпускные балы. А также организованы и проведены акции и фестивали: «Дари добро», «Мы вместе», «Спаси лес – сдай макулатуру!», «Покормите птиц зимой!», «Новый год в каждый дом», «Белый цветок», «Память Сердца», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Интернет – портрет человека», «Арт-встреча», «Родина отдала приказ», «Интернет-гигиена», «Актив! Здоровье! Позитив!», «Чудеса из ничего», «Профи-старт», «Дерево дружбы», «Наш призыв – позитив», «Прикоснись ко мне добротой», «Эстафета добра», «Город мастеров», «Планета спорта», «Верить, жить, творить», «Живи здорово», «Спортивный переполох», «Письмо солдату», «Герой нашего времени», «Будь здоров», «Безопасность детства», «Учёные - в школу», «Живая открытка», «Весточка солдату». В рамках пропаганды здорового образа жизни проводились спортивные

праздники, дни здоровья, выступления агитбригад: «Быть здоровым здорово», «Скажи наркотикам – нет!», «Школьники за здоровый образ жизни», «Правила движения – всем без исключения», «Волшебный светофор», «Спортивная карусель», «Флешмоб по ПДД», «Шагающий автобус», «Сделай свой фликер».

Достижения ученического самоуправления за 2022 год:

- Команда КВН «ШОК» - 1 место в школьной лиге КВН;
- Муниципальный конкурс лидеров ученического самоуправления «Моя инициатива» - 1 место;
- Городской этап IV областного конкурса видеороликов «Дебют» - 3 место;
- Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Открывая прошлое, сохраняя будущее» - 2 место
- Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2 место;
- Муниципальный этап областного конкурса творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» - 1, 3 места;
- Областной конкурс «Память храня» - 2 место;
- Муниципальный этап фестиваля технического творчества «Юный техник» - 1, 2, 3 места;
- Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея» - 3 место;
- Областной смотр-конкурс детских общественных организаций – 3 место;
- Муниципальный конкурс фотографий и видеороликов «Яркий Я» - 1, 3 места;
- Открытый региональный фестиваль безопасности «Безопасное детство» - 3 место;
- Муниципальный этап областного конкурса «Я часть движения ЮИД» - 2 место.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. В школе прослеживается тенденция стабильного числа обучающихся, на что положительно влияют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Социально-психологическая служба рассматривается как особый вид поддержки ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. В 2022 году социально-психологическая служба ставила перед собой цели: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Для решения вышеперечисленных целей, перед службой ставились следующие задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов образовательного процесса; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении; психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Психодиагностика.
2. Коррекционная и развивающая деятельность.
3. Просвещение и профилактика.

4. Консультирование.
5. Организационно-методическая работа.

С помощью специальных методик был определен уровень готовности детей к школьному обучению. После первой четверти было проведено анкетирование детей с целью выявления степени готовности к школе, вторичное обследование детей («Уровень адаптации к школьному обучению»). Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников).

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса (посещение уроков, анкета для родителей), анкетирование пятиклассников «Уровень комфортности в классе», проведена диагностика на выявление немотивированной тревожности, опросник риска негативных проявлений по Т.Н. Разуваевой, мониторинг «Уровень конфликтности личности», анкетирование «Сфера интересов детей».

В течение года велась диагностическая работа, групповая коррекционно развивающая и тренинговая работа с разными категориями детей, проведены профилактические беседы: «Стресс и пути выхода из стресса», круглые столы: «Быть здоровым! Жить активно», профилактические беседы: «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушения как результат вредных привычек», профориентационный квест: «В мире профессий».

В среднем звене проводится диагностическая работа по направлению изучения классовых коллективов, индивидуальных особенностей личности (по выявлению уровня тревожности, агрессивности). По результатам всех методик проводится коррекционная работа на повышение самооценки, снижение агрессивности, работа с тревожными детьми.

В 8-11-х классах была проведена диагностика по определению психологического климата в коллективе (для ознакомления с классом и использования данных при дальнейшей работе с классом), выявлен уровень агрессивности и тревожности у подростков. Также в 8-11 классе проводился мониторинг «Мой выбор – здоровый образ жизни!», целью которого было определение уровня осведомленности о здоровом образе жизни у школьников. Одним из важнейших составляющих работы по развитию самоопределения школьников является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья. Работу по формированию здорового образа жизни необходимо вести, учитывая возрастные особенности каждого учащегося.

Главная задача предпрофильной работы в девятом классе - повышение мотивации школьников к осознанному выбору профессиональной направленности и социализации в будущем. Было проведено анкетирование учащихся 9-11 классов: «Готов ли ты к выбору профессии?».

В 10 классе важным является определение адаптированности учащихся к новому коллективу после распределения их по профилям, диагностика психологического климата в коллективе. Учащимся 11 класса оказывается помощь (диагностики, индивидуальные консультации) для подтверждения правильности выбранной профессии Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Проводится большая работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при подготовке к итоговой аттестации (проводятся тренинги «Как поверить в себя», «Что такое стресс и пути выхода из него?», «Мои страхи и их преодоление» и т.д.).

В школе работает комната психологической разгрузки. Сенсорная комната используется для предупреждения последствий стрессовых реакций, оздоровления организма, адаптации ребенка к новым условиям, для реабилитации детей с психологическими и психоэмоциональными проблемами, преодоления нарушений в эмоционально-волевой сфере, снятие эмоционального и мышечного напряжения, корректировки психоэмоционального состояния.

По результатам всех тестирований были организованы группы, с которыми проводилась коррекционная работа по развитию познавательных интересов, по развитию мелкой моторики, занятия по сплочению коллектива.

Профилактическая работа с подростками девиантного поведения планировалась и реализовывалась в соответствии с планом работы Совета профилактики правонарушений, планом совместной работы школы с ОДН УВД, планом работы по предупреждению правонарушений и преступлений, безнадзорности среди подростков, планом по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.

478 обучающихся воспитываются в полных семьях, 98 - в неполных семьях, 60 детей - в многодетных семьях, 4 обучающихся находятся под опекой.

По состоянию на 31 декабря 2022 года на внутришкольном контроле состоит 1 обучающийся.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися, родителями и педагогами. Всего проведено 61 педагогических рейдов: посещение семей - 49, в местах скопления подростков – 6, по учреждениям культуры и отдыха - 6.

Всего за год: количество семей, с которыми велась работа - 41, количество детей - 146, из них первичных приемов: семей – 9, детей – 25.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций по проблемам, связанным с учебной, с воспитанием учащихся, с посещаемостью занятий, по решению конфликтных ситуаций, по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек, профессиональному и жизненному самоопределению, охране и защите прав детей.

Проведены дистанционные родительские собрания на темы: «О деятельности школьной службы медиации», «Реализация профилактических мероприятий по безопасности обучающихся в школе, дома, на улице». Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены индивидуальные профилактические беседы с родителями с рассмотрением действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящими на различных видах учета: «Вредные привычки и их профилактика», «Правонарушения и ответственность за них» «Культура поведения в общественных местах», «Правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», беседа «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Школьная форма» и т.д.

Классными руководителями в течение 2022 года в 1-11 классах проведены классные часы, внеклассные мероприятия по правовым вопросам, профилактике негативных проявлений в подростковой среде: классный час «Мир без границ», социальная акция час общения «Личность как социальный человек», дискуссия «Роль родственников в жизни семьи», «Чувство собственного достоинства», «Ласковые слова для мамы», «Деньги на карманные расходы». «Конвенция о правах ребенка», «Культура приветствий и обращений к окружающим». Разработаны планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, ВШУ, детьми «группы риска». Организована занятость несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, ВШК, во внеурочное и каникулярное время.

5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программно-методическое обеспечение позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован. Созданные в ходе образовательной деятельности условия способствовали развитию индивидуальной образовательной активности школьников, становлению их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив.

Учебные планы каждого уровня образования на 2022-2023 учебный год были составлены с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными областями, учебными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на изучение предметов на углубленном уровне, курсов по выбору учащих, элективных курсов с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

В учебном плане реализуется обязательная (инвариантная) часть, гарантирующая овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования, и части, формируемой участниками образовательных отношений. В норме учебная нагрузка не превышает максимальный объем учебной нагрузки, включая элективные курсы.

В целях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижения планируемых образовательных результатов, формирования универсальных учебных действий обучение в 1-х, во 2-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В 5-9 классах изучение предметов осуществляется по образовательным областям: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». На уровне основного общего образования в 6-9 классах реализуются **общеобразовательные программы базового и углубленного уровней обучения**. В 7А, 8Б, 9А классах – организовано углубленное изучение математики. Во всех 6-9 классах организовано изучение второго иностранного языка – немецкого языка.

С целью организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся в 7 классе реализуется программа **учебного курса по выбору** «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», в 8 классе – «Основы финансовой грамотности», в 9 классе - «Черчение».

В 10-11 классах на уровне среднего общего образования обучение организовано по **индивидуальным учебным планам**. Обязательная часть учебного плана в 10-11 классах определяет состав учебных предметов, общих для всех индивидуальных учебных планов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает учебные предметы по выбору обучающихся (в том числе на углубленном уровне), не менее одного предмета из каждой предметной области: «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Биология», «Химия». Изучаются обязательные предметы (согласно требованиям ФГОС) и предметы на углубленном уровне: математика, русский язык, физика, информатика, биология, химия, иностранный язык (английский), право.

