

Муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением
отдельных предметов»
города Губкина
Белгородской области

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



г. Губкин
2018 год

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления образования
администрации Губкинского
городского округа


В.К. Таранова

Экспертное заключение
от 28.02.18 № 32

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

от «04» 03 2018 года № 135


Г.И. Колесникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «Школа, в которой учат искусству жить»

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области
на 2018-2023 годы

Губкин, 2018

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию _____

О.И. Альяных

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития общеобразовательной организации

Раздел 1. Информационная справка общеобразовательной организации

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа общеобразовательной организации

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды общеобразовательной организации

2.3 Анализ проблем муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина и их причины

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Паспорт образовательной программы
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
на 2018-2023 годы

Наименование Программы	Программа Развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области на 2018-2023 гг. «Школа, в которой учат искусству жить»
Разработчики Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (директор школы Колесникова Г.И.)
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 года); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями от 29 июня 2017 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н; – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.; – Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП; - Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением администрации Губкинского городского округа № 2472-па от 11 октября 2013 г. (с изменениями 2014, 2015, 2016, 2017 гг.); - Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа «Об утверждении порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Губкинского городского округа» от 05 марта 2014 года №483; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности как условие повышения качества образования, развития и саморазвития высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.</p> <p>Задачи Программы:</p>

	<p>1. Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению.</p> <p>2. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимодействии с семьей и социумом.</p> <p>3. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающего качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.</p> <p>4. Модернизировать методический сервис школы с целью повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды обучающихся.</p> <p>6. Оптимизировать модель управления образовательным учреждением (переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия, развитие общественных форм управления школой).</p> <p>7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы</p>
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (январь 2018г. - март 2018 г.) диагностико-конструирующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений развития МАОУ «СОШ №1 с УИОП» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;

	<p>- разработка модели развития «Школа, в которой учат искусству жить»;</p> <p>- стратегическое планирование развития школы;</p> <p>- определение разработку и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</p> <p>II этап (апрель 2018 г. – май 2023 г.) организационно-деятельностный:</p> <p>- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;</p> <p>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</p> <p>- переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</p> <p>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</p> <p>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>III этап (сентябрь - декабрь 2023 г.) обобщающий:</p> <p>- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения;</p> <p>- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</p> <p>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</p> <p>- разработка стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	См. Раздел 7.
Механизм экспертизы Программы	Программа информационно-аналитической деятельности, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • федеральное бюджетное финансирование • областное бюджетное финансирование • муниципальное бюджетное финансирование • средства от благотворительности

	<ul style="list-style-type: none">• спонсорская помощь• средства от платных дополнительных образовательных услуг
Юридический адрес школы	309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Победы, д. 24
e-mail школы	shkoola__1@mail.ru
Ф.И.О. руководителя школы	Колесникова Галина Ивановна

Раздел 1.

Информационная справка общеобразовательной организации. Становление и традиции школы

Средняя школа №1 г. Губкина Белгородской области открыта 1 января 1951 года. С 1992 года в школе реализуются инновационные программы углубленного изучения отдельных предметов, в 1998 году учреждению присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов».

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области

Адрес: юридический 309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д.24; **фактический** 309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д. 24

Телефон 8 (47241) 7-65-85 **Факс** 8 (47241) 7-65-85

e-mail shkoola_1@mail.ru

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 08 июня 2015 года №985-па

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Губкинский городской округ.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения – серия 31 №002143112 (03 января 2001г.), выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 31 №002143606 (ОГРН1023102262370, государственный регистрационный номер 2123127014074), выдано 24 сентября 2012г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №8 по Белгородской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 31ЛО1 №0001769, регистрационный номер 7098, выдана Департаментом образования Белгородской области 25 ноября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 31А01 №0000364, регистрационный номер 3794, выдана Департаментом образования Белгородской области 17 ноября 2014 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности № 2717745 от 14.07.2016г., регистрационный номер 31.БО.06.000.М.000797.07.16

Из истории школы. Динамика развития школы

1934 год	Школа-семилетка
1936 год	Средняя школа имени Н.К. Крупской
1951 год	Строительство нового здания школы
1971 год	Переход на кабинетную систему обучения
1995 год	Общеобразовательная многопрофильная школа
1998 год	Общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
2000 год	Победитель городского и призер областного конкурса «Школа года»
2004 год	Победитель территориального конкурса программ молодёжных и детских общественных организаций
2005 год	Победитель областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях среди городов
	Победитель городского конкурса по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию в номинации «Лучшее образовательное учебное заведение»
	Призер областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений области
	Коллектив школы - лучший трудовой коллектив, награждён Почётной грамотой «За высокие трудовые достижения, большой вклад в социально-экономическое развитие города Губкина»
2006 год	Победитель конкурса лучших общеобразовательных учреждений России и обладателем гранта в размере 1 млн. рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
	Призер областного конкурса на лучшую организацию работы музеев образовательных учреждений в патриотическом воспитании учащихся в номинации «Музеи общеобразовательных учреждений»
	Призер областного смотра-конкурса детских оздоровительных лагерей в номинации «Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием»
2007 год	Базовая школа (Постановление главы Губкинского муниципального района от 31 июля 2007 года)
	Лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», звание «100 самых активных образовательных учреждений России»
2008 год	Ресурсный центр обучения по профессии «Водитель категории «В»
2010 год	Победитель областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений
2012 год	Победитель областного рейтинга по итогам оценки качества работы образовательных учреждений в номинации «Городские общеобразовательные школы повышенного статуса»
2013 год	Победитель областного рейтинга по итогам оценки качества работы образовательных учреждений в номинации «Городские общеобразовательные школы повышенного статуса»
	Абсолютный победитель муниципального конкурса «Школа – территория здоровья»
	Призер Всероссийского конкурса образовательных программ «Школа - территория здоровья»
	Победитель регионального конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

	Победитель муниципального конкурса на лучшее проведение работ по благоустройству, озеленению и санитарному состоянию территории школы
2014 год	Победитель областного конкурса «Школа года – 2014» в номинации «Образование и здоровье»
	Абсолютный победитель регионального конкурса «Школа – территория здоровья»
	Призер территориальной выставки цветов и ландшафтных композиций
	Победитель муниципального конкурса по благоустройству территорий образовательных учреждений
	По результатам независимой оценки качества работы муниципальных учреждений школа набрала наивысший балл
2013, 2014, 2015 гг.	Победитель по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди образовательных учреждений города.
2011-2013 гг.	Занесение в общероссийский реестр «Школа цифрового века»
2015 год	Победитель регионального конкурса образовательных учреждений по пропаганде здорового питания в номинации «Программа формирования культуры здорового питания»
2016 год	Лауреат-Победитель Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений
	Победитель открытого публичного регионального конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе»
	Победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства
	Победитель областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений Белгородской области
2017 год	Призер регионального конкурса «Школа – территория здоровья»
2005-2017 гг.	Победитель по социально-экономическим показателям среди школ повышенного статуса

Иновации

2004 год	Региональная экспериментальная площадка по введению предпрофильного и профильного обучения
2007 год	Региональная экспериментальная площадка по отработке модели базовой школы «Социокультурный образовательный комплекс»
2010 год	Региональная базовая площадка по направлению ФГОС НОО
2011 год	Региональная инновационная площадка «Внедрение федеральных государственных стандартов второго поколения в начальной школе»
2011 год	Региональная инновационная площадка «Проблемы сохранения психического и физического здоровья детей в условиях современной школы с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного»
2011 год	Региональная инновационная площадка «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»
2011 год	Региональная инновационная площадка «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой

	компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений»
2011 год	Региональная инновационная площадка «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров»
2012 год	Региональная базовая площадка по направлению ФГОС ООО
2012 год	Школа – центр здоровья
2012 год	Региональная экспериментальная площадка «Организационно-методическое сопровождение развивающего обучения в условиях реализации ФГОС общего образования нового поколения»
2013 год	Реализация программы «Доступная среда» (для детей с ОВЗ)
2011-2014 гг.	Региональная инновационная площадка «Внедрение федеральных государственных стандартов второго поколения в начальной школе»
2011-2014 гг.	Региональная инновационная площадка «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся общеобразовательных учреждений»
2011-2014 гг.	Региональная инновационная площадка «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»
2011-2014 гг.	Региональная инновационная площадка «Проблемы сохранения психического и физического здоровья детей в условиях современной школы с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного»
2011-2014 гг.	Региональная инновационная площадка «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров».
2015-2017 гг.	Региональная инновационная площадка «Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»
2015-2017 гг.	Региональная инновационная площадка «Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся средних общеобразовательных учреждений»
2016-2017 гг.	Региональная инновационная площадка «Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как механизм развития компетентностей педагогических работников Белгородской области»
2014-2017 гг.	Региональная лаборатория системно-деятельностной педагогики
2014-2017 гг.	Муниципальная стажировочная площадка для молодых педагогов Губкинского городского округа по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС НОО и ООО»
С 2015 года	Реализация региональных проектов «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий», «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста»; «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»
С 2010 года реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 2012 года – основного общего образования, с 2017 года – среднего общего образования.	

**Численность и характеристика контингента педагогов
Кадровый состав образовательного учреждения**

В школе трудится работоспособный, творческий коллектив педагогов численностью 41 человек. Из них высшее образование имеет 41 человек (100%), в том числе педагогическое – 39 человек, что составляет 95,2%.

Из 34 учителей – 33 человека (97%) имеют квалификационные категории:

82,2% учителей (28 чел.) – высшую квалификационную категорию,

11,8% (4 чел.) – первую квалификационную категорию,

без категории – 1 человек (5,4%) - молодой специалист.

Средний возраст педагогов 40-45 лет. Школа является базой для подготовки собственных педагогических кадров: 8 учителей являются выпускниками школы.

Качественный и количественный состав педагогов

Таблица 1

Уровень квалификации (категории)

Годы	Всего педагогических работников	Высшее образование	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2014-2015	41	41	28	6	7
2015-2016	41	41	31	5	5
2016-2017	40	40	31	4	3

Таблица 2

Стаж работы педагогических и руководящих работников

Количество	2014/2015	2015/2016	2016/2017
До 3-х лет	3	2	2
От 3-х до 10 лет	6	7	-
От 10 до 20 лет	11	11	10
От 20 до 30 лет	15	13	15
Свыше 30 лет	8	8	14

Среди педагогических работников школы:

- Заслуженный учитель РФ - 1 чел.
- Почетный работник общего образования РФ - 13 чел.
- Награждены Почетной грамота МО и науки РФ - 3 чел.
- Победители ПНПО - 5 чел.
- Победители и лауреаты муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Педагог здоровья», «Воспитать человека», «Педагогический дебют», «Социальный педагог» - 14 чел.
- Победители и лауреаты регионального конкурса «Учитель года», «Педагог здоровья», «Воспитать человека», «Педагогический дебют», «Социальный педагог» - 6 чел.

Прошли курсовую подготовку за последние три года 100% педагогических работников. Наиболее актуальными оказались курсы и семинары по подготовке школы к работе в условиях ФГОС ОО.

МАОУ «СОШ №1 с УИОП» ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей,

образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы. Педагогический коллектив школы работал над научно-методической темой: «Создание условий для реализации качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию высоконравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества в школе организована деятельность методической службы, основные направления ее деятельности заключаются в следующем:

- ежегодное проведение педагогических и методических советов, научно-практических конференций педагогов, фестивалей открытых уроков, круглых столов;

- систематическое проведение методических объединений учителей-предметников, классных руководителей с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем;

- систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем;

- привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам;

- публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических изданиях лучших образцов эффективного опыта;

- проведение мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом, накопленным лучшими педагогами города, региона.

При Методическом совете организованы методические объединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей биологии, географии и химии, учителей общественных наук, учителей иностранного языка, руководителей секций НОУ «Поиск», классных руководителей 5-8, 9-11 классов. Основными направлениями деятельности школьных методических объединений считаются: отбор содержания образования; анализ программно-методического и учебно-методического обеспечения содержания образования; развитие предметного содержания каждой образовательной области; освоение продуктивных педагогических теорий и технологий; подготовка учителя к аттестации; педагогический мониторинг; научно-исследовательская и инновационная работа по образовательной области.

В школе реализуется проблемно-ориентированная модель внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников, цель которой – индивидуальное продвижение и саморазвитие педагога в процессе решения проблем школьной жизни при активном взаимодействии с социальной средой.

С целью распространения педагогического опыта организовать работу тьюторского центра, в состав которого вошли учителя-победители ПНП «Образование» Ежкова И.В., Аршинова Е.Г., Булыгина Т.В., Арнаутова О.В. Организована работа творческих групп «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность», «Внедрение оздоровительных и здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательного учреждения», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11-х классов», «Внедрение STEAM-технологий в образовательную деятельность школы», «Практические приемы использования современных образовательных технологий в рамках урочной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО», авторская научно-педагогическая школа учителей математики.

Количественный состав учащихся

Численность обучающихся в школе на начало 2017-2018 года – 545 чел., из них девочек – 292(53,6%), мальчиков – 253(46,4%). Количество классов по уровням: уровень начального общего образования – 8 классов, уровень основного общего образования – 10 классов, уровень среднего общего образования – 2 класса. 545 обучающихся получали образование в 20 классах-комплектах. 117 обучающихся (21,5%) обучаются по программам углубленного изучения отдельных предметов, 25 обучающихся (4,6%) – по программам профильного обучения. В трех классах (7Б, 8А, 9Б) на углубленном уровне изучается математика. В 11 классе на профильном уровне изучаются русский язык, математика, физика и обществознание. В 10 классе обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам, на углубленном уровне изучаются русский язык, математика, экономика, физика. Из общего количества обучающихся 238 чел. (43,7%) проживают в микрорайоне школы, 307 чел. (56,3%) – в других микрорайонах. Эти данные свидетельствуют о престиже школы.

Таблица 3

Формы образования, реализуемые в ОУ

№ п/п	Основные показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	577	553	545
2.	Средняя наполняемость классов	26,3	26,4	27,3
3.	Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования (ФГОС)	213	201	208
4.	Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования (ФГОС)	173	229	281

5.	Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования (Ф(К)ГОС)	107	49	-
6.	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования (ФГОС)	-	-	31
7.	Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования (Ф(К)ГОС)	84	74	25
8.	Организация сетевого взаимодействия при организации профессионального обучения. Доля обучающихся, охваченных программами профессионального обучения	Школа является ресурсным центром для старшекласников школ города по профессиональной подготовке по профессиям: слесарь по ремонту автомобилей, рабочий зеленого хозяйства, водитель автомобиля категории «В».		
9.	Количество уч-ся, обучающихся в: - профильных классах (всего, % от общего кол-ва учащихся старшей ступени обучения)	84 уч-ся, 100%	55уч-ся, 74,4%	44 уч-ся, 71%
10.	Количество уч-ся, охваченных предпрофильной подготовкой (всего, % от общего кол-ва учащихся 9-х классов)	53 уч-ся, 100%	49 уч-ся, 100%	54 уч-ся, 100%

Сведения о социальном составе учащихся

Таблица 4

Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» по состоянию на сентябрь 2017 года

№ п/п	Характеристика	Кол-во	%
1.	Всего детей в школе	545	100
2.	Общее число семей	490	100
	Из них:		
2.1.	Неполные семьи	62	13
2.1.1.	- в них детей	68	12,5
2.2.	Неблагополучные	1	0,2
2.2.1	- в них детей	1	0,2
2.3.	Многодетные	27	4,5
2.3.1.	- в них детей	47	7
2.4.	Опекаемые	2	0,4
2.4.1.	- в них детей	2	0,4
2.5.	Малообеспеченные	2	0,4
2.5.1.	- в них детей	2	0,4
3.	Учащиеся «группы риска»	2	0,4
3.1.	- в том числе на учёте в ОДН	0	0
3.2.	- в том числе на учёте в КДН	0	0
3.3.	- в том числе на ВШУ	2	0,4
3.4.	Учащиеся - инвалиды	5	0,8

4.	Социальный состав и занятость родителей:	915	100
4.1.	Рабочие	402	40
4.2.	Служащие	148	17
4.3.	Инженерно-технические работники	84	8
4.4.	Медицинские работники	38	6
4.5.	Педагоги	48	6
4.6.	Работники культуры	10	0,5
4.7.	Работники торговли и обслуживания	80	8
4.8.	Предприниматели	68	6
4.9.	Служащие МВД и ФСБ	2	1,2
4.10.	Военнослужащие	2	0,3
4.11.	Домохозяйки	15	4
4.12.	Пенсионеры	4	1
4.13.	Безработные	5	0,7
4.14.	Родители-инвалиды	2	0,4
4.15.	Неработающие (в т.ч. временно)	5	1
5.	Образовательный уровень родителей		
5.1.	Начальное образование	0	0
5.2.	Неполное среднее образование	4	0,4
5.3.	Среднее образование	25	3
5.4.	Средне-специальное образование	520	57
5.5.	Неполное высшее образование	10	0,6
5.6.	Высшее образование	355	40
5.7.	Учёная степень	1	0,1
6.	Возраст родителей		
6.1.	От 20 до 30 лет	140	15
6.2.	От 30 до 40 лет	625	68
6.3.	От 40 до 50 лет	153	17
6.4.	Более 50 лет	5	0,6
7.	Количество семей, в которых:		
7.1.	Один ребёнок	225	46
7.2.	Двое детей	233	48
7.3.	Трое и более	27	5,4

Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи учебного заведения

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Работа школы регламентируется Уставом, утверждённым утверждён постановлением администрации Губкинского городского округа от 08 июня 2015 года №985-па. Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее

образование.

Содержание образования определяют образовательные программы. Содержание образования в МАОУ «СОШ №1 с УИОП» содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В школе реализуются основные образовательные программы по уровням общего образования: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного изучения математики, русского языка, физики, экономики; программы профильного обучения (математика, обществознание, русский язык, физика); программы учебных курсов по выбору и элективных курсов; программы профессиональной подготовки; программы дополнительных образовательных услуг; программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, общекультурной, физкультурно-спортивной, социальной направленностей), адаптированная основная образовательная программа.

Таблица 5

Начальное общее образование (1 - 4 классы) 8 классов	Основное общее образование (5-9 классы) 10 классов	Основное общее образование (10-11 классы) 2 класса
Обучение по программе: «Школа России»	<ul style="list-style-type: none">• Базовый уровень• Предпрофильная подготовка с выходом на обучение по индивидуальным учебным планам• Углубленное изучение математики	Обучение по индивидуальным учебным планам

В школе реализуются федеральные государственные образовательные стандарты: с 2010 - ФГОС НОО, с 2012 года – ФГОС ООО, с 2017 года - ФГОС СОО. В 2017-2018 учебном федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2004г.) реализуется только в 11 классе.

Образовательная модель начальной школы на современном этапе представляет собой модель «Смешанных способностей» для реализации различных систем и технологий. Наряду с традиционной программой «Школа России» обучение ведётся по развивающим системам, формирующим

активность младших школьников, навыки самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности.

Образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования строится на основе принципа разноуровневой дифференциации. В соответствии с этим формируются классы общеобразовательные и классы с углубленным изучением: математики (7-9 классы). Особое внимание уделяется созданию условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьникам определить область научных знаний, в рамках которой в старших классах может состояться их самоопределение. С 9 класса ведется предпрофильная подготовка, для этого в учебном плане в 9-ом классе предусмотрены часы на профильно-информационную и профориентационную работу и элективные курсы, в том числе «Азбука трудоустройства».

На уровне среднего общего образования организуется обучение по индивидуальным учебным планам, на углубленном уровне изучаются математика, русский язык, экономика, физика. Введены элективные курсы элективные курсы «Русская словесность: от слова к словесности», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Финансовая грамотность», «Создаем свой сайт в интернете», «Алгебра+: Рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Клетки и ткани». Это даёт возможность широко использовать инновационные образовательные программы повышенного уровня.

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному перечню, рекомендованному к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

Большое внимание уделяется защите и поддержке в образовании учеников, нуждающихся в особой помощи, в школе обучаются 11 детей с ОВЗ и 5 инвалидов. Осуществляется обучение на дому (1 человека). Работает 2 группы продленного дня (в рамках дополнительных платных образовательных услуг).

В школе реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся. Широкая сеть развивающих творческих объединений по интересам, спортивных секций – важная составная часть воспитательной системы школы «Школа самоопределения личности».

Таблица 6

**Численность учащихся, занимающихся
в школьных кружках и секциях**

Направление	Число кружков	В них обуч-ся	Кол-во детей группы риска, занимающихся в школьных кружках и секциях
Технические	8	302	2
Естественнонаучное	9	204	1
Туристско-краеведческое	10	118	3
Физкультурно -спортивное	11	463	7

Художественное творчества	18	367	2
Социально-педагогическое	12	217	6

Одним из приоритетных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является формирование здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий в рамках реализации муниципальной программы «Губкинская школа здоровья».

В школе действует 11 спортивных кружков и секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Русская лапта», «Спортивное ориентирование», Общая физическая подготовка, «Шахматы», «Спортивная гимнастика», Зимнее многоборье ГТО, Легкая атлетика, «Футбол», «Шашки».

Об эффективности самореализации личности обучающихся в условиях работы модели социокультурного образовательного комплекса в школе, свидетельствуют участие и победы обучающихся школы в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, спортивных турнирах, соревнованиях.

Показателем успешности воспитательной работы является отсутствие преступности среди обучающихся школы на протяжении многих лет.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением их в кружковую работу. Обучающиеся проявляют высокую социальную и творческую активность.

Деятельность МАОУ «СОШ №1 с УИОП» направлена на создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

В рамках программы «Одаренные дети» создано школьное научное общество учащихся «Поиск» (секции: историческая «Наследие», эколого-биологическая «Робинзоны», географическая «Меридиан», лингвистическая «Словесник», математические «Математика в науке», «Юный математик», секция начальных классов «Я – исследователь!»), в которых занимается 105 детей (23% от всех обучающихся).