В 2022-2023 учебном году в 10-11 классах реализуются **программы элективных курсов**: «Клетки и ткани», «Алгебра плюс: рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Химические аспекты экологии», «Избирательное право», «Основы делового общения», «Создаём школьный сайт в интернете», «Решение расчётных задач по химии», «Математическое моделирование», «Финансовая грамотность».

МАОУ «СОШ №1 с УИОП» является **ресурсным центром** для школ Губкинского городского округа. На базе школы осуществляется подготовка обучающихся 10-11 классов по профессиям: «Слесарь по ремонту автомобилей», «Водитель категории «В».

По медицинским показаниям в 2022-2023 учебном году обучаются **на дому**: Чесноков Евгений (3Б класс), Мотинова Ксения (4Б класс), для них организовано **обучение по индивидуальным учебным планам**.

В школе обучаются 8 детей-инвалидов, 11 человек - дети с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по **адаптированным образовательным программам**, утвержденные приказом №337 31.08.2021 года.

Дистанционное образование осуществляется по запросу законных представителей.

Часы **неаудиторной занятости** направлены на занятия с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты и высокий уровень познавательной активности по индивидуальным образовательным маршрутам.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Для обучающихся 1 классов в рамках реализации программы по обновлённым ФГОС организуется **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности: интеллектуальные марафоны, информационная культура, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, учение с увлечением.

Для обучающихся 5 классов в рамках реализации программы по обновлённым ФГОС организуется **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Для обучающихся 2-4, 6-11 классов организуется **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Внеурочная деятельность содержательно связана с учебным планом школы, дополняет и расширяет его образовательные области, учитывает индивидуальные запросы обучающихся и их родителей.

В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Классы	Программы
1	Студия спортивного танца «Ритм», кружок «Православная культура», кружок «Информатика», кружок мандалотерапии «Волшебный круг», клуб «Разговоры о важном», «Я познаю мир», студия «Англопроектирование».
2-4	Студия спортивного танца «Ритм», секция «Юный олимпиец». Кружки «Православная культура», «Мастерская творчества», мандалотерапии, «Волшебный круг», «Информатика». Курс «Функциональная грамотность», кукольный театр «Золотой ключик», клуб «Разговоры о важном», клуб «Песни военных лет».
5	Клуб «Разговоры о важном», клуб «Лидер», кружок «Православная культура», курс «Функциональная грамотность», курс «Профессия и я», курс «Информатика», секция «Олимпийцы», вокальная студия «Звонкие голоса».
6-9	Студия спортивного танца «Ритм». Кружки «Православная культура», «Магия математики», «ИнженерКласс», «Немецкий без отметок», «Информатика». Театральная студия «Юность», вокальная студия «Звонкие голоса».

	Клубы «Планета КВН», «Разговоры о важном», патриотический клуб «Наследники Победы». Курс «Функциональная грамотность». Волонтерский центр «Юный доброволец», курс «Школа дорожной безопасности».
10-11	Секция «Волейбол», студия спортивного танца «Ритм». Кружки «Православная культура», «Логика, математика, мышление», «Медицинская подготовка». Клуб «Разговоры о важном».

В 2022 году 562 (100%) обучающиеся школы заняты в объединениях **дополнительного образования**. В рамках реализации проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» школа продолжает работать в системе Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области, разработанном с целью информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам, в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах. В течение 2022 года было продолжено сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта города Губкина, краеведческим музеем, филиалом библиотеки №6. Программы дополнительного образования реализуются не только педагогами школы, но и педагогами дополнительного образования МБУДО «Станция юных туристов», патриотического клуба «За Родину!», МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», Губкинского филиала БГТУ им. В.Г.Шухова.

Реализуемые программы дополнительного образования для детей имеют разнообразный спектр направленностей, который учитывает запросы родителей и ребёнка и может найти приложение своих творческих способностей в предлагаемых кружках и секциях.

По состоянию на декабрь 2022 года в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в системе «Навигатор дополнительного образования»:

- всего действующих – 43 программы;
- выставлен максимальный размер групп по количеству обучающихся в кружках, с учетом предстоящего добавления в некоторых кружках оставлены 1-2 вакантных места;
- количество заявок в статусе «Обучается» - 858.

По школе зарегистрированы в системе Навигатор заявки – 98% учащихся.

Направленности дополнительного образования, реализуемые в школе в первом полугодии 2022-2023 учебного года	
Направленность	Наименование кружков, объединений и т.д.
Художественная	- Студия театра «Юность» - Кружок «Вкусные истории» - Кружок «Умелые ручки»
Туристско-краеведческая	- Кружок «Музей и дети»
Техническая	- ЮИД «Добрая дорога детства» - Мастерская «ЛЕГО»
Естественнонаучная	- Клуб «Кто если не мы!» - Кружок «Человек и его здоровье» - Клуб «Фиточаенок» - Клуб «ЭКОдесант»
Социально-гуманитарная	- Кружок «Патриот» - Кружок «Мир без границ»

Охват детей в возрасте от 6,5 до 18 лет программами дополнительного образования

Количество учащихся в ОУ по состоянию на декабрь 2022 года	Количество детей, посещающих кружки и секции в первом полугодии 2022-2023 учебного года	% детей, посещающих кружки и секции
562	562	100%

В школе оказываются **платные образовательные услуги**: в 1-11 классах реализуется 39 образовательные программы в 53 группах.

В школе организованы **специализированные классы**: инженерный класс (7А, 8Б, 9А), IT-класс (9Б, 10, 11), Сберкласс (7А).

Организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации Дорожной карты (приложение 1 к приказу МАОУ «СОШ №1 с УИОП» от 13.10.2021г. № 503/1).

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с законодательством РФ, требованиями ФГОС, СанПиН, Уставом ОУ.

Школа работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе в 1-х – 11-х классах.

Продолжительность учебного года составляет: в 1-х - 33 недели, 2-8-х классах –34 недели; 10-х классах – 34 недели (девочки), 35 недель юноши (с учетом сборов, но без учета промежуточной годовой аттестации); в 9, 11 классах –34 недели (без учета ГИА).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классах – не более 5 уроков;
- для учащихся 2 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после 2-го и 3-го уроков - 2 перемены по 20 минут каждая.

В учебных планах Учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, определено учебным планом. Объем учебной нагрузки составляет:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Классы с углубленным изучением отдельных предметов							32	33	33		
Профильные классы										34	34

Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Работа с компьютером: продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся 1-2-х классов - не более 20 минут;

для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут;

для учащихся 5-6 классов - не более 30 минут;

для учащихся 7-11 классов - 35 минут.

Работа с интерактивной доской. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

В 1-2 классах не более 20 мин, в 3-4 классах не более 25 мин, в 5-9 классах не более 30 минут и для 10-11 классов не более 35 мин при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно требованиям СанПиН.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится 2-3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, обеспечивается за счет:

- физкультминуток;

- организованных подвижных игр на переменах;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамического или спортивного часа соответствует возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры преимущественно проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале. Моторная плотность занятий физической культурой составляет не менее 70%. К тестированию

физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях обязательно.

На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, используются защитные очки.

В образовательной деятельности используются традиционные и инновационные образовательные технологии в соответствии с целями образовательной, воспитательной деятельности, а также в соответствии с индивидуальными возрастными способностями обучающихся.

Обучение с использованием дистанционных технологий организуется для обучающихся находящихся долгое время на лечении по запросу родителей.

Выводы. 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы. 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022 году проводились следующие мероприятия: знакомство обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 8-9-х классах с элементами тренинга, профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов, проведение тематических классных часов, проведение родительских собраний, встреч с участием представителей НПО, СПО и ВПО, проведение экскурсий в межшкольный на предприятия и организации Губкинского городского округа, участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий, оформление информационных стендов.

В 2021-2022 учебном году успешно освоили программы основного общего образования 58 обучающихся. Аттестаты с отличием получили 9 выпускников. В СПО поступили 37 выпускников, в 10 класс – 20 человек: 18 обучающиеся продолжили обучение в МАОУ «СОШ №1 с УИОП», выбыл на обучение в 10 класс в г. Воронеж – 1 человек и в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» - 1 человек. Из других образовательных учреждений (МАОУ «СОШ №2», Лицей №5, СОШ №17) прибыли 4 человека. В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» сформирован один 10-й класс (22 человека), в которых реализуются ФГОС СОО, обучение по индивидуальным планам. На углубленном уровне изучаются математика, русский язык, физика информатика, химия, биология, право.

Итоги распределения выпускников 9 классов

Кол-во	Из них продолжают обучение
--------	----------------------------

выпускников 9 классов	в 10 класс своей школы	В 10 класс другого ОУ	в ССУЗы	В классах очно-заочного, заочного обучения	Будут работать и учиться	Другие причины (с их указанием)
58	18	2	37	-	-	1

Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжили учебу							
	10 класс	СПО	Направления подготовки СПО					
			техническое	горное	медицинское	педагогическое	строительное	другое
58	20	37	10	2	6	2	-	11

Кол-во выпускников 9 кл.	Продолжат обучение в 10 классе		Продолжат учебу в СПО						Направление подготовки СУЗОВ						
	Своей школы	Другой школы	ВСЕГО	Из них					техническое	экономическое	гуманитарное	медицинское	педагогическое	юридическое	другое
				Губкин	Ст. Оскол	Белопол	Курск	Другие							
58	18	2	37	11	18	3	-	5	12	1	3	6	2	2	11

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество выпускников 9-х классов	61	56	58
Учатся в 10 классе своей школы	32	29	18
Учатся в 10 классе другой школы	5	3	2
Учатся в СУЗах	24	24	37
Учатся в НПО	-	-	-
Работают	-	-	1
Не учатся и не работают	-	-	-

Среднее образование получили 31 обучающихся. Все обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию. 5 выпускников школы получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Поступили в вузы – 24 выпускника, в СПО – 6 выпускников. Поступили на бюджетной основе – 13 человек, на коммерческой основе – 10 человек, по целевому направлению – 2 выпускника.

Итоги распределения выпускников 11 классов

Кол-во выпускников 11 классов	Из них продолжают обучение				
	в ВУЗах	в ССУЗах	Будут работать и учиться	РА	Другие причины (с их указанием)
31	24	6	-	-	-

Кол-во вып	Работа	Ушли	Не работа	Поступили				Направление подготовки ВУЗОВ					
				СПО	ВУЗы			техн	эконом	гум	мед	педа	юри

УС К Н И К О В 1 1 К Л.	Ю Т	В А Р М И Ю	Ю Т И Н Е У Ч А Т С Я	Губкин	Другие	ВСЕГО	Губкин	Ст. Оскол	Белгород	Воронеж	Купск	Москва	С-Петербург	Львуге							
31	-	-	-	1	5	2 4	-	-	4	1 3	1	2	2	-	2	1	2	4	7	1	6

Готовность обучающихся 11-х классов к продолжению образования

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество выпускников 11-х классов	34	25	31
Учатся в ВУЗах	32	24	24
Учатся в СУЗах	2	1	6
Армия	-	-	-
Работают	-	-	-
Не учатся и не работают	-	-	1

Выпускники 9-х,11-х классов 2021-2022 учебного года трудоустроены (100%)

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы. Определились с дальнейшим маршрутом обучения около 65% девятиклассников, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, такое же количество планируют продолжить обучение в 10-м классе и окончательно выбрать будущую профессию. Из выбравших СУЗы только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации. Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11-х классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Выводы. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве. Необходимо содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Важно особое внимание уделять профориентационно работе, информированию обучающихся о возможностях обучения в СПО и вузах Белгородской области и трудоустройства на предприятиях Белгородской области.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для обеспечения качественного функционирования образовательного учреждения. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив насчитывает 37 педагогических работников, учителей - 29. Предметы преподаются учителями необходимой специальности и квалификации. В классах с углубленным и профильным изучением предметов работают учителя с высшей или первой квалификационной категорией.

По состоянию на 31 декабря 2022 года школа в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами:

№ п/п	Наименование		Количество	% обеспеченности
1	Всего педагогических работников (количество человек)		37	
2	Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
3	Из них внешних совместителей		0	0
4	Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	35	94,6%
		Высшее профессиональное образование педагогической направленности	35	94,6%
		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	1	2,7%
5	Имеют квалификационную категорию	Всего	31	83,8%
		Высшую	29	78,4%
		Первую	2	5,4%
	Не имеют категории	6	16,2%	
	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	8,1%	
6	Имеют стаж работы	До 5 лет	6	16,2%
		Свыше 30 лет	12	32,4%
7	Численность педагогических работников в возрасте	До 30 лет	5	13,5%
		55 лет и более	10	27%
8	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		14	37,8%
9	Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		1	2,7%

Профессиональный состав педагогов на начало 2022-2023 учебного года - 37 чел.:

администрация – 4 чел.,	учитель географии – 1 чел.,
учителя начальных классов – 8 чел.,	учитель биологии – 1 чел.,
учителя русского языка и литературы – 3 чел.,	учитель музыки – 1 чел.,
учителя иностранного языка – 4 чел.,	учителя физической культуры – 2 чел.,
учителя математики – 4 чел.,	учителя технологии – 2 чел.,
учитель информатики – 1 чел.,	преподаватель-организатор ОБЖ – 0 чел.,
учителя истории и обществознания – 2 чел.,	старший вожатый – 1 чел.,
учитель физики – 0 чел.,	социальный педагог – 1 чел.,
учитель химии – 1 чел.,	тьютор – 1 чел.

В школе организована целенаправленная, систематическая подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. Созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. В начале учебного года состоялся семинар-консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу

аттестации», по мере необходимости были проведены инструктивно-методические совещания по процедурам и формам проведения аттестаций. Аттестуемые педагоги своевременно ознакамливались с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями по организации, формам и процедурам аттестации педагогических работников, проводились индивидуальные консультации по заполнению заявлений и аттестационных данных при прохождении аттестации

Опыт педагогов, подлежащих аттестации заслушивался на заседания педагогического совета, на совещаниях при директоре, с творческими отчетами педагоги выступали на заседаниях методических объединений и методического совета.

В 2022 году согласно перспективному плану аттестации все педагогические работники прошли аттестацию на квалификационные категории.

Подтвердили высшую квалификационную категорию 8 человек: Агеева Т.А., Татаринцева Е.А., Нахлупина М.В., учителя иностранного языка, Дронова И.А., учитель информатики, Приходько Ю.А., учитель математики и физики, Косатых Г.С., учитель начальных классов, Матыцина А.Ю., учитель математики, Чеботарева В.П., учитель русского языка и литературы. Подтвердила первую квалификационную категорию Щербакова Н.В., учитель-логопед. Аттестовалась на высшую квалификационную категорию Михайлова А.В., учитель начальных классов.

Выводы: профессиональный уровень учительского коллектива стабилен; аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Подготовка педагогических работников школы к аттестации на квалификационные категории организована на высоком уровне. Необходимо совместно с педагогом-психологом школы организовать индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности, провести психологический тренинг: «Просвещение по вопросам синдрома эмоционального выгорания».

Учитывая известные модели эффективной организации труда, особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников. С этой целью используются следующие формы научно-методической деятельности: курсовая подготовка, постоянно действующие семинары, конференции, конкурсы, творческие группы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, тематические заседания педагогического совета, работа школы молодого педагога. Ежегодно план курсовой подготовки педагогов школы выполняется на 100%.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» и других учреждения дополнительного профессионального образования. Согласно плану повышения квалификации ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников 100% педагогических работников прошли курсовую переподготовку повысили свою квалификацию за счёт курсовой переподготовки. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 29 человек (78,3% педагогических работников). Курсы повышения квалификации прошли не только учителя-предметники, но тьютор Кочетова Н.И., Чурикова Л.М., старший вожатый, Свищева М.О, социальный педагог.

6 человек стали слушателями курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по направлению учебной деятельности, 5 человек прошли курсы в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в качестве экспертов по проверке развернутых ответов ГИА.

11 человек прошли курсовую переподготовку и освоили дополнительные образовательные программы по учебным предметам и проблемам образования в школе в ООО «МИПКПП» «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки».

16 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

22 педагогических работников являлись участниками апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

17 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по программе «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»

В декабре 2022 года среди педагогических работников был проведен опрос, направленный на определение наиболее значимых тем, программ курсов повышения квалификации. По-прежнему это курсы, связанные с организацией учебного процесса в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, с организацией учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» сохраняется стабильно высокий уровень курсовой подготовки. Созданы условия для повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Необходимо продолжать активно принимать управленческие решения по организации своевременного прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов в связи с переходом на новые стандарты; проводить разъяснительную работу с педагогами образовательных учреждений в отношении своевременного прохождения курсовой подготовки.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества приказом МАОУ «СОШ №1 с УИОП» «О структуре методической службы» (от 31 августа 2023 года №420) утверждена структура методической службы школы.

В 2022 году коллектив школы продолжил целенаправленную творческую работу по созданию адаптивного образовательного пространства и выработке стратегических ориентиров деятельности педагогического коллектива по реализации задач модернизации образования и работал над темой: «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство формирования качественного образования и функциональной грамотности школьников».

Цель методической работы заключалась в развитии методических компетенций педагогов путём внедрения современных педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения в целях достижения высокого качества образования и функциональной грамотности школьников.

Исходя из этого, методическая работа образовательного учреждения была направлена на решение следующих **задач**:

1. Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий.
2. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение соответствующих курсов и ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
3. Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога.
4. Организация работы с одарёнными обучающимися.
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий методических объединений учителей школы на создание научной базы учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в дистанционных заседаниях, семинарах, вебинарах различного уровня по направлению функциональной грамотности.
8. Диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.
9. Создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие **условия**:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Деятельность администрации школы по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию педагогического мастерства, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников образовательного учреждения.

В связи с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

1. Обеспечение управления методической работой
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми
5. Информационное обеспечение образовательного процесса
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы

Ведущая роль в управлении методической работой в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» принадлежит **Методическому совету**, координирующему профессиональную деятельность педагогического коллектива школы и школьных методических объединений. В школе создан методический совет, в состав которого вошли 15 человек - представители администрации, руководители школьных методических объединений.

Было проведено 5 заседаний методического совета, тематика которых была определена в плане методической работы. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: анализ и планирование методической работы, работы школьных методических объединений, творческих групп; определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы; вопросы подготовки к тематическим педагогическим советам; организация работы с одаренными детьми; организация проектно-исследовательской деятельности школьников, деятельность школьного НОУ «Поиск»; итоги участия обучающихся школы во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах; государственная итоговая аттестация выпускников; инновационная деятельность школы; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; организация проведения мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Отмечаются разнообразные формы проведения Методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу Методического совета творчески работающих педагогов.

Научно-методическая и инновационная деятельность МАОУ «СОШ №1 с УИОП» эффективно работала в соответствии с единой методической темой школы и поставленными перед коллективом задачами в рамках целевой Программы развития.