Таблица 7

Направления исследовательской деятельности	Общеобразовательные учреждения	
	Число научных обществ / количество в них секций	Количество учащихся
Естественно-научное направление		
1. Эколого-биологическая	1	15
2. Географическая	1	15

3. Математическая	2	30
Гуманитарное направление		
1. Лингвистическая	2	30
2. Историческая	1	15
ВСЕГО:	7	105

Члены НОУ принимают участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами. Количество обучающихся, принимавших участие в научно-практических конференциях различного уровня, выросло на 8% по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 8

Учебный год	Уровень конференций			
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский, международный
2014-2015	47	10	5	4
2015-2016	64	21	4	13
2016-2017	98	26	7	25

Режим работы школы

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым режимом: пятидневная учебная неделя; учебные занятия проходят в одну смену; 2-11-й классы - продолжительность урока - 45 минут, 1-е классы - 35 минут в первом полугодии, 40 мин – во втором полугодии, после второго урока динамическая пауза продолжительностью 45 мин. Дополнительные занятия, занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с действующими рекомендациями СанПиН.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Учебные занятия проводятся в одном двухэтажном типовом здании общей площадью 3298,6 кв. метров. Площадь земельного участка школы – 10841 м². В школе имеется гараж на 4 транспортные единицы, спортивная площадка, пришкольный участок площадью 1,51 га. В здании школы имеется 24 учебных кабинета (общая площадь всех кабинетов занимает 1232 кв. м.), актовый зал, библиотека.

Также функционируют спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, мастерские, логопедический кабинет, кабинет социально-педагогической и психологической службы, сенсорная комната, школьный музей, фитобар.

Школа имеет два компьютерных класса (один из них мобильный), оснащенных новыми компьютерами с выходом в интернет, мультимедийными проекторами, интерактивной доской, документ-камерой.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Для обследования детей установлен комплект медицинского диагностического оборудования «Здоровый ребенок».

На первом этаже школы, в фойе, установлен мультимедийный киоск, в котором имеется информация не только для обучающихся, но и для родителей, в зале второго этажа – мультимедийный киоск - виртуальный музей.

В учреждении обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание безопасных для жизни и здоровья обучающихся условий: установлена противопожарная сигнализация, обновлено оборудование медицинского кабинета, школьной столовой. Популярностью среди школьников и педагогов пользуется фитобар.

Школа располагает техническими средствами обучения: 3-D принтером, музыкальными центрами, телевизорами, видеомагнитофонами, DVD, МФУ, принтерами, камерами, фотоаппаратам.

В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью: приобретены лаборатории для кабинетов химии, биологии, физики; СТА-модули «Охотники за микробами», «Зеленые биотехнологии», «Медицинские биотехнологии»; комплект лабораторного оборудования для изучения нанотехнологий «Нанобокс»; комплект LEGO Education «Технология и физика», базовый набор LEGO MINDSORMS.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

№ п/п	Наименование оборудования	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Компьютеры стационарные	69	53	53
2	Ноутбуки	29	29	29
3	Планшеты	12	12	12
4	Интерактивные доски	13	13	13
5	Интерактивные приставки	3	3	3
6	Интерактивные глобусы	9	9	9
7	Устройство для увеличения текста	2	2	2
8	Принтер/сканер/копир	19	21	24
9	Принтеры	27	27	27
10	Сканеры	13	13	13
11	Мультимедийные проекторы	34	35	35
12	Телевизоры	5	5	5
13	Музыкальный центр	2	2	2
14	Мультимедийный киоск	1	1	1
15	DVD	5	5	5
16	Видеокамеры	2	2	3
17	Фотоаппараты	4	4	4
18	Звукоусилительный комплект ALTO	1	1	1

19	Мультимедийная клавиатура	1	1	1
20	Синтезатор	1	1	1
21	Беспроводная микрофонная система	1	1	1
22	Мини центр	1	1	1
23	Автотренажер	1	1	1
24	Принтер 3-D Maker Bet Replicator 2	1	1	1
25	Музыкальное оборудование		Комплект	Комплект
26	Принтер цветной HP Color LaserJet 5225		1	1

Финансирование школы осуществляется через бухгалтерию МАОУ «СОШ № 1 с УИОП». Бюджет на 2017-2018 учебный год складывается из федеральных, областных, местных, внебюджетных средств.

Активное взаимодействие с организациями, родителями школьников помогает решать вопросы по привлечению благотворительной помощи для развития учреждения, благоустройству помещений.

Создан официальный школьный сайт <http://gubschool1.3dn.ru/news/>, который является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, а также деятельности органов школьного самоуправления.

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Необходимость разработки данной Программы развития модели школы непрерывного развития и образования определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов деятельности нашей школы.

Была проделана работа по анализу демографической и общей экономической ситуации, проанализированы факторы, оказывающие существенное влияние на качество обучения.

Политические изменения:

- изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное финансирование, государственно-общественное управление школой;

- принятие Национальных приоритетов в государственной политике, в которых образование занимает ключевую позицию.

Следствие – возможность поиска новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на качество образовательных услуг.

Экономические изменения:

- введение нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала;

- введение стимулирующих факторов в целях недопущения снижения качества педагогического труда;

- образование определяется спецификой уклада жизни города;

- изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста.

Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг, которые могут быть оценены на основании индикаторов. Это предопределяет необходимость сохранения контингента школьников, а значит, поиска путей еще большей «привлекательности» школы для родителей и обучающихся.

Возможности тесного взаимодействия с культурными центрами позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание ряд факторов, влияющих на социально-педагогическую систему:

1. Наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

2. Лавинообразное накопление информации делает бессмысленным дальнейшее расширение содержания образования за счет внедрения в учебный процесс все новых и новых предметов, что ведет к нарастанию перегрузки учащихся, ухудшению их здоровья. Поэтому главным является не столько дать школьникам новую информацию, сколько научить их самих добывать эту информацию, перерабатывать, хранить и представлять ее. На первый план, таким образом, выдвигается формирование информационно-коммуникационных, исследовательских умений и информационной культуры.

3. Нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся; сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.

4. В настоящее время мы наблюдаем дезориентацию значительной части россиян, в том числе и молодого поколения, в определении нравственно-ценностных основ своего существования. Размывание нравственно-ценностных критериев в сознании людей и общества в целом приводит к возникновению многих негативных явлений и тенденций.

Становится ясно, что необходимо вернуться в определении образовательно-воспитательных целей школы к общечеловеческим ценностям, содержание которых не меняется с течением времени.

5. Серьезной проблемой развития нашего общества является состояние здоровья, где здоровье человека рассматривается как состояние и чувство полного физического, психологического и социального комфорта.

Следовательно, обществу необходимы молодые люди, обладающие нестандартным мышлением, склонные к научным исследованиям, те, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство. Общеобразовательное учреждение вынуждено научиться соответствовать вызовам новой эпохи, иначе разрыв между возможностями школы и потребностями подрастающего поколения и окружающей среды будет стремительно увеличиваться.

Оценка образовательной системы позволила выделить следующие факторы, оказывающие влияние на школу:

- расположение МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина в микрорайоне города обуславливает прогнозируемый рост количества обучающихся, несмотря на сложности демографической ситуации в городе;

- школа располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать ее возможности для получения среднего образования обучающимися общеобразовательных учреждений, расположенных в Губкинском городском округе.

Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром в городе, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками. Несомненным достоинством школы является эффективная работа социально-педагогической службы.

Большинство обучающихся - дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества обучения. В качестве критериев - сегментирование рынка образовательных услуг, определяющих потребности потенциальных клиентов, определение характеристик потребителей образовательных продуктов.

Расположение школы предоставляет возможность тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования (вузами, ссузами), Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, Дворцом спорта «Кристалл», спортивным комплексом «Горняк», краеведческим музеем, кинотеатром, библиотекой, позволяют обеспечивать функционирование и развитие МАОУ «СОШ №1 с УИОП» города Губкина как базовой школы «Социокультурный образовательный комплекс»,

предоставляя в достаточной степени удовлетворение образовательных, интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей обучающихся.



С целью изучения образовательного спроса и качества его удовлетворения школой проведено анкетирование родителей обучающихся, которое дало материалы для проектирования дальнейшей перспективы развития.

Опросы родителей и представителей общественности зафиксировали наметившееся изменение социального заказа. Несмотря на успехи в образовательной и воспитательной работе школы, отмечается диверсификация и углубление дифференциации в образовательных потребностях социума. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной подготовке детей, возрастает спрос на дополнительные образовательные услуги.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;

- действующая модель государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- открытость финансовой деятельности школы, наличие собственной бухгалтерии в образовательном учреждении;
- значительно расширены условия для творческого развития учащихся, подразумевающие развитие духовной жизни личности, ее интеллекта, воли, эмоций, творческих дарований;
- усилия всего социума направлены на сохранение здоровья учащихся, на приобщение их к здоровому образу жизни;
- включение учащихся в различные виды деятельности в микрорайоне: участие в территориальном управлении, природоохранных мероприятиях, праздниках, в развитии партнерских связей и обменов с различными территориями;
- формируется положительное общественное мнение среди жителей поселка о реализации воспитательной системы школы и др.;
- организацию в школе здоровьесориентированного пространства;
- широкие возможности школы по организации занятости обучающихся во внеурочное время;
- внедрение в учебный процесс инновационных образовательных и воспитательных технологий.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

Предварительная оценка прогноза изменения социального заказа позволяет определить перспективу работы школы по направлениям:

- сохранение здоровья обучающихся;
- организация дошкольного обучения;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- организация иноязычного образования;
- сотрудничество с вузами;
- профориентационная работа, нацеленная на формирование осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образования;
- качественная подготовка обучающихся к сдаче ГИА;
- обучение по индивидуальным учебным планам.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

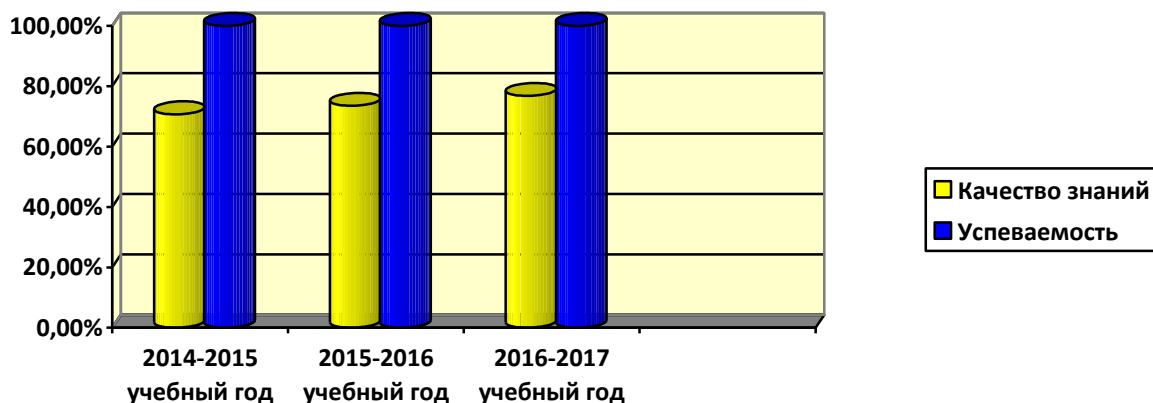
В настоящее время стремительно растет интерес к проблемам образования, происходит поиск путей его обновления, повышения качества. Пристальное внимание к качеству образования со стороны законодательной и исполнительной власти - новое явление в жизни нашей страны и в жизни каждого образовательного учреждения.