Деятельность всех структур методической службы школы проводилась по определенной теме согласно плану.

Педагогический коллектив школы руководствуется задачами, стоящими перед школой в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом.

Проанализировав методическую работу, необходимо при дальнейшем планировании методической работы обратить внимание на следующие вопросы:

- Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
- Привлечение педагогических работников к участию в очных конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека» и др. на школьном и муниципальном уровнях.
- Научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
- Создание инфраструктуры для организации проектной и исследовательской деятельности в ходе урочной и внеурочной работы.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов с целью объективности оценки результатов работы учителей в области самообразования.

В школе продолжают действовать школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, руководителей секций школьного НОУ.

Организована работа творческих групп «Внедрение в образовательный процесс учреждения федеральной государственной информационной системы «Моя школа»; «Внедрение оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в деятельность школы», «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности», «Внедрение курса «Информатика» в 1-8 классах с использованием платформы «Алгоритмика» в рамках внеурочной деятельности».

Педагоги школы (100%) принимают активное участие в инновационной и проектной деятельности. В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» действует стажировочная площадка для молодых педагогов Губкинского городского округа по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС НОО и ООО». В работе с молодыми педагогами соблюдаются традиции школы и используются инновационные технологии и активные методы и формы работы, что позволяет создать условия для успешной адаптации и профессионального роста начинающих и прибывших педагогов, сформировать у них высокие профессиональные идеалы, потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В 2022 году успешно завершена реализация программы региональной инновационной площадки: «Организационно-педагогические условия формирования основ экономической культуры школьников».

В 2022 году школа продолжает быть пилотной площадкой регионального проекта «Естественно-научная и математическая грамотность».

Педагоги школы обобщают опыт своей работы и распространяют его среди коллег города, области, обобщая опыт, принимая участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

В 2022 году обобщили опыт своей работы 7 педагогов, 5 человек внесли опыт работы в школьный, 1 – в муниципальный банк данных (Татаринцева Е.А.), 1 – в региональный банк данных (Гришанкова А.А.).

В этом году недостаточно обобщен опыт на региональном и на муниципальном уровне, поэтому необходимо активизировать работу в данном направлении.

В рамках деятельности муниципального и областного методического поезда опытом работы в форме открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классов делились Ежкова И.В., учитель математики, Чеботарева В.П., учитель русского языка и литературы, Гришанкова А.А., учитель истории и обществознания.

На заседаниях методического совета, методических объединений учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ деятельности.

В семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений, проводимых как на базе школы, так и другими образовательными учреждениями, приняли участие 100% педагогов МАОУ «СОШ №1 с УИОП». На базе МАОУ «СОШ №1 с УИОП» были проведены следующие муниципальные и региональные методические мероприятия:

29.08.2022	Муниципальный семинар «Обновлённые федеральные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. Система требований к условиям реализации общеобразовательных программ»
30.09.2022	ШМС «Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык»

14.09.2022	Муниципальный семинар «Организация обучения русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа в 2022-2023 учебном году»
30.11.2022	Муниципальная базовая площадка учителей математики «ЕГЭ по математике (профильный уровень): разбор заданий повышенного и высокого уровня сложности»
22.12.2022	Муниципальный семинар-практикум для учителей математики «Методические особенности преподавания темы «Функции и их графики»

В 2022 году:

-15 педагогов провели мастер-классы для учителей города.

-20 педагогов приняли участие в мастер-классах в рамках семинаров и конференций, проведённых на базе школы.

-17 педагогов получили сертификаты участников муниципальных, региональных, всероссийских конференций, педагогических чтений.

- 27 учителей являются активными участниками интернет-сообществ.

Учебный год	2020 год	2021 год	2022 год
Конференции	17	20	23
Семинары	15	26	25
Конкурсы	20	31	33

Наличие публикаций методического характера

2020 год	2021 год	2022 год
15 чел.	2021 чел	35 чел.

Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. В школе работает 6 победителей ПНП «Образование». 20 человек - победители призеры муниципального этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья», «Самый классный классный», «Воспитать человека». 13 человек являются победителями и лауреатами региональных этапов очных конкурсов профессионального матерства.

В 2022 году педагоги школы достигли следующих результатов:

Хабибулин Т.В. – победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» в номинации «Педагогический дебют», лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» в номинации «Педагогический дебют»

Ветрова А.В. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»

Щербакова Н.В. – лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель здоровья-2022»,

Никулина Н.А. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» в номинации «Педагогический дебют».

Выводы. Результаты деятельности убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи. Каждый педагог школы имеет возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях, обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, изучать педагогический опыт других педагогов. Однако работа по обобщению опыта педагогическими работниками на муниципальном и региональном уровнях ведется не на должном уровне. Необходимо активизировать работу по обобщению целостного опыта и внесению его в муниципальный и региональный банки актуального педагогического опыта.

9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки в течение 2022 года координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями-предметниками и строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Также в течение года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями города. Проводила совместные мероприятия.

Цель работы

Школьная библиотека отвечает за создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности. Благодаря использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Задачи библиотеки:

- обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения;
- отвечать запросам образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки;

- обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Основные функции школьной библиотеки:

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе.

- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся.

- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Показатели библиотечной статистики за 2022 учебный год

	2021 год	2022 год
Общее количество учащихся в школе	573	562
1-4 классы	228	226
5-9 классы	282	283
10-11 классы	63	53
Количество пользователей библ.	617	610
Учащихся 1-11 классов	573	562
1-4 классы	228	226
5-9 классы	282	283
10-11 классы	63	53
Работников школы	46	46
Прочие	0	2
Книжный фонд библиотеки (экз.)	31055	31951
Книги	7172	7172
Брошюры и журналы	110	110
Учебники	22412	23308
Электронные учебники	0	0
Диски	0	0
Поступило всего	3113	3258
Книги	0	0
Брошюры и журналы	0	0
Учебники	3113	3258
Электронные учебники	0	0
Книговыдача за год	21504	31576
Количество посещений за год	10516	14125
Средняя читаемость (книговыдача/читателей)	35,4	56,5
Средняя посещаемость (посещения/читателей)	17,3	25,3

Обращаемость библ. Фонда (книговыдачу./кн.фонд)	0,9	1,0
Книгообеспеченность (книжный фонд/учеников)	38,8	57,2
Учебникообеспеченность (количество учебников/учеников)	24,5	41,7

Формирование и использование библиотечного фонда

Показатель	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	3113	0	31951
Из них:			
учебники	3113	0	23308
Учебные пособия	0	0	110
Художественная литература	0	0	7172
Справочный материал	0	0	1361
Печатные документы	3113	0	31055
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Показатель	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30 мест
В том числе оснащены персональными компьютерами	3
Из них с доступом к интернету	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	610 человек
Число посещений	14125
В библиотеке имеется: электронный каталог, персональный компьютер, принтер, сканер	

Работа с библиотечным фондом

На 1 сентября 2022 года все (100%) учащиеся школы были обеспечены учебниками, за счет учебников, имеющихся в фонде библиотеки. С целью улучшения обслуживания читателей в течение года постоянно велась работа с фондом. Проводились мероприятия по сохранности книжного фонда, (оценка и контроль за состоянием), режим хранения (светового, температурно-влажностного), проводилась санитарно-гигиеническая защита фонда, принимались меры по реставрации документов. Так в истекшем году было списано **2362** экземпляров учебников. Основной причиной выбытия является ветхость и устаревшее содержание для изданий.

Традиционно большое внимание уделялось работе с читателями по воспитанию у них бережного отношения к библиотечным изданиям, а также работе с читательской задолженностью.

Совместно с заместителями директора Цыпкиной Н.А. и Савельевой Н.Б., а также руководителями МО был сформирован заказ на учебники на 2022-2023 учебный год. Формирование заявки на учебники, для организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году осуществлялось на основе Приказа министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 учебный год».

В течение учебного года основной фонд библиотеки пополнился на **3258** экземпляров учебной литературы. Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда: полученные книги были проштампованы, записаны в инвентарную книгу; на книгах проставлены инвентарные номера, написаны карточки; в книге суммарного учета (КСУ) сделаны записи о поступлении книг; составлены акты на списание суммы брошюр и журналов, запись о выбытии суммы отмечена в КСУ.

Оформлена подписка на периодические издания на 1-е и 2-е полугодия 2022 года. Выписаны следующие издания: «Вестник образования России», «Новое время», «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Большая переменка», «Смена», «Эфир Губкина», «Добрая дорога детства», «Учительская газета».

Работа с читателями. В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели: учащиеся, педагоги, персонал школы; проводились рекомендательные беседы. Чтобы привить школьникам интерес к книгам, привлечь читателей к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. В библиотеке большое значение отводится индивидуальной работе с читателями. Также активно участвовала в реализации комплекса мероприятий, которые проходили в онлайн и офлайн форматах. Мероприятия были направлены на пропаганду литературы в различной форме проведения: обзоры, выставки, викторины, презентации, бенефисы, конкурсы, флешмобы.

Выставки литературных изданий раскрывают фонд библиотеки, поэтому библиотекарь старается оформить выставки на различные темы. В течение года были оформлены следующие книжные выставки-просмотры: «Под флагом Белогорья!», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Гайдар и его команда», выставки, посвященные писателям-юбилярам:

С целью воспитания у школьников патриотизма, привития любви к Родине в школе прошла презентация книги «БЕЗОТЦОВЩИНА. Детство, опалённое войной», в которую вошли воспоминания «детей войны» Губкинского городского округа. На встрече присутствовали заместитель Председателя Совета депутатов Губкинского городского округа, депутаты Совета депутатов, представители Совета ветеранов, ветераны войны и труда. Инициатором создания книги «Безотцовщина. Детство, опалённое войной» выступили городской и районный советы ветеранов.

Были организованы книжно-иллюстративные выставки «Основные сражения в годы Великой Отечественной войны», на которых представлена историческая и художественная литература, посвященная великим баталиям и подвигам людей, вставших на защиту Родины, встречи с учащимися 5-х, 6-х, 9-х классов, на которых рассказала о самых значимых событиях Великой Отечественной войны и о людях, чьи имена навеки стали символом подвига.

Среди мероприятий и праздников, библиотечных уроков наиболее яркими и значимыми можно отметить презентацию, посвященную Куликовской битве «По следам мужества и славы» (1 класс). Праздник Белых журавлей, в память всех воинов, которые погибли в Великую Отечественную войну и в других войнах и военных конфликтах, передвижная книжная выставка-презентация «Истории знакомые страницы», посвященная Дню народного единства.

В рамках **культурно-просветительской деятельности** были проведены: онлайн-акция «Серпантин новогодних стихотворений», открытый урок на тему «Детская и подростковая литература», мастер-класс по изготовлению книжных закладок, под названием «Я красивая закладка – я нужна вам для порядка», «Один день в библиотеке» — так назывался День самоуправления, прошедший в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» и посвященный Международному дню школьных библиотек; Всероссийская Олимпиада «Символы России»; читательская конференция «Что вы делаете, взрослые люди?» по книге А. Лиханова «Солнечное затмение», обзор книжной выставки «Искусство вокруг нас».

В течение года педагогический состав, обучающиеся школы и их родители активно участвовали в муниципальной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!». Приносили макулатуру, собирали по школе, а также помогали сдавать её, тем самым повышая экологическую культуру учащихся. Ученики школы принимали участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Миллион - Родине», организованной Публично-правовой компанией «Российский экологический оператор»! Все средства, собранные от сдачи

макулатуры, пошли на благотворительность - детям из детских домов Луганской и Донецкой Народных Республик, Запорожской области!

Библиотекарь совместно с учащимися приняли участие в международном онлайн-конкурсе чтецов «Живая классика», во Всероссийской Олимпиаде «Символы России. Космические достижения».

В соответствии с приказом управления образования администрации Губкинского городского округа от 08.10.2021 г. № 1995 «О проведении муниципальной акции «Сдай макулатуру - спаси дерево» и с целью повышения экологической культуры населения Губкинского городского округа 22 ноября 2021 года подведены итоги муниципального этапа акции «Сдай макулатуру - спаси дерево». В Акции приняли участие 12 образовательных учреждений Губкинского городского округа, ученик 2 «А» класса МАОУ «СОШ №1 с УИОП» Бородин Федор занял II место в номинации «Самый активный участник акции».

За участие в семинаре АИС «Книгозаказ» для образовательных организаций Белгородской области Бердникова Е.А. получила сертификат.

Чурикова Софья приняла в Международном конкурсе «В мире книг» участие и была награждена дипломом за конкурсную работу, которая заняла I место.

Бердникова Е.А. получила сертификат о прохождении обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)».

Информационное обеспечение. Внедрение в работу школьных библиотек информационных технологий является неотъемлемым этапом эволюции образовательных учреждений. Когда компьютерные технологии охватывают все сферы жизни людей, безусловно сказывается и на деятельности школьных библиотек, которые перестают быть просто хранилищем традиционных учебников, бумажных книг и периодических изданий, а становятся информационными центрами, предоставляющими все виды цифровых услуг, которые могут быть полезны ученикам в их образовательной деятельности, а также педагогам и родителям. В библиотеке имеется мультимедийный комплекс, 2 компьютера, 3 ноутбука, принтер, сканер.

В целях сохранения единого образовательного пространства в 2022 году в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» были переданы лицензии на использование Р7-Офис, Dr.Web. На свободном программном обеспечении работает файловый сервер.

В течение 2022 года школа использовала безбумажный вариант ведения классных журналов в ИСОУ «Виртуальная школа». Электронный журнал используется руководителями, учителями, классными руководителями, другими педагогическими работниками для получения отчетности.

Продолжает функционировать электронный мониторинг образовательного учреждения, а также освоена программа электронной подачи заявления в школу. Учителя своевременно ведут электронный журнал, заполняют тематическое планирование уроков. Одна из важнейших функций библиотеки ориентировать читателя в потоке информации и предлагать ему такие ценные информационные источники, которыми он не смог бы воспользоваться без специального доступа. Ведётся интерактивный обмен информацией с родителями о ходе образовательной деятельности. Все учителя своевременно заполняют разделы электронного журнала.

Полная информация о деятельности школы размещается на сайте школы <http://gubschool1.3dn.ru/>. Постоянно обновляется страничка новостей на школьном сайте, учителя ведут личные сайты, у 100% педагогических работников заведена электронная почта. Данные цифры показывают, что работники школы идут «в ногу» с информатизацией в школе, осваивая технологии ведения личного сайта, и общения с помощью электронной почты.

В течение учебного года уроки проводятся с использованием электронных учебников и средств глобальной сети Интернет. Организуется обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В школе круглосуточно ведётся контроль за соблюдением безопасной информационно-образовательной среды, сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Технические средства, наглядные пособия, оборудование используются для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к современному уроку, актуальностью применения новых информационных технологий.

По-прежнему остаётся проблемы комплектования библиотечного фонда художественной, отраслевой и методической литературой; ограничено финансирование подписки на периодические издания; отсутствие профессионального библиотечного оборудования, которое невозможно заменить другим (библиотечные кафедры и каталожные ящики). Данная проблема только силами школы, к сожалению, не решается.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ «СОШ №1 с УИОП» представляет собой двухэтажное здание, общая площадь здания школы составляет 3298,6 м². Площадь земельного участка школы – 10841 м².

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты, кабинет психолога, социального педагога, библиотека, спортивный зал оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. Учебные кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Школа имеет два компьютерных класса (один из них мобильный), оснащенных компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным проектором, интерактивной панелью, документ-камерой. Функционируют спортивный зал, спортивная площадка, мастерские, кабинеты социально-педагогической и психологической службы.

Школа располагает техническими средствами обучения: музыкальными центрами, телевизорами, видеомагнитофонами, DVD, МФУ, принтерами, фотоаппаратами. В таблице указано имеющееся оборудование (за 3 года):

№ п/п	Наименование оборудования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Компьютеры стационарные	50	50	39
2	Ноутбуки	54	71	120
3	Планшеты	12	27	9
4	Интерактивные доски	13	13	13
5	Интерактивные приставки	2	2	2
6	Интерактивные глобусы	9	9	9
7	Устройство для увеличения текста	2	2	2
8	Принтер/сканер/копир	24	25	28
9	Принтеры	29	26	26
10	Сканеры	13	13	13
11	Мультимедийные проекторы	27	28	30
12	Телевизоры	5	5	4
13	Музыкальный центр	2	2	2
14	Мультимедийный киоск	1	1	1
15	DVD	5	5	3
16	Видеокамеры	3	3	0
17	Фотоаппараты	4	4	3
18	Звукоусилительный комплект ALTO	1	1	1
19	Мультимедийная клавиатура	1	1	1
20	Синтезатор	1	1	1
21	Беспроводная микрофонная система	1	1	
22	Микрофонная система с двумя ручными микрофонами	2	2	2
23	Миницентр	1	1	1
24	Автотренажер	1	1	1

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

25	Принтер 3 D Maker Bet Replicator 2	1	1	1
26	Музыкальное оборудование (комплект)	1	1	
27	Киоск сенсорный информационный «Диамант -22»	1	1	1
28	Шахматы настенные демонстрационные	5	5	5
29	Стол шахматный турнирный	3	3	3
30	Модуль учебно-методический «Зеленые биотехнологии»	1	1	1
31	Модуль учебно-методический «Медицинские биотехнологии»	1	1	1
32	Модуль учебно-методический «Охотники за микробами»	1	1	1
33	Станок лазерный Wattsan micro 0203	1	1	1
34	Чиллер CW - 300	1	1	1
35	Мобильный автогородок «Юный пешеход»	1	1	1
36	VOLTA US -102 Профессиональная беспроводная микрофонная система UNF - диапазона многоканальная 2 ручными микрофонами с	1	1	1
37	Набор по стереометрии (телескопический)	2	2	2
38	Лабдиск Физика - 1	1	1	1
39	Конструктор программного квадрокоптера COEX Клевер 4 Code	1	1	1
40	Набор LEGO Education	3	3	3
41	3 D принтер XYZ Printing da Vinci 1.0 Pro	1	1	1
42	Радиоконструктор	3	3	3
43	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии	1	1	1
44	Стол теннисный	4	4	4
45	Машина посудомоечная Midea	1	1	1
46	Электрический духовой шкаф Hansa	1	1	1
47	Комбинированный холодильник с морозильной камерой INDESIT	1	1	1
48	Кухонная вытяжка Hansa	1	1	1
49	Электрическая плита Simfer	1	1	1
50	Варочная панель Samsung	1	1	1
51	Гарнитур кухонный	1	1	1
52	Ручка 3D	13	13	13
	Стол цветной	60	60	60
53	Базовый набор LEGO Mindstoms Education EV3 45544	8	8	8
54	Ресурсный набор LEGO Mindstoms Education EV3 45560	8	8	8
55	Флипчартмагнитно – маркерная доска	1	1	1
56	Ламинатор	1	2	2
57	Брошюратор А 4	1	1	1
58	Монитор ЖК, совместим с ПК	1	1	1
59	Мобильная стойка на колесах	1	1	1
60	Стол круглый	3	3	3
61	Стол откидной	3	3	3
62	Тележка для хранения, перевозки и зарядки ноутбуков	-	-	1
63	Тележка – хранилище с системой	-	1	1