Диаграмма 1

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся

Уровень качества знаний и успеваемости по школе

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2014-2015	81%	67,3%	65,5%	70,7%	100%	100%	100%	100%
2015-2016	79%	73%	63%	73,5%	100%	100%	100%	100%
2016-2017	76,6%	75,8%	81,7%	76,8%	100%	100%	100%	100%



За 3 года наблюдается рост качества знаний на 6,1%. Немаловажную роль в этом сыграло использование учителями в практике работы современных педагогических технологий, а также организация внеаудиторных занятий со слабоуспевающими и одаренными детьми и дополнительных платных образовательных услуг. В профильных классах качество знаний составило 88,75%.

Главным показателем успешности учебной деятельности является государственная итоговая аттестация выпускников. В МАОУ «СОШ №1 с УИОП» была разработана и реализована «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа велась по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации.

В 2017 году государственной итоговой аттестации подлежали 54 выпускника 9 классов. Девятиклассники сдавали четыре предмета: обязательные русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Для сдачи по выбору обучающимися были выбраны предметы: обществознание – 42 чел. (77,8%), физика – 15 чел. (27,8%), информатика – 16 чел. (29,6%), география – 35 чел. (64,8%).

Общие результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 А	27	34,96	96,3	100	4,66
9Б	27	30,4	66,7	100	3,96
Всего	54	32	81,48	100	4

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении с годовыми отметками

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Чеботарева В.П.	92,6	96,3	4,33	4,66
9Б	Дронова И.В.	74,1	66,7	4,19	3,96
		83,33	81,48	4,26	4

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	По школе
2015	Чеботарева В.П.	100%	100%	93%
	Кулабухова Я.Е.	100%	85,7%	
2016	Чеботарева В.П.	100%	96%	92%
	Дронова И.В.	100%	87,5%	
2017	Чеботарева В.П.	100%	96,3%	81%
	Дронова И.В.	96%	66,7%	

Общие результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во сдававших ГИА	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	27	23	89	100	4,52
9Б	27	19	92	100	4,22
всего	54	21	90,1	100	4,37

Результаты ГИА по математике в сравнении с годовыми отметками

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Есипова О.А.	85,19%	89%	4,3	4,52
9Б	Дронова И.А.	81%	92%	4,1	4,22
		83,3%	90,1%	4,2	4,37

Результаты ОГЭ по математике в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний	По школе
2015	Ежкова И.В.	100%	69,2%	63%
	Матьцина А.Ю.	96%	53,6%	
2016	Дронова И.А.	100%	83,3%	86%
	Ежкова И.В.	96%	88,5%	
2017	Есипова О.А.	100%	89%	90%
	Дронова И.А.	100%	92%	

Общие результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	23	30,4	100	100	4,2
9Б	19	28,4	73,6	100	3,9
всего	42	30	88,1	100	4,1

Результаты ГИА по обществознанию в сравнении с годовыми отметками

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Гречухина А.А.	91	100	4,3	4,2
9Б		79	73,6	4	3,9
всего		85,7	88,1	4,2	4,1

Результаты ОГЭ по обществознанию в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2015	Аршинова Е.Г.	96%	87%
2016	Аршинова Е.Г.	98%	63%
2017	Гречухина А.А.	100%	88,1%

Общие результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во сдававших ОГЭ	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9 А	6	29	83	100	4
9 Б	9	24	67	100	4
9 А, 9Б	15	26	73	100	4

Результаты экзамена и учебного года по физике представлены в таблице

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итоги года	9	60	6	40	0	0	0	0
Результаты ОГЭ	5	33	6	40	4	277	0	0

Результаты ОГЭ по физике в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2015	Подколзин В.И.	100%	78%
2016		100%	83,3%
2017		100%	73%

Общие результаты ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во сдававших ГИА	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	5	19,4	100	100	4,8
9Б	11	16,5	91	100	4,7
итого	16	17,4	94	100	4,5

Результаты ГИА по информатике в сравнении с годовыми отметками

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Дронова И.А.	100	100	4,8	4,8
9Б		100	91	4,7	4,7
всего		100	94	4,75	4,5

Общие результаты ОГЭ по географии

Класс	Кол-во сдававших ГИА	средний балл	качество знаний	% обученности	средняя отметка
9А	20	26	95	100	4,4

9Б	15	25,3	100	100	4,5
итого	35	25,5	97	100	4,45

Результаты ГИА по географии в сравнении с годовыми отметками

Класс	учитель	Качество знаний		Средняя отметка	
		По итогам года	ОГЭ	По итогам года	ОГЭ
9А	Ветрова А.В.	100	95	4,7	4,4
9Б		100	100	4,5	4,5
всего		100	97	4,6	4,45

Результаты ОГЭ по географии в сравнении за 2 года

Год	ФИО учителя	Успеваемость	Качество знаний
2016	Ветрова А.В.	100%	100%
2017		100%	97%

Результаты государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования

Результаты большинства учащихся 11А класса находятся в диапазоне от 70 до 90 баллов, 11Б класса – от 41 до 91 балла

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за 3 года

Год	ФИО учителя	Средний балл	Средний балл по школе	Средний балл по области (территории)
2015	Дронова И.В., 11а	72,6	68	63,14
	Кулабухова Я.Е., 11б	62,9		
2016	Дронова И.В., 11б	72,25	72,8	70
	Кулабухова Я.Е., 11а	73,5		
2017	Чеботарева В.П., 11а	74,43	68	68,9 (город-70)
	Кулабухова Я.Е., 11б	62,4		

Математика (профильный уровень)

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 21 выпускников из 34.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в сравнении за 3 года

год	ФИО учителя	Средний балл	Средний балл по школе	Средний балл по области (территории)
2015	Солонинкина Н.В.	40,15	45,27	42,98
	Матыцина А.Ю.	55,5		
2016	Солонинкина Н.В.	49,3	48,2	43,55
	Дронова И.А.	46,7		
2017	Ежкова И.В.	58	52,9	
	Матыцина А.Ю.	41		

Математика базового уровня

Класс	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл	Средняя отметка
11А	16	16	4,7
11Б	18	14	4
11А, 11Б	34	15	4

Экзамены по выбору

Предмет	2015		2016		2017	
	Средний	Среднеоб	Средний	Среднеоб	Средний	Не набрали

	балл по школе	ластной балл	балл по школе	ластной балл	балл по школе	мин. кол-ва баллов
Физика	45	47,63	46	49,73	60	
Химия	48	56,04	56	54,53	50	
Информатика и ИКТ	47	47,82	42	53,35	55	
Биология	50	52,06	49	49,6	43	2 чел.
История	42	46,44	56	47,96	56	1 чел.
Английский язык	67	63,05	64	64,57	66 52,5	
Обществознание	56	53,31	53	51,24	55	5 чел.

Проанализировав результаты промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации, можно сделать следующие выводы.

1. Программный материал по всем предметам за курс основного общего, среднего общего образования усвоен выпускниками на 100%.

2. Растет мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции в 11-х классах.

3. Результаты экзаменов учащихся 9-х классов характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.

Однако в ходе анализа можно определить следующие проблемы:

1. Низкий процент выбора экзаменов в 11 классах по профильным предметам

2. Недостаточная работа при подготовке к государственной (итоговой) аттестации с различными категориями выпускников: «группой риска», претендентами на получение аттестатов особого образца.

В ходе анализа данных обученности школьников и уровня их успешности выявилось, что обучающимся гарантирован базовый уровень образования, соответствующий государственным стандартам, а также повышенный уровень, обеспечивающийся за счет изучения отдельных предметов углубленного и профильного уровня. Немаловажную роль в повышении качества образования играет и организация неаудиторных занятий.

В школе созданы благоприятные условия для развития индивидуальных особенностей обучающихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающих их творческий потенциал, повышения уровня знаний и эрудиции учащихся. Занимаясь в школьном научном обществе, обучающиеся добиваются значимых результатов в очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских предметных конкурсах. Результаты исследовательской деятельности обучающихся, представленной в форме научных и исследовательских работ на научно-практических конференциях, даны в таблице 11.

Таблица 11

Участие в научно-практических конференциях

№ п/п	Полное наименование	Статус (заочные/ очные)	Кол-во участников	Получили дипломы		
				1 степени	2 степени	3 степени
Всероссийские исследовательские конференции						
1	«Юность, наука, культура»	очный	2	-	-	2
2	«Первые шаги в науку»	заочный	1	-	1	-
Региональные конференции						
1	«Открытие»	очный	2	2	-	-
2	«Шаг в будущее»	очный	2	-	2	-
3	«Первые шаги в науке»	очный	4	2	-	-
Муниципальные конференции						
1	« Я - исследователь»	очный	1	-	-	-
2	« Первые шаги»	очный	7	2	-	1

Таблица 12

Победители и призёры всероссийских очных научно-исследовательских конференций в 2017 году

Дата	ФИО, класс	Мероприятие/ дата проведения	Результат
Май 2017г.	Барзыкина Дарья, 6А класс, Солодянкина Анастасия, 7А, Бобровников Данил, 8Б, Кучерявых Екатерина, 7Б, Полякова Алена, 7А класс,	XVII Всероссийская конференция «Шаги в науку», г.Обнинск Калужской области	Победители
	Бурцева Елизавета, 6Б класс, Чубарова Олеся, 6Б класс, Рагозина Полина, 3А класс, Карюченко Елисей, 2Б класс Богданова Алена, 6А класс, Гуляева Тамара, 6А класс, Микулина Виктория, 6А класс, Мельникова Мария, 6А класс, Елманов Алексей, 6Б класс, Арнаутов Артем, 7А класс, Елфимова Дарья, 7А класс, Мартынова Виктория, 7Б класс, Галасс Никита, 8Б класс, Соловьев Владимир, 8Б, Хрепко Яна, 10 класс, Серикова Наталья, 10 класс, Свечникова Екатерина, 10 класс, Стучок Александра, 6Б класс Почекаева Дарья, 6Б класс		Призеры

Члены школьного НОУ принимали участие в городских предметных олимпиадах, где показали хорошие результаты (отражены в таблице).

Таблица 13

**Результаты участия в городских предметных олимпиадах
Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников 2017 года**

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Статус	Ф.И.О. учителя
1	Английский язык	Солодянкина Анастасия	8А	Призер	Сергеева Т.Г.
2	Английский язык	Барзыкина Дарья	7А	Призер	Татаринцева Е.А.
3	Английский язык	Труфанова Александра	7Б	Призер	Татаринцева Е.А.
4	Английский язык	Почекаева Дарья	7Б	Призер	Сергеева Т.Г.
5	Английский язык	Соловьев Владимир	9Б	Призер	Никулина Т.А.
6	Английский язык	Серикова Наталья	11	Призер	Сергеева Т.Г.
7	Искусство	Захарова Наталья	9А	Призер	Цыпкина Н.А.
8	Литература	Волкова Елизавета	10	Победитель	Чеботарева В.П.
9	Литература	Моторко Алексей	8Б	Призер	Чеботарева В.П.
10	Русский язык	Почекаева Дарья	7Б	Победитель	Дронова И.В.
11	Русский язык	Стучок Александра	7Б	Призер	Дронова И.В.
12	Русский язык	Голощাপова Екатерина	7А	Призер	Кулабухова Я.Е.
13	Русский язык	Серикова Наталья	10	Победитель	Чеботарева В.П.
14	Математика	Бакланова Вероника	7Б	Призер	Солонинкина Н.В.
15	Физическая культура	Нелюбова Ольга	8А	Победитель	Витовтова В.М.
16	Физическая культура	Бурцева Елизавета	7Б	Призер	Витовтова В.М.
17	Физическая культура	Кудрявцев Сергей	8А	Призер	Витовтова В.М.
18	Физическая культура	ОртиковДиер	10	Призер	Шаров И.В.
19	Обществознание	Серикова Наталья	11	Призер	Гречухина А.А.
20	Экономика	Кудрявцев Сергей	8А	Призер	Гречухина А.А.
21	Право	Наприенко Анастасия	10	Призер	Аршинова Ж.В.
22	Химия	Ярошевская Елизавета	8А	Призер	Прасолова Л.А.
23	Химия	Никулина Анна	8А	Призер	Прасолова Л.А.
24	Биология	Бакшаева Дарья	11	Призер	Булыгина Т.В.
25	Физика	Волкова Елизавета	10	Победитель	Подколзин В.А.
26	ОБЖ	Шемякин Александр	8А	Призер	Холменец А.А.

Деятельность образовательного учреждения направлена на воспитание интереса к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин; развитие навыков научно-исследовательской деятельности, умений самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;

ознакомление учащихся с современными достижениями науки. Анализ работы школьного НОУ «Поиск» показывает, что созданы условия для развития школьного информационного пространства педагогов и детей и применения его в исследовательской деятельности. Участие педагогов и детей в работе научного общества даёт им возможность осознать свою значимость, свою принадлежность большой науке, позволяет познакомиться с методами научной и творческой работы, что способствует развитию познавательного интереса, любознательности. В результате необходимо отметить, что учащиеся показывают высокую активность и заинтересованность в результатах своей деятельности и демонстрируют прочные знания по отдельным предметам, что подтверждается результатами участия в творческих конкурсах и соревнованиях.

Вместе с тем есть направления, над совершенствованием которых предстоит поработать. Выявляются недочеты в секционной работе. Предстоит обратить внимание на практическую значимость исследовательских работ, на правильность оформления работ по установленным требованиям организаторов каждой конференции, на более серьезную работу с одаренными учащимися, о чём свидетельствуют ежегодные результаты олимпиад и конференций, которые желают быть лучше. Повысить роль психологической службы в организации научно-исследовательской работы учащихся.

Необходимо далее развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. В этой связи, коллективу образовательного учреждения следует продолжить работу по формированию системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива школы является сохранение и укрепление здоровья школьников. Это обусловило создание на базе школы Центра здоровья. Задачи этого центра состоят в организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, в применении различных оздоровительных реабилитационных методик, в реализации комплекса медицинских, гигиенических, педагогических, социальных мер, направленных на формирование здоровья.

Работа Центра ведется в следующих направлениях:

1. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
2. Физкультурно-оздоровительная работа.
3. Формирование культуры здорового питания детей.

4. Реализация программ «Здоровый ребенок», «Доступная среда», «Семь шагов к здоровью».

5. Реализация проектов.

6. Инновационная деятельность.

7. Информационно-просветительская работа

Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся. Организация занятий с учетом смены динамических поз, благодаря специальной мебели, проведение разминок и упражнений с использованием схем зрительных траекторий, специальных офтальмотренажеров «Зевс», «Экологические панно», подвижные «сенсорные кресты», хоровое пение, письмо перьевыми ручками - все это позволяет решить проблему перегрузки и переутомления школьников и способствует профилактике школьных заболеваний.

Благодаря оздоровительной методике В.В. Емельянова, предполагающей использование голосовых игр, нормализуется работа дыхательной системы, осуществляется профилактика и лечение горловых заболеваний, корректируются или исправляются различные дефекты речи.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет школьникам легче и успешнее овладевать необходимыми знаниями на уроке, преодолевать трудности, позволяет учить детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое здоровье и ценить здоровье окружающих.

Правильно организованная **физкультурно-оздоровительная работа** способствует физическому развитию обучающихся, а значит, является средством сохранения и укрепления здоровья детей.

На уроках физической культуры успешно применяются научно обоснованные традиционные и нетрадиционные средства и методы оздоровления: оздоровительная ходьба, бег, аэробика, бадминтон; гимнастика; народные, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. И на уроках, и во внеурочной деятельности организуется полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья.

Физкультурно-оздоровительное направление предполагает развитие воспитательной системы, дополнительного образования. Формированию у детей практических навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья и самодисциплины способствует занятость обучающихся в спортивных секциях, кружках, клубах. Сегодня в спортивных секциях занимаются 86% учеников. Умелая организация физкультурно-оздоровительной работы способствует высоким достижениям выполнения норм комплекса ГТО.

По итогам 2015-2016 учебного года нормы ГТО сдавали 484 учащихся. Из них выполнили нормативы 338 учащихся (69%) (на золотой знак – 56 учащихся, на серебряный знак – 88 учащихся, на бронзовый знак – 153). По итогам 2016-2017 учебного года нормы ГТО сдавали 488 учащихся. Из них выполнили нормативы 376 учащихся (71%) (на золотой знак – 86 учащихся, на серебряный знак – 150 учащихся, на бронзовый знак – 140 учащихся).

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов требует особого внимания к проблеме сохранения здоровья. Ежегодный опрос родителей и детей с целью выявления познавательных потребностей обучающихся и социального заказа на организацию досуга школьников показал, что наибольшей популярностью пользуются кружки спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Согласно плану внеурочной деятельности в школе для младших школьников организованы кружки «Спортландия», «Олимпийцы», «Юный турист». Для занятий в них было приобретено специальное спортивное оборудование, используемое для профилактики нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия: степплатформы, гимнастические коврики, фитболы.

Еще одним направлением программы здоровья является **организация оздоровительной работы во время каникул**. В учреждении в каникулярное время работает школьный оздоровительный лагерь «Планета детства», в котором отдыхают до 80% школьников. Для них организуются дни здоровья в бассейне и в ледовом дворце, спортивные соревнования между отрядами; в режим лагеря включаются различные профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Программа нашего школьного оздоровительного лагеря признана лучшей в региональном конкурсе программ школьных оздоровительных лагерей.

Большое внимание уделяется в школе **рациональной организации правильного, здорового питания**. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Предлагаемое меню соответствует примерному десятидневному меню. В школе организовано двухразовое горячее питание, которым охвачено 100 % учащихся. Столовая обеспечена буфетной продукцией, прежде всего, выпечкой, соками, овощными салатами. Все школьники ежедневно получают молоко и молочные завтраки, мед, яблоки. Особой популярностью среди школьников и педагогов пользуется фитобар, в котором для них предлагается фиточай и кислородный коктейль, полезные для повышения умственной и физической работоспособности, укрепления иммунитета.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, культуре здорового питания, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей осуществляется через проведение уроков здоровья, классных часов, занятий внеурочной деятельности. В 1-6 классах реализуется программа «Разговор о правильном питании» через уроки окружающего мира, биологии, физкультуры, технологии, классные часы. В 7-11 классах реализация данной задачи осуществляется через уроки биологии, ОБЖ, физкультуры, технологии, классные часы. Разработана программа «Наше здоровье - в наших руках», которая была признана лучшей в муниципальном конкурсе.

С целью создания системы комплексной диагностики здоровья школьников заключены договоры о сотрудничестве с лечебными

учреждениями города. Дважды в год проводится углубленный медицинский осмотр разных возрастных категорий учеников.

Состояние здоровья школьников оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации, по результатам медицинских осмотров.

Центр здоровья оборудован программным комплексом «Автоматизированная система скринирующих обследований» для проведения ежегодных скрининговых исследований, оценки и анализа результатов, компьютерный комплекс для психофизиологических исследований «Психомат». Это оборудование позволяет проводить постоянный контроль уровня здоровья, физического и психического развития, прогнозировать и курировать состояние здоровья, определять ситуации необходимого обращения к специалистам по вопросам коррекции состояния здоровья и поведения, получать оптимальное расписание оздоровительных процедур и регламент рационального образа жизни и питания. Обследования проводятся под руководством фельдшера школы с привлечением специалистов Центра диагностики и консультирования. В школе успешно реализуются 5 проектов в рамках работы «Центра здоровья: региональные проекты «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста «Стройный и здоровый ребенок»; «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий «Будь активен»; муниципальные проекты «Повышение физической активности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений города «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Вода – основа жизни!», «Забытые игры. Веселая резиночка».

Обозначенные направления стратегического развития образовательного учреждения – работа по поддержке талантливых детей, обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении – требуют совершенствования педагогических знаний, обуславливают необходимость постоянной работы педагогов над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования, реализации ФГОС.

Система методической работы в школе определяется требованиями Устава школы. Ее формы и содержание направлены на реализацию проблемы школы, на совершенствование форм и методов обучения, на использование новых педагогических технологий в целях развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Тематика заседаний методических объединений определяется, с одной стороны содержанием образовательной модели школы, а с другой – обусловлена темами самообразования учителей, являющимися стержнем индивидуального стиля деятельности учителя. Одной из важнейших форм методической работы является работа над единой методической темой.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является

методическая работа. Роль методической работы школы качественно изменяется и существенно возрастает в условиях постоянного обновления и модернизации школы, в связи с разработкой Концепции новых стандартов образования, новой образовательной инициативой «Наша новая школа», необходимостью эффективного использования новых педагогических технологий, методик, приёмов и форм обучения и воспитания, формирования компетенций учителя и компетентностей обучающихся.

Методической службой школы в 2016-2017 учебном году была проведена подготовительная работа: спланирована деятельность всех структур и подразделений школы на новый учебный год, определена тематика педагогических советов, методическая тема школы и методических объединений, темы самообразования педагогов школы, предметные недели, курсовая подготовка педагогов на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО», комплексный план работы школы.

Методическая работа школы осуществляется по трём направлениям: диагностико-аналитическое, организационно-педагогическое, коррекционно-консультативное. Для успешного осуществления работы по данным направлениям в школе накоплены различные материалы методического и дидактического характера, а именно: инструктивно-методические материалы; методические рекомендации по предметам; материалы справочного и рекомендательного характера; материалы деятельности методических объединений; локальные акты и положения; рабочие программы по предметам; мониторинг обученности и воспитанности учащихся; методические материалы по работе со слабоуспевающими учащимися, высокомотивированными и одарёнными детьми; текущая отчётность учителей-предметников и классных руководителей.