	подзарядки и маршрутизатором Тип 2			
64	Фрезер электрический PATRIOT	-	1	1
65	Стойка СМ – 1200 У напольная	-	-	3
66	Интерактивная панель Lumien LMP 6502 ELRU	-	-	3
67	Встраиваемый компьютер OPS	-	-	3
68	Моноблок Aser	-	-	1

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств. В ходе реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году было приобретено и передано в использование оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Ноутбук Гравитон H15И – К	31
2	Операционная система Альт Образование	31
3	Многофункциональное устройство Kyocera M 2835 DW	1

Образовательная среда МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» обеспечивает:

- информационно - методическую поддержку образовательного процесса;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Бюджет на 2020-2021 учебный год складывается из следующих источников: федеральные средства, областные средства, местные средства, внебюджетные средства

Оценка материально – технического оснащения

Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями	100 % бюджетные средства
Соответствие учебно – методических комплексов в образовательном процессе ООП	соответствует
Использование ИКТ, доступность информационных образовательных электронных ресурсов	в полном объеме
Предоставление услуг в электронном виде	предоставляются
Наличие интернета	в полном объеме
Наличие в кабинетах по предметам мультимедийных проекторов, интерактивных досок, интерактивных панелей, МФУ, принтеров	есть

В настоящее время идет активный процесс совершенствования многофункциональной информационно-образовательной среды в школе, состоящей из нескольких модулей:

1. Постоянно обновляется модуль научно-методического обеспечения и педагогического сопровождения учебного процесса (законодательные и нормативные государственные документы, образовательная программа, рабочие программы, учебники и учебные пособия, информация об информационно-образовательных интернет-порталах – все эти материалы предоставлены на сайте школы, в школьной библиотеке, доступ к которым получают и учителя и обучающиеся);

2. Модуль информационной презентации образовательного учреждения, формирование положительного имиджа в социуме (различного рода новости на сайте, фотоматериалы, сведения о победах школы, педагогов и обучающихся в различных конкурсах, отзывы обучающихся и родителей об образовательном учреждении).

В 2022 году в школе действовали: электронный дневник и электронный журнал успеваемости; электронная почта, официальный сайт Образовательного учреждения; сервер единой локальной сети Образовательного учреждения; кабинет информатики.

При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2022 г. обучающиеся были обеспечены учебной литературой на 100%.

На базе МАОУ «СОШ №1 с УИОП» имеется инфраструктура, которая способствует **сохранению и укреплению здоровья обучающихся**, но требует своего пополнения и совершенствования. Имеются следующие спортивные сооружения и физкультурно-оздоровительные центры: мини-футбольное поле, спортивный городок, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, шведская стенка, гимнастические снаряды, инвентарь для тяжелой атлетики, инвентарь для народных и подвижных игр, инвентарь для гимнастики, инвентарь для лыжного спорта, туристическое снаряжение: инвентарь для полосы препятствий, инвентарь для ориентирования по пересеченной местности, оборудование (снаряды) для тренажерного зала.

В школе создаются условия для детей с РАС. В 2022 году поступило и используется в работе следующее оборудование: батут каркасный, палатка, сенсорное яйцо тип 3, банка, лизун в банке, носок сенсорный тип 3, сенсорный шарф тип 1, 2, сенсорный шарф тип 2, утяжелители Сова, утяжеленный жилет тип 2, мячи: массажный, гимнастический массажный, гандбол массажный, мат складной, наушники противошумные, подушка массажная балансировочная, щетка массажная, наклонная доска для письма, визуальный таймер, ручной механический счетчик, счетчик нажатий электронный, контейнер тип 1, тип 3, базовый набор для занятий с детьми 7-9 лет.

Для реализации в 1-8 классах кружков внеурочной деятельности, курсов «Алгоритмика», «Информатика» в 2022 г. были приобретены и используются в работе:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1	Ноутбук	15
2	Тележка для хранения, перевозки и зарядки ноутбуков	1

В школе организовано питание для обучающихся. На первом этаже здания школы расположен обеденный зал на 138 посадочных мест. На оказание услуг по организации питания заключен контракт с ООО «Фабрика Социального питания» г. Белгород. Обучающиеся, получают льготное питание, включающее завтрак и обед с компенсацией стоимости (части стоимости) питания.

Питьевой режим осуществляется через кулеры, расположенные в обеденном зале, спортивном зале, в учебных кабинетах. Очистка фильтров осуществляется по контракту со специализированной организацией.

Для медицинского обслуживания школа оборудована медицинским кабинетом и процедурной, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. На оказание услуг по медицинскому обслуживанию заключен договор с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница» № б/н от 01 сентября 2022 года.

В школе созданы условия для **обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности обучающихся и сотрудников**. Площадь занимаемой школой территории –

10,841 кв.м. Имеется периметральное ограждение в виде бетонных секций, металлических секций высотой около 2 метров. В здании имеется один главный вход со стороны улицы Победы и 8 входов (выходов) запасных. Вход на территорию учреждения осуществляется через одну калитку, непосредственно в здание школы – через центральный вход, въезд на территорию осуществляется через ворота. Ворота и калитка оборудованы запорными устройствами (навесными замками). Оконные проемы расположены по всему периметру объекта. На территории объекта имеется здание тира, хозпостройки-гаража, гаража, двух хозпостроек. Стоянка автотранспорта на территории отсутствует.

Назначены ответственные должностные лица за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МАОУ «СОШ №1 с УИОП», организована работа по проведению с работниками МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. В организации разработан план эвакуации работников, обучающихся школы и иных лиц, находящихся в школе в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта, сотрудниками ЧОП круглосуточно проводится периодический осмотр и обход зданий и территории школы, бесконтрольное пребывание на объекте и территории посторонних лиц и нахождение транспортных средств, в том числе в непосредственной близости к объекту исключено, организованы мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта, размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, воспитанников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или посторонних предметов на объекте, а также схемы эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации, организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности.

В школе предприняты меры по инженерно-технической и физической защите объекта (территории):

- имеется автоматическая пожарная сигнализация с оповещением: «Соната-2С2000-СП-1.С2000КДЛ»; прибор управления речевым оповещателем «Соната-К-20М»»

- действуют стационарные и ручные металлоискатели – 2 шт.: 2 шт., operating manual MD-3003B/V1-1 шт; металлообнаружитель стационарный МТД-КА-01-1 шт.) системы наружного освещения объекта (территории): дежурное освещение, освещение территории вокруг здания - светильники ЖКУ-250; 5 шт.

- имеется система видеонаблюдения Arecont Vision LLC.USA, 9 камер: 7 шт. - внутренние, 2 шт. – уличные. Уличные камеры HiWatch by Hik Vision – 2 шт.

- созданы контрольно-пропускные пункты (для прохода людей и проезда транспортных средств) - 1 вход, 2 выезда;

- 9 эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств): 9 выходов, 2 выезда;

Охрана объекта (территории) осуществляется сотрудниками ООО «Частная охранная организация «Рубеж-СТ», Договор на оказание услуг №1265 от 02 февраля 2022 года, количество постов – 1, количество человек – 4.

Заключены договора с организациями на 2022 г:

- круглосуточная охрана МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» - ООО «Частная охранная организация «Рубеж-СТ». Договор №173 от 29.11.2021г., договор №1265 от 02.02.2022 г.;
- услуги по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с ООО «Автоматика». Договор №857 от 10.01.2022 г.

- оказание услуг по центральному наблюдению и реагированию группами задержания с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Белгородской Области». Договор № 1/501 от 10.01.2022 г.

- оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Белгородской области. Договор № 3641ТО1109 от 14.01.2022 г.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» соблюдаются меры противопожарной безопасности. В школе установлено и используется следующее оборудование по противопожарной безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части по Белгородской области с дублированием сигналов на центральный пункт пожарной связи, центр обработки вызова и центр управления в кризисных ситуациях;
- комплект аудиосистемы оповещения и управления эвакуацией на базе «Соната –К 120М»;
- 25 огнетушителей (24шт. порошковые, 1 шт. углекислотный), которые расположены в учебных кабинетах повышенной опасности, спортивном зале, в столовой, кухне, на лестничных маршрутах, в щитовой, в гараже, в автомобилях ВАЗ 2105. Перезарядка огнетушителей произведена 23.06.2023г. и 06.07.2023г.

Ежегодно проводится работы по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердачных помещений с выдачей сертификата и с заключением лаборатории. В 2022 году договор № 2364 от 03.06.2022 г. на выполнение работ был заключен с ООО «Пожарный сервис».

В 2022 году заключены договоры на:

- услуги по техническому обслуживанию системы «Автоматической пожарной сигнализации». Договор № 782 от 10.01.2022 г. с ООО «Автоматика»;
- услуги по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно – спасательной части по Белгородской области с дублированием сигналов на центральный пункт пожарной связи, центр обработки вызова и центр управления в кризисных ситуациях обеспечивает ООО «Защита». 25 июля 2022 г. произведена проверка технического состояния системы вентиляции. (Акт № 37 от 25.07.2022 г. Два раза в год (весной и осенью) проводится обследование автоматической пожарной сигнализации и первичных средств пожаротушения.