При планировании работы большое внимание уделяется прогнозированию результативности и качеству методической работы школы, чему способствуют следующие формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие группы.
9. Круглые столы.
10. Индивидуальные беседы и консультации.

В целях совершенствования методической работы в школе работают методические объединения, каждое из которых имеет свою методическую тему, тесно связанную с методической темой школы.

Инновационная деятельность учителя является отправной точкой модернизации системы образования. Содержание изменений в системе

образования, инновационные процессы в общеобразовательной школе стали неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива школы. Однако следует отметить, что в образовательном учреждении не создано внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей подготовку педагогов по направлениям инновационного развития системы образования в соответствии с условиями внедрения инноваций в МАОУ «СОШ №1 УИОП» г. Губкина. Тем самым работа над проблемой самообразования педагогов сможет иметь более дифференцированный характер с учётом специфики деятельности школы, что позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса и уровень профессионализма педагогов. В этой связи, необходимо продумать механизмы модернизации методического сервиса образовательного учреждения.

2.3 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 14

Проблемное поле анализа

Противоречие между сложившейся практикой и требованиями развития	Проблема развития	Возможные пути решения проблем
Между социально-образовательными потребностями обучающихся и их родителей и требованиями, предъявляемыми к выпускникам школы вузами, рынком труда	Проблема согласования социально-образовательного заказа и требований учреждений профессионального образования в условиях введения ЕГЭ	Совершенствование системы профильного образования. Обновление содержания образования на основе деятельностного подхода и интерактивных технологий

Между созданной ресурсной базой профильного обучения на информационно-технологической основе и недостаточным формированием компетентностей	Проблема координации инновационной деятельности педагогического коллектива в условиях масштабных нововведений	Разработка уровневой критериальной оценки систем компетенций обучающихся и педагогов, методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы. Разработка содержания и организационных форм деятельности школы как ресурсного центра образовательного округа
Между востребованностью инновационного опыта школы в педагогическом сообществе и отсутствием эффективных механизмов его трансляции	Проблема обеспечения эффективной трансляции инновационного опыта педагогического коллектива школы как условия его самореализации и саморазвития	Разработка форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Оптимизация информационного обеспечения сетевого взаимодействия. Повышение качества материально-технического обеспечения сетевого взаимодействия

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития.

Заявленное Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требует конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одаренными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений. Существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние:

1. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др). Созданная модель образования школы, стеснённая

учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями, не может в полной мере научить учащегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации.

2. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог бы реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.

3. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного подхода, индивидуализации образования.

4. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

5. Проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого.

6. Отсутствие интегральных программ развития человеческих ресурсов на территории.

7. Отсутствие единой концепции интеграции и вариативности общего и дополнительного образования. Доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

8. Отсутствие единой информационной сети образовательных услуг и их качества, недостаточная организация обеспечения образовательного процесса информационными и дистанционными учебно-методическими ресурсами для работы школы в режиме сетевой модели.

9. Недостаточная подготовленность педагогов к использованию технологий подготовки каждого учащегося к работе с информационными потоками, поиском нужной информации, к учебному поиску и открытиям.

Следовательно, коллективу школы необходимо создать все условия для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования в условиях перехода в автономное общеобразовательное учреждение.

Проблема, на решение которой направлена программа развития школы, не нова, она входит в блок вопросов, связанных с организацией учебного процесса, и вытекает из проблемы необходимости развития каждого школьника.

Выход - нормативное закрепление в учебном плане школы места

свободной, творческой образовательной работы и индивидуального сопровождения школьника и интеграции содержания и процессов образования.

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на ученика с различным уровнем развития, педагогами учитываются не в полной мере индивидуальные особенности детей с низким уровнем мотивации и с высоким уровнем.. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования. Необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2018-2023 годы.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о необходимости коррекции и совершенствования модели вариативного образования школы.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации.

Мы представляем ключевые ценностные позиции в профессиональной деятельности школы с кратким обоснованием их актуальности для нашей школы и общества, их перспективности и востребованности.

Ценность инновационного характера развития школы. Эта ценность направлена, с одной стороны, на безусловное сохранение позитивных достижений школы в области образования и здоровьесбережения. Вместе с тем инновационный характер как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности как муниципального ресурсного центра «Здоровьесбережение в образовании». Деятельность школы как ресурсного центра означает ее ответственность за инновационный, опережающий характер, соответствующий потребностям современного общества.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия ее реализации.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ признание того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

❖ удовлетворение образовательных потребностей микросоциума на высокой планке качества.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы: в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД, предоставляя широкие возможности для развития школьников;

Инвестиционная привлекательность образования. Инвестиционная привлекательность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образования. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность успешного трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время во многом будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Положительная обратная связь образовательного процесса школы с образовательными запросами общества предполагает открытость образовательной деятельности, прозрачность целей и форм, широкое использование форм общественной экспертизы. Развитие общественной составляющей управления образованием в этих условиях является гарантом привлечения дополнительных ресурсов в образование.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для школы, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Особенного внимания требуют одаренные дети и дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Таковыми условиями в школе должны выступать вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Финансовая самостоятельность школы - в настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития школы и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволит школе ставить стратегические цели своего развития в соответствии с

оперативными образовательными потребностями отдельных учащихся и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса, стимулировать качественную профессиональную деятельность педагогического коллектива

Здоровьесберегающая педагогика – основа образовательного процесса.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитав у него культуру здоровья. Тогда аттестат о среднем образовании будет действительно путевкой в счастливую жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной цели образования, а только в качестве условия, обеспечивающего достижение главной цели – повышение качества образования.

Методологические ценности:

- Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного образования; преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию. Интегрирующей характеристикой самоорганизации является событийно-деятельностное проявление подструктур.

- Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета образующейся личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

- Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, дистанционных технологий, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

- Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.

- Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронным. Область экономического ресурсообеспечения не ограничивается государственным финансированием, а должна быть ориентирована на заказ родителей и на соотносимые с ним вложения родителей учащихся. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования.

- Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

Миссия школы

Миссия школы определяется, исходя из этой цели следующей формулой: «Школа должна предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика».

Миссия школы состоит в обучении и воспитании «человека завтрашнего дня». Детям, которые сегодня учатся в школе, предстоит жить и работать завтра. Именно от них целиком и полностью зависит то, какой будет наша жизнь, наша страна. В последние годы Россия активно интегрируется в мировое сообщество, оказывая все большее воздействие на него и испытывая на себе его влияние. Этот процесс со временем будет нарастать. Следовательно, миссией школы в современном обществе является подготовка человека, по своим качествам, знаниям, умениям и навыкам востребованного в современном мире.

Педагогический коллектив видит свою миссию в построении интеграции различных направлений образовательной и социальной деятельности школы как среды развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская, созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Новая школа – это образ высокотехнологичной образовательной среды, формирующей личность каждого выпускника, свободно владеющего

современными информационными технологиями и обладающего развитым национальным самосознанием.

Реализация разработанной Программы развития и призвана в конечном итоге привести к созданию образа такой школы.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Учение должно стать для ребёнка ценным как работа, как образ жизни, как сегодняшнее его дело.

В «Школе, в которой учат искусству жить» учитель не навязывает знания, не отвечает на вопросы, которые задают дети. Дети учатся, как жить – постигая мир не из учебников, а из мира, в котором живут. Обучающиеся не получают готовые знания, а сами добывают их.

Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого.

«Школа, в которой учат искусству жить» призвана помочь каждому ребёнку построить индивидуальную траекторию развития, выработать свой жизненный маршрут (маршрут к всестороннему и гармоничному развитию). Необходимо отчётливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни – центральная задача модели «Школа, в которой учат искусству жить». Эта школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- ❖ из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ❖ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- ❖ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- ❖ решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы: в кружковой,

клубной, спортивной, музыкально-эстетической, в системе КТД, предоставляя широкие возможности для развития школьников;

❖ включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей развивающих в себе качества лидера;

❖ включение личностного опыта ребёнка в образовательный процесс и признание его уникальности;

❖ сотворчество, общение детей и взрослых, которые являются главным механизмом становления ребёнка в процессе социализации и воспитания.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения:

1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

2) развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;

3) развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

4) дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

2. Инновационная идея (инновационные идеи) развития образовательной организации

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концептуальные идеи Программы:

- Образовательная среда школы позволит реализовать каждому учащемуся право на получение образования, соответствующего его интересам, потребностям, возможностям, способностям.

- Образовательная среда школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

- Управление школой строится на принципах «уважения, доверия, успеха», сотрудничества.

- Создание условий для здоровьесберегающей организации образовательного процесса.

- Обеспечение условий для непрерывного обновления содержания образовательного процесса, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности, повышение квалификационного уровня педагогических кадров; повышение качества образования.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Теоретико-методической основой учебно-воспитательного процесса являются: философские аспекты гуманизации образования Б.З. Вульфо́ва, В.П. Зинченко, В.Д. Иванова и др.; культурологический и ценностный подходы к образованию (Е.Б. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.С. Библер); теория взаимодействия школы с социальной средой (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский); теория личностно-ориентированного подхода в образовании (К. Роджерс, И.С. Якиманская); теория педагогической поддержки детства (О.С. Газман); концепция «Русская школа» (И.Ф. Гончаров); системный и деятельностный подходы; компетентностный подход: способность индивида реализовать свой потенциал, включившись в общественно-значимую деятельность.

В качестве основных концептуальных подходов и идей нами выделены: идеи проектно-целевого, системно-деятельностного, гуманитарно-культурологического, личностно-деятельностного подходов; идеи концепции педагогической поддержки, сетевой организации образовательного процесса.

Проектно-целевой подход заключается в управлении в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля выполнения. При ведущей роли человеческого фактора, повышении самостоятельности и ответственности руководителей, делегировании многих прав и полномочий самим руководителям. Деятельность образования представлена решением проблем через проекты – управленческие решения.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и прежде всего социального цикла.

Методологической основой работы по реализации основных направлений программы развития является личностно-деятельностный подход (Якиманская И.С., Зимняя И.А.). На первое место выдвигается личностно-смысловая сфера ученика, механизмы образования личностного опыта. Ориентация на личностно-смысловую сферу реальна, если в образовательном процессе обеспечивается: поддержка индивидуальности

ребенка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования; содействие в развитии способов самореализации личности; поощряющий, стимулирующий характер взаимоотношений учителя и ученика.

Системно-деятельностный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Системно - деятельностный подход, который определяет направления развития школы и предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Идей концепции педагогической поддержки (О.С. Газман), «помогающих отношений» (К. Роджерс), транспарентности общения педагога и ребёнка и педагогической инверсии (Е.А. Ямбург). Определяя сущность педагогической поддержки, О.С. Газман представляет её как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов». Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для ребёнка - ясность излагаемого, для всех участников процесса - ясность и доступность в понимании результатов совместной деятельности. Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого.