В учреждении имеются эвакуационные знаки пожарной безопасности на всех этажах, стенды «План эвакуации» на всех этажах, планы эвакуации размещены в каждом кабинете.

В 2022 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качество информационного обеспечения и библиотечного фонда соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования* (утв. приказом директора от 31.08.2022 г. № 347). Приказом по школе заместители директора Цыпкина Н.А., Савельева Н.Б., Хабибулин Т.В., Агеева Т.А., заместитель директора по АХЧ Вдовиченко А.С. были назначены ответственными за организацию функционирования ВСОКО.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» представляет собой совокупность компонентов, которые обеспечивают оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Целью ВСОКО являлось формирование целостной системы оценочных процедур и механизмов оценки качества образования, получение объективной и достоверной информации о развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для выявления его реального уровня и факторов, прогнозирования развития качества образования и предупреждения негативных тенденций влияющих на динамику качества образования в школе.

Основные задачи ВСОКО за отчетный 2022 год:

- организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных, уровня функциональной грамотности), в соответствии с требованиями ФГОС, представление их результатов для выработки эффективных механизмов повышения результатов образования путем сравнительного анализа результатов оценочных процедур;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению, системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур, в т.ч. за счет функционирования и развития ВСОКО в школе;
- оптимизация графика проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;
- формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения и устойчивых ориентиров к объективной оценке образовательных результатов посредством проведения информационно-разъяснительной работы и публичных мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений;
- обеспечение открытости, доступности и объективности проводимых процедур посредством осуществления контроля за соблюдением регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования, олимпиад школьников, создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической педагогам/классам с низкими образовательными результатами;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы в целях формирования объективной ВСОКО в школе;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям, обеспечение методического, технического, информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, по вопросам контрольно-оценочной деятельности, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в школе.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Планом ВСОКО на 2022 год были запланированы *следующие процедуры*:

- проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО всеми участниками образовательного процесса;
- проведение систематического мониторинга качества образовательных результатов, в том числе, с использованием возможностей АСУ «Виртуальная школа»;
- анализ итогов независимого мониторинга;
- осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности и возможности;
- мониторинг условий осуществления образовательной деятельности;
- диагностирование воспитательной системы школы через контроль организации воспитательного процесса;
- изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций, развитие кадрового потенциала;

- осуществление самоэкспертизы и самооценки деятельности школы для выявления позитивных результатов и проблем в управлении качеством образовательного процесса.

Оценка качества образовательных результатов в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в 2022 году осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПр, ГИА);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПр, итогового сочинения в 11 классе, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» перед началом учебного года был сформирован *График проведения оценочных процедур*.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется *Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №1 с УИОП» (утверждено приказом директора от 31.08.2022 г. № 347)*.

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне-августе 2022 года, анализировались педагогическим советом школы, учтены при планировании работы школы, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2022-2023 учебный год.

Отмечается положительный опыт работы педагогического коллектива школы по повышению качества образовательных результатов: (стабильное качество знаний по итогам учебного года (72% - 74%); высокий уровень подготовки и проведения учебных занятий, систематическая и целенаправленная работа с обучающимися по подготовке к итоговой аттестации. Однако наряду с этим результаты ВСОКО свидетельствуют о недостаточной работе школы по повышению качества образовательных результатов.

На протяжении многих складывается тенденция на понижение качества знаний обучающихся при переходе обучающихся начальных классов на уровень основного общего образования: значительное снижение качества знаний отдельных обучающихся по многим предметам и в целом по классу, по ВПр. **Необъективностью оценивания обучающихся, несоблюдение принципа преемственности**, отсутствие системы при подготовке к ВПр в начальной школе и в 5-9 классах – причины таких результатов, потому необходимо детальное рассмотрение результатов оценочных процедур, изучение и строгое следование критериям оценивания устных и письменных ответов, при планировании работы методических объединений учителей-предметников предусмотреть совместные заседания, взаимопосещение открытых уроков, семинары-практикумы; сопровождение педагогом-психологом обучающихся 5 классов в адаптационный период.

Важным условием эффективности решений, принимаемых в рамках управления качеством образования является **досоверность и объективность информации, получаемая по результатам оценивания**. В 2022 году все выпускники 9-х классов получили на итоговой аттестации положительные отметки по обязательным предметам и предметам по выбору. Однако не подтвердили свои годовые отметки по математике четверо обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием: Доронина Ангелина, Тулякова Илона, Черных Анна и Шевцова Вирсавия.

Все обучающиеся 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию (ЕГЭ) по русскому языку и математике. Пятеро выпускников, претендующих на получение аттестата с отличием, подтвердили свои итоговые отметки. Но четверо обучающихся 11 класса получили на ЕГЭ по предметам по выбору неудовлетворительные результаты – не

преодолели минимальный порог (Шевцова Мария, имея итоговую отметку «хорошо» по обществознанию, набрала менее 42 баллов – 34 балла; имея итоговую отметку «отлично» по литературе, набрала менее 32 баллов – 28 баллов. Савостин Арсений, имея итоговую отметку «отлично» по информатике, набрал менее 40 баллов – баллов. Карпенко Елизавета, имея итоговую отметку «удовлетворительно» по обществознанию, набрала менее 42 баллов – 40 баллов.

Существенная разница между годовыми и экзаменационными отметками свидетельствует об отсутствии объективности в оценивании, необеспечении достаточного внимания при планировании научно-методической работы к проблеме школьной отметке, неэффективности, функционирующей ВСОКО, оторванности и удалённости её от механизмов внешней оценки, слабой ориентированности на них.

Необходимо совершенствовать систему обеспечения объективности при оценке качества образования за счет согласованных действий обучающихся, учителей-предметников, классных руководителей, администрации школы, родителей. А также обеспечить в соответствии с ФГОС среднего общего образования содержательно-критериальную и с учетом нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися, разработку на содержательно-критериальной основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, функционирование ВСОКО в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования.

Одна из проблем, связанная с повышением качества образовательных результатов, - **проблема развития функциональной грамотности обучающихся**, поскольку обществу нужны специалисты, осваивающие новые знания и способные применить их в различных обстоятельствах. Школа успешно принимает участие в региональном проекте «Формирование естественно-научной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов». Однако мониторинг функциональной грамотности позволяет выявить следующие проблемы: наибольшее затруднение у школьников вызывают задания, связанные с проверкой умений анализировать и интерпретировать информацию. Следовательно, можно констатировать и факт недостаточно высоких достижений метапредметных результатов.

По итогам участия школьников в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников школа заняла второе место (в предыдущем учебном году – первое). Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах свидетельствует о недостаточно качественном уровне подготовки к олимпиадам. Количественный показатель достаточно высок. Однако качественные результаты низкие – процент выполнения олимпиадных заданий не выше 50%, что не позволяет победителям и призерам муниципального уровня демонстрировать высокий уровень подготовки и проходить на следующий уровень. Работа в разновозрастных группах, наставничество, индивидуальная работа согласно ИОМ, взаимодействие с вузами, организация проектно-исследовательской деятельности с использованием современного цифрового оборудования однозначно будут способствовать достижению более высокого качества образовательных результатов.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы: проблемно-ориентированный анализ результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11; выявление профессиональных дефицитов и проведение оценки профессиональных компетенций учителей-предметников; контроль со стороны администрации за соблюдением порядка проведения оценочных процедур; следование регламенту проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены положительные результаты и результаты, требующие отдельного внимания, в управленческой и педагогической деятельности школы.

Положительные результаты:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, начат переход на обновленные ФГОС (1 и 5 классы).

- создана безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений

- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации, педагоги своевременно проходят аттестация на установление квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности;

- обучающиеся школы включены в творческую, исследовательскую и проектную деятельность, наблюдается динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах; соревнованиях различного уровня;

- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Проблемы, требующие разрешения:

- недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (цифровыми лабораториями и современным компьютерным и мультимедийным оборудованием), соответствующее требованиям обновлённых ФГОС;

- недостаточно высокое качество подготовки (низкий процент выполнения олимпиадных заданий) обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие «точки роста»:

- повышение уровня успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- поощрение обучающихся за индивидуальные достижения;

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;

- создание условий для самореализации обучающихся;

- развитие компетентности педагогов: развитие и укрепление системы наставничества;

- стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик,

- развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей; повышение эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;

- укрепление материально-технической базы школы: проведение текущих ремонтных работ; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности также включает мониторинговые исследования по следующим направлениям:

✓ *Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.*

✓ *Мониторинг здоровья и физического развития.*

В ходе проводимых мониторинговых мероприятий в 2022 учебном году были проведены:

1. Оценка готовности учащихся первых классов к обучению в школе (53 обучающихся)

2. Изучение уровня адаптации обучающихся первых классов (53 обучающихся)

3. Изучение уровня адаптации пятых классов (56 учащихся)

4. Изучение уровня адаптации десятых классов (22 учащихся)
5. Анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления наркотических средств и психотропных веществ (212 учащихся)
6. Диагностика сформированности УУД (478 учащихся)
7. Изучение уровня воспитанности учащихся (560 учащихся)
8. Изучение сплоченности школьных коллективов (136 учащихся)
9. Диагностика эмоционального состояния учащихся (212 чел.: 7-11 кл.)
10. Мониторинг психологического уровня готовности к прохождению ГИА (85 учащихся).

Мониторинговые исследования проводились на добровольной основе.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся младших классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Параметры диагностики:

- ✓ личностные УУД (уровень самооценки, уровень познавательного мотивации к обучению),
- ✓ регулятивные УУД (уровень саморегуляции, уровень произвольного внимания),
- ✓ коммуникативные УУД (понимание позиции партнера, умение выполнять совместную деятельность).

Инструментарий, используемый для диагностики:

1. Тест на определение самооценки «Лесенка».
2. Анкета на определение мотивации «Метод незаконченных предложений».
3. Коррекционная проба (диагностика внимания и саморегуляции).
4. Наблюдение (саморегуляция).
5. «Ваза с яблоками» Пиаже (учет позиции собеседника).
6. «Кто прав?» Г.А. Цукерман (коммуникативные действия).
7. «Дорога к дому» (внимание, саморегуляция, умение работать в паре).

Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД		Коммуникативные УУД	
1 классы (53)								
Высокий уровень	12	23%	18	34%	10	19%	19	36%
Средний уровень	30	56%	26	49%	30	57%	26	49%
Низкий уровень	11	21%	9	17%	13	24%	8	15%
2 классы (50)								
Высокий уровень	11	22%	18	36%	12	24%	16	32%
Средний уровень	30	60%	24	48%	25	50%	26	52%
Низкий уровень	9	18%	8	16%	13	26%	8	16%
3 классы (57)								
Высокий уровень	16	28%	22	38%	25	44%	27	47%
Средний уровень	32	56%	29	51%	27	47%	22	39%
Низкий уровень	9	16%	6	11%	5	9%	8	14%
4 классы (64)								
Высокий уровень	28	44%	24	37%	24	37%	28	45%
Средний уровень	30	47%	35	55%	36	56%	31	48%
Низкий уровень	6	9%	5	8%	4	7%	5	7%

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод о положительной динамике в формировании УУД обучающихся четвертого года обучения. Показатели высокого уровня регулятивных УУД (в сравнении с прошлым годом) увеличились на 12%, познавательных УУД на 6%, личностных УУД на 13%, коммуникативных УУД на 7%.

Цель диагностики в 5-9 классах - получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Инструментарий:

- Тест на определение самооценки Дембо-Рубинштейна.
- Анкета на определение мотивации «Метод незаконченных предложений».
- Корректурная проба (диагностика внимания и саморегуляции).
- Наблюдение (саморегуляция).
- «Ваза с яблоками» Пиаже (учет позиции собеседника).
- «Кто прав?» Г.А. Цукерман (коммуникативные действия).
- «Дорога к дому» (внимание, саморегуляция, умение работать в паре).

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД		Коммуникативные УУД	
5 классы (59)								
Высокий уровень	13	22%	16	27%	15	25%	17	29%
Средний уровень	35	59%	36	61%	36	61%	35	59%
Низкий уровень	11	19%	7	12%	8	14%	7	12%
6 классы (52)								
Высокий уровень	15	29%	18	35%	20	38%	14	27%
Средний уровень	30	58%	26	50%	29	56%	32	62%
Низкий уровень	7	13%	8	15%	3	6%	6	11%
7 классы (63)								
Высокий уровень	15	24%	15	24%	15	24%	15	24%
Средний уровень	41	65%	29	46%	40	63%	38	60%
Низкий уровень	7	11%	19	30%	8	13%	10	16%
8 классы (57)								
Высокий уровень	10	18%	12	21%	11	19%	12	21%
Средний уровень	29	51%	29	51%	30	53%	31	54%
Низкий уровень	17	30%	16	28%	16	28%	14	25%
9 классы (54)								
Высокий уровень	6	11%	7	13%	6	11%	8	15%
Средний уровень	36	67%	37	68,5%	38	70%	40	74%
Низкий уровень	12	22%	10	18,5%	10	19%	6	11%

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод что, показатели высокого уровня регулятивных УУД (в сравнении с прошлым годом) увеличились в среднем на 6%, познавательных УУД – на 5%, личностных УУД на 4%, коммуникативных УУД на 8%.

Цель диагностики в 10-11 классах - получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся средней школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Уровень	Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Личностные УУД		Коммуникативные УУД	
10 классы (22)								
Высокий уровень	6	27%	7	32%	6	27%	8	36%
Средний уровень	14	64%	12	54,5%	15	68%	12	55%
Низкий уровень	2	9%	3	13,5%	1	5%	2	9%

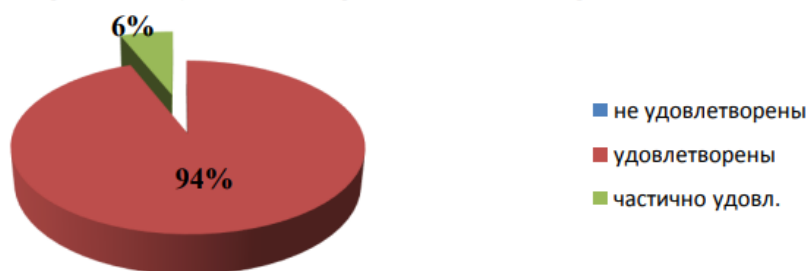
11 классы (32)								
Высокий уровень	16	56%	23	72%	16	53%	18	59%
Средний уровень	13	38%	6	16%	11	35%	10	35%
Низкий уровень	2	6%	2	6%	3	12%	3	6%

Из приведенной выше таблицы можно сделать вывод о динамике развития УУД.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»

Удовлетворённость учащихся образовательным процессом

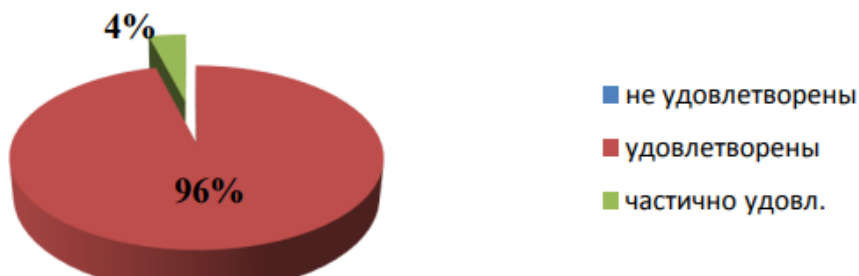


2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы».

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта,
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса,
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования,
- 4) Психологический климат в школе.

Удовлетворённость родителей учащихся работой школы



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы» В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 38 педагогических работников школы (100%).

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей

профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;

– система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

– организационная структура.

Удовлетворённость педагогов работой школы



В то же время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

– материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);

– заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);

– система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

Таким образом, средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Обучающиеся	94%	6%	0
Родители обучающихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
Итого	93,3%	6,7%	0

Данные результаты свидетельствуют о позитивном отношении участников образовательных отношений к процессу образования в школе.

Мониторинг здоровья и физического развития школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья учащихся за последние два года.

В ноябре 2022-2023 учебного года в школе проводилось обследование учащихся 1-11 классов в рамках программы «Здоровый ребенок», которая рассчитана на 5 лет. В Программе задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги), программа реализуется как в образовательной, так и в воспитательной деятельности, в том числе и в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Планета детства». Здоровье ребенка рассматривается не только как цель, содержание и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности. Реализация программы осуществляется по четырем направлениям: диагностическая, образовательная, физкультурно-оздоровительная,

просветительская деятельность.

Сравнивая показатели физического развития учащихся, отмечаем динамику физического развития учащихся на протяжении этих лет.

Физическая группа	Учебный год			
	Декабрь 2021г./ 573 уч-ся		Декабрь 2022г./ 562уч-ся	
	Кол-во уч-ся		Кол-во уч-ся	
Основная группа	385	67,2%	363	64,5%
Подготовительная группа	167	29,1%	182	32,4%
Специальная мед. группа	20	3,5%	17	3%
Освобождённые от занятий физической культуры	1	0,2%	-	-

Виды заболеваний

Виды заболеваний	Учебный год	
	Декабрь 2021	Декабрь 2022
Нервной системы	3	4
Нарушение зрения	138	147
Сердечно-сосудистой системы	7	5
Пищеварительной системы	6	11
Опорно-двигательный аппарат:	135	143
Прочие	126	119

В ходе диагностики наблюдаем увеличение количества учащихся, имеющих заболевания: нервной системы, нарушение зрения, пищеварительной системы, опорно-двигательного аппарата.

Результаты, полученные в ходе обследования, раздаются родителям, которые их оценивают. Информация по результатам обследования доводится фельдшером школы не только до родителей, но и до учителей.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности МАОУ «СОШ №1 с УИОП» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	562
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	226
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (подлежащих аттестации)	человек/%	345 / 68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/ 15,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5 / 16,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	562/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	259 / 46,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	72/ 112,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	12/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	141/ 25,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35/ 94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35 / 94,6%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/ 83,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	29 / 78,4%
1.29.2	Первая	человек/%	2 / 5,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 / 16,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/ 32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/ 13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37 / 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3, 3

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	562 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,62

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МАОУ «СОШ №1 с УИОП» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

2. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволило перейти на режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11-е классы).

7. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

8. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАОУ «СОШ №1 с

УИОП» соответствуют требованиям ФГОС ОО.

9. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

10. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

11. С целью создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуется программа «Доступная среда».

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Перспективы и основные направления развития школы

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены федеральным проектом «Образование»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической

Самообследование МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области за 2022 год

компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МАОУ «СОШ №1 с УИОП», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

Директор МАОУ «СОШ №1 с УИОП»



О.В. Арнаутова