Основанием программы стали принципы:

Принцип *гуманизации* – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Принцип *сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки воспитанников.

Принцип *развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

Принцип *индивидуализации обучения* – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип *дифференциации* – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип *целостности* – создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс общеобразовательного и воспитательного содержания образования.

Принцип *междисциплинарной интеграции* содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип *системности* – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Выстраивая собственную концепцию развития, школы мы логично подошли к определению предвосхищаемого образа выпускника школы.

3. Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Приоритет реализации программы развития ОУ сосредоточен в следующих областях деятельности:

- в образовательной области - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей;

- в дополнительном образовании детей и молодёжи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;

- в сфере кадровой политики - формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;

- в сфере укрепления материально-технической базы - оптимальная с точки зрения образовательного эффекта работа по реализации нового

образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование;

- в сфере психологической поддержки - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса образовательного учреждения, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан;

- в сфере информатизации образовательной среды - формирование ИКТ-компетентности учащихся, начиная с начальной школы;

- реализация модели информатизации, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность школы;

- в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;

- в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся - на основе консолидации межведомственных структур: науки, образования, здравоохранения, социальных служб, инновационных сетей образовательных учреждений;

- в работе с одарёнными детьми и молодёжью - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- развитие системы оценки качества образования - достижение соответствия реальных образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям столичного мегаполиса с последующим принятием обоснованных управленческих решений и обеспечением всех заинтересованных сторон объективной информацией.

Философия школы

Система управления образованием в школе направлена на создание условий и помощи ученику в учении в соответствии с его способностями и возможностями. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» - формулой «образование через всю жизнь». Наличие проблем во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы диктует потребность в освоении быстро меняющихся знаний. Образование призвано обеспечить мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, овладение поисковым продуктивным типом деятельности.

Философия развития всей школы обусловлена наличием чёткой модели выпускника и выстроена на ценностных ориентирах, заложенных в эту идеальную модель. Эталон-результат в реальной жизни, безусловно, приобретёт те уникальные качества личности, которые придаст ему неповторимая индивидуальность каждого выпускника.

Новая школа – это образ высокотехнологичной образовательной среды, формирующей личность каждого выпускника, свободно владеющего современными информационными технологиями и обладающего развитым национальным самосознанием.

Реализация разработанной Программы развития и призвана в конечном итоге привести к созданию образа такой школы.

Философия школы состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции.

Основополагающие педагогические законы школы - уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками, должны быть ориентированы:

- на самопознание и саморазвитие учащихся;
- на развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- на формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- на поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- на развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников

и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Какова модель выпускника школы?

Здоровая, свободная, интеллектуальная, творчески активная, высоконравственная личность с чувством собственного достоинства, понимающая целостность мира и свое место в нем.

Ориентирован на успех: – Я нравлюсь! – Я способен! – Я значу!	
Функциональная грамотность 1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. 2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне. 3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. Воспитание языковой личности. 4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой. 5. Знание основных достижений российской и зарубежной культуры.	Здоровый образ жизни 1. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре. 2. Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом, самомассажем. 3. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

<p>6. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.</p> <p>7. Правовая и общественно-политическая грамотность.</p>	
<p style="text-align: center;">Компетентность</p> <p>1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.</p> <p>2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их.</p> <p>3. Способность использовать знания на практике.</p> <p>4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.</p> <p>5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.</p>	<p style="text-align: center;">Духовно-нравственная позиция</p> <p>1. Активная гражданская позиция и патриотизм.</p> <p>2. Бережное отношение к национальным и общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.</p> <p>4. Правовая культура.</p> <p>5. Коммуникативность, культура общения.</p> <p>6. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>7. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.</p> <p>8. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>9. Адекватная самооценка.</p> <p>10. Способность к саморазвитию на основе рефлексивной деятельности.</p>

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Стратегическая цель новой школы – создание условий, обеспечивающих функционирование и развитие школы, реализацию возможностей свободного и творческого действия для всех участников образовательного процесса

Стратегическая цель программы развития - интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности, обеспечивающая опережающее вариативное образование, личностный рост и успех участников учебно-воспитательного процесса

Тактическая образовательная цель школы: максимальное развитие потенциала каждого ребенка, проявляющегося в развитии личностных качеств, необходимых для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль, способствующих воспитанию творческого, конкурентоспособного, физически, психически и нравственно здорового, социально активного, образованного, сознательного гражданина.

Задачи Программы:

1. Обеспечить доступное и качественное образование на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию, что способствует:

- созданию, функционированию и развитию системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы.

- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия школы и социокультурных учреждений.

- установлению прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования, с целью расширения сферы образовательных услуг, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегрированной и вариативной основе.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы и создать условия для духовно-нравственного становления и социализации обучающихся, воспитания во взаимодействии с семьей и социумом.

3. Создать единое информационно образовательное пространство школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

4. Модернизировать методический сервис образовательного учреждения как средства повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

5. Совершенствовать систему сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды обучающихся.

6. Оптимизировать модели управления образовательным учреждением: переход на проектно-целевое управление с учетом социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательного учреждения, развитие общественных форм управления школой.

7. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»

Данные направления развития должны способствовать успешной социализации, участию обучающихся в формировании гражданского общества внутри и вне стен школы через предоставление многоаспектных возможностей.

Сроки реализации программы: 2018–2023 гг.

Этапы реализации Программы

I этап (январь 2018г. - март 2018 г.)

Диагностико-конструирующий

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы; организация работы, связанной с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание условий; формирование необходимого ресурсного обеспечения для интеграция различных направлений образовательной и социальной деятельности в ходе реализации направлений развития национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

II этап (апрель 2018 г. – май 2023 г.)

Организационно-деятельностный

Обновление образовательного процесса школы через внедрение и апробацию комплексных целевых программ и проектов. Приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию стратегии инновационного развития образовательного учреждения по направлениям: создание, функционирование и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы; содействие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия школы и социокультурных учреждений; модернизация методического сервиса образовательного учреждения как средства для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

III этап (сентябрь - декабрь 2023 г.)

Обобщающий

Реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности в направлении интеграции образовательной и социальной деятельности, как условие повышения качества образования в ходе реализации направлений развития национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Оценка ожидаемых результатов инновационной работы, определение перспективных направлений развития школы 2018-2023 годы.

Стратегический план реализации программы развития

Программа разработана на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных подпрограмм, проектов и планов мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач Программы развития.

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса. Повышение качества образования.
2. Обновление и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы.
3. Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики.
4. Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся
5. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы.
6. Информатизация образования.
7. Развитие управления и финансовой самостоятельности школы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса. Повышение качества образования			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Постоянно	Администрация школы
2	Разработка программ преемственности образования на каждой ступени обучения	2018г., май	Заместитель директора
3	Разработка Программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2018г., май	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2019г.	Библиотекарь
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде	2018г.	Заместитель директора
6	Разработка образовательной программы школы с учетом включения новых рабочих программ	2018г.	Творческая группа
7	Создание программно-методического обеспечения к учебному плану; подбор базовых программ, программ Создание вариативных программ обучения	2018-2019 гг.	Рук-ли МО, творческие группы
8	Введение программ дополнительного образования и профессионального обучения	2018-2019 гг.	Рук-ли МО, творческие

			группы
9	Создание Школьной Службы мониторинга	Апрель-май 2019	Заместитель директора, участники программы
10	Проведение обучающих семинаров и тренингов по введению самоанализа, самооценки учащимися учебных результатов.	Январь-май 2019	Заместитель директора
11	Внедрение новых образовательных технологий, интерактивных методов работы на уроках с интегрированным содержанием и вариативным формам обучения	Весь период	Участники программы
12	Разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана	2018-2019 гг.	Директор, заместитель директора, педагог-психолог
13	Разработка и реализация Подпрограммы «Качество образования - качество жизни»	2019 г.	Рук-ли МО, творческие группы
14	Реализация проекта «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов - «ФГОС. Идеи, подходы, план действий»	2018 г.	Творческие группы
15	Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов	2021 г.	Рук-ли МО, педагоги
16	Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении	2018-2019 гг.	Рук-ли МО, педагоги
17	Разработка и оформление базы методов, приёмов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей	2020 г.	Рук-ли МО, педагоги
18	Подготовка и проведение семинара «Психолого-педагогические подходы в работе с одарёнными детьми».	2020 г.	Заместитель директора
19	Интеграция общего и дополнительного образования: осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	Постоянно	Заместитель директора
20	Семинар по формированию в детях личностных универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение	2018г. октябрь	Директор, заместитель директора
21	Педсовет: «ФГОС: проблемы и перспективы»	Ежегодно	Директор, заместитель директора
22	Организация и проведение конференций ШНО для учащихся	Ежегодно	Директор, заместитель директора
23	Корректировка развивающих программ в соответствии со стандартами второго поколения	Постоянно	Заместитель директора
24	Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах	2019г.	Заместитель директора

25	Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений	2019г.	Рук-ли МО, творческие группы
26	Издание методического пособия для педагогов на основе опыта внедрения ФГОС	2020-2021г.г.	Директор, заместитель директора
27	Разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка	2019г.	Заместитель директора
28	Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»	2021г.	Заместитель директора
2. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы			
1	Диагностика потребностей педагогических работников школы в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Заместитель директора
2	Организация повышения квалификации педагогических работников на базе учреждений дополнительного профессионально-педагогического образования	Ежегодно	Заместитель директора, рабочая группа
3	Разработка модели обучения педагогических кадров в условиях реализации направлений развития НОИ «Наша новая школа»	2020г.	Администрация школы
4	Разработка на основе выявления потребностей и возможностей педагогических кадров программы обучения учителей	2018г.	Администрация школы
5	Формирование нормативно-правового и организационно-техническое обеспечение программы обучения педагогических кадров	2018г.	Администрация школы
6	Разработка технологии обучения педагогических кадров в условиях реализации направлений развития НОИ «Наша новая школа»	2019г.	Администрация школы
7	Создание лаборатории мониторинга профессионализма педагогических кадров.	2019г.	Администрация школы
8	Создание для определения уровня профессионализма педагогов банка диагностических методик	2019г.	Администрация школы
9	Разработка программы и реализация Подпрограмма «Супервизия»	2019г.	Заместитель директора, рабочая группа
10	Разработка системы методической поддержки педагогов	2020г.	Заместитель директора
11	Создание банка данных учебно-методических пакетов, разработанных как учителями школы, так и учителями других школ по концентрированному обучению	2021г.	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
12	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2022г.	Заместитель директора
13	Повышение квалификации педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок	Постоянно	Заместитель директора
14	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование структуры ШНО	2019-2022г.г.	МО, педагоги

15	Разработка и реализация Проект «Портфолио учителя»	2021г.	Заместитель директора
16	Проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. Организация участия педагогов школы в профессиональном конкурсе «Учитель года».	Ежегодно	Педагоги
17	Проведение проблемных тематических педсоветов: «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося школы» «Открытая социально-педагогическая система, основанная на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов» «Творчество взрослых и детей»	В теч. всего периода	Заместитель директора
18	Организация системы педагогического наставничества в школе.	2019г.	Заместитель директора
19	Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей следующими компонентами: проблемно-творческими лабораториями, мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами, учебно-экспериментальными площадками, ресурсным центром	Постоянно	Заместитель директора, рук. МО
20	Разработка системы организационно-педагогических условий самореализации личности учителя в процессе становления педагогической карьеры с двух позиций: профессионального и социального проектирования	2019г.	Заместитель директора
21	Формирование творческих групп учителей-исследователей и учителей-новаторов	2018г.	Заместитель директора
22	Создание системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов по разработке и внедрению технологий и содержания интеграции и вариативности.	2019-2022гг.	Заместитель директора
23	Проведение межшкольных мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	Ежегодно	Заместитель директора, МО
24	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества	2018-2023гг.	Педагоги
25	Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности	Ежегодно	Заместитель директора
26	Включение педагогов в профессиональные интернет-сообщества	Ежегодно	Заместитель директора
27	Разработка шкалы успешности педагога	2020г.	Заместитель директора, рабочая группа
28	Формирование методической копилки на сайте школы	2023г.	Заместитель директора, рабочая группа
29	Выпуск школьных методических сборников	2022г.	Заместитель директора, рабочая группа

30	Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов	2022г.	Заместитель директора
3. Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики			
1	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог
2	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2020г.	Заместитель директора, педагог-психолог
3	Разработка подпрограммы «Образование и здоровье»	2019 г.	Заместитель директора
4	Внедрение паспортов здоровья учеников, учителя, интернет-карты здоровья ОУ	2020 г.	Заместитель директора
5	Разработка критериев оценки результатов деятельности образовательного учреждения и ее работников по охране здоровья учащихся	2019г.	Заместитель директора
6	Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс»	2018г.	Творческая группа
7	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
8	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников	Ежегодно	Заместитель директора
9	Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления обучающихся, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
10	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	Постоянно	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук-ли
11	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Руководитель НОУ
12	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия с валеологической направленностью	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги
13	Разработка программ классных часов для учащихся 5-11 классов «Все, что тебя касается» и методических копилки учебно-воспитательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у школьников и учителей	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги
14	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, физкультминуток,	2018-2023гг.	Заместитель директора,

	упражнений для глаз, позвоночника, развития мелкой моторики, дыхания.		педагоги
15	Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	2018г.	Заместитель директора, педагоги
16	Внедрение структуры здоровьесберегающего урока	Ежемесячно	Заместитель директора, педагог-психолог
17	Проводить профилактические беседы для учителей и родителей с медицинской сестрой и школьным врачом о состоянии здоровья школьников	Ежемесячно	Заместитель директора, педагог-психолог
18	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Ежемесячно	Заместитель директора
	Модификация здоровьесберегающей деятельности детских объединений туристско-краеведческой, гражданско-патриотической направленности, объединений дополнительного образования	В течение года	Администрация школы
	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса	В течение года	Администрация школы
19	Разработка критериев оценки результатов деятельности ОУ и ее работников по охране здоровья учащихся	2019г.	Заместитель директора
4. Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся			
1	Мониторинг по изучению сформированности духовно-нравственного потенциала учащихся	2 раза в учебном году	Заместитель директора
2	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Постоянно	Заместитель директора
3	Расширение системы дополнительного образования	Ежегодно	Директор
4	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2020 г.	Заместитель директора, педагоги
5	Разработка модели выпускника школы	2018г.	Заместитель директора, педагоги
6	Разработка и внедрение КТД: «Я причастен к России», «Очевидное-невероятное», «Парад наук», «Музей памяти», «Родники», «Вот что вместе можем мы», «О великих именах и памятных датах», «Здравствуй, мир!»	Ежегодно по плану	Руководители творческих групп
7	Разработка символов и традиций в школьной организации.	2019г.	Заместитель директора, педагоги
8	Работа с родителями: деятельность Центра содействия семье	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог
9	Просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья и здорового образа жизни на страницах школьных газет «Глобус», «Мир детства»	Ежегодно	Заместитель директора

10	Организация постоянно действующих конкурсов проектов, программ правового, экономического и экологического воспитания детей и подростков	Ежегодно	Заместитель директора, рабочая группа
11	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Ежегодно	Заместитель директора, рабочая группа
12	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	Ежегодно	Педагог-психолог
13	Обеспечение формирования здоровье-сохраняющих культурных традиций семьи. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними	Ежегодно	Заместитель директора
14	Проведение обучающих семинаров – тренингов для педагогических кадров и учащихся – участников школьного самоуправления по следующим темам: эффективная коммуникация, лидерство, фасилитация и работа в команде, местное сообщество, работа с сообществом, основы социологии, оценка потребностей /возможностей центра социального менеджмента, технология проектирования и управления социальными проектами, структура, управление молодежным центром и разработка PR – кампании, молодежная субкультура.	Ежегодно	Заместитель директора
15	Совершенствование структуры и содержания деятельности органов школьного ученического самоуправления	Ежегодно	
16	Разработка и реализация Подпрограммы «Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское образование»	2018-2023г.	Заместитель директора, учителя
17	Разработка и реализация Проекта «Патриот и Гражданин»	2020г.	Заместитель директора, рабочая группа
18	Проект «Организация досуговой деятельности в рамках дополнительного образования на основе социального менеджмента.	2021 г.	Заместитель директора, рабочая группа
19	Праздники семьи и школы	Ежегодно	Старший вожатый
20	Психолого-педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
21	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления в режиме детско-взрослого сообщества	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
22	Систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного	2019г.	Заместитель директора

	образования		по ВР
23	Внедрение «неформальных» форм дополнительного образования	2020г.	Заместитель директора, рабочая группа
24	Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися	2021г.	Заместитель директора, рабочая группа
25	Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов	2020г.	Заместитель директора, рабочая группа
26	Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения	2020г.	Заместитель директора, рабочая группа
27	Повышение уровня психолого-педагогических знаний	В теч. всего периода	Заместитель директора
28	Школа психолого-педагогических знаний для родителей: факультеты «Мой ребенок - первоклассник», «Младший школьник», «Подросток»	В теч. всего периода	Заместитель директора
29	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы;	В теч. всего периода	Заместитель директора
5. Обновление и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы			
1	Осуществление комплексного анализа деятельности НОУ «Поиск», изучение проблем, планирование перспектив деятельности детских творческих объединений, клубов, объединений дополнительного образования	Постоянно	Руководитель НОУ
2	Организация взаимодействия по поддержке талантливых детей с учреждениями социокультурной направленности	Постоянно	Администрация школы
3	Проведение комплекса контрольных мероприятий в рамках ВШК по организации работы педагогов с талантливыми детьми	Постоянно	Администрация школы
4	Коррекция программы ОУ «Одаренные дети», оптимизация работы психологической службы по выявлению одаренных учащихся	Постоянно	Администрация школы
5	Проведение комплекса организационных мероприятий по согласованию обновленной программы «Одаренные дети», планов работы НОУ	Постоянно	Руководитель НОУ
6	Организация родительского всеобуча по вопросам развития талантов обучающихся	Постоянно	Классные руководители
7	Формирование базы данных талантливых учащихся школы на основе результатов участия в олимпиадах, конкурсах	Постоянно	Заместитель директора, творческие группы
8	Формирование портфолио учащихся в печатном и электронном форматах	2020г.	Заместитель директора, творческие группы
9	Планирование системы интеграции основного и дополнительного образования как условия полноценного личностного развития ученика	2021г.	Зам. директора, творческие группы

10	Планирование работы школьной библиотеки с целью формирования банка методической и предметной литературы для организации работы с одаренными учащимися	Постоянно	Заместитель директора, творческие группы
11	Проведение предметных недель	Постоянно	Учителя- предметники
12	Участие в предметных олимпиадах различного уровня	Постоянно	Учителя- предметники
13	Участие в творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях различного уровня	Постоянно	Учителя- предметники
14	Рассмотрение вопросов работы по поддержки талантливых детей на заседаниях педсовета, методсовета, заседаний ШМО, творческих групп и т.п.	Постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
15	Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся	2019-2023гг.	Администрация школы, учителя-предметники
16	Организация работы «Школы одаренных детей» в течение учебного года и в каникулярный период	Ежегодно	Заместитель директора
17	Поощрение педагогов, подготовивших учащихся-победителей предметных олимпиад и т.п.	Май, ежегодно	Администрация школы
6. Информатизация образования			
1	Создание информационно-аналитического центра	2016г.	Администрация школы
2	Разработка и внедрения подпрограммы «ИТ-развитие»	2015г.	Заместитель директора, творческие группы
3	Проектирование образовательного процесса в школе на основе новых информационных технологий: использование возможностей Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; электронная форма ведения школьной документации; создание единого информационного пространства школы; установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты	Постоянно	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
4	Систематизация информационных ресурсов и создание единой информационно-методической базы образовательного процесса в школе	Постоянно	Администрация школы
5	Развитие информационно-технической базы школы. Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	Постоянно	Администрация школы
6	Создание и обеспечение функционирования школьного сайта	2020г.	Администрация школы
7	Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов на базе медиатеки школы	2022г.	Администрация школы
8	Создание медиатеки электронных справочников по административно-управленческой работе	Постоянно	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие

			группы
9	Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий в УВП между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на районном, окружном и городском уровнях	Постоянно	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
10	Развитие проектной деятельности учащихся, участие в конференциях с использованием ИКТ-технологий	Постоянно	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
11	Фестиваль открытых уроков с использованием инновационных технологий	Ежегодно	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
12	Организация школьных профессиональных конкурсов дидактических разработок учителей с использованием интерактивной доски, Интернет-уроков	2020г.	Администрация школы
13	Разработка и использование компьютерных тестов по предметам для контроля знаний учащихся	2020г.	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
14	Диагностика уровня удовлетворенности родителей информированием об учебных успехах ребенка	Ежегодно	Педагог-психолог
15	Внедрение системы компьютерного делопроизводства школы	2022г.	Заместитель директора, рабочая группа
7. Развитие управления и финансовой самостоятельности школы			
1	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития	2019г.	Администрация школы
2	Рационализация организационной структуры управления школой. Уточнение должностных инструкций сотрудников школы, приведение их в соответствие с обновленным вариантом организационной структуры управления	2018г.	Администрация школы
3	Создание единой эффективно-действующей системы социально-психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам образовательного комплекса, а также различным категориям населения	2018-2021гг.	Заместитель директора, рабочая группа
4	Корректировка должностных инструкций с целью перераспределения нагрузки с учетом желаний, способностей и творческого потенциала каждого сотрудника.	2018г.	Заместитель директора
5	Приведение в систему деятельности органов общественного самоуправления школы	2018-2022гг.	Заместитель директора, творческая группа
6	Создание современной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе наиболее эффективных	2019г.	Заместитель директора

	управленческих действий		
7	Разработка и внедрения Проект «Школа – социокультурный центр»	2018г.	Творческая группа
8	Создание систему медико-социальной и психолого-педагогической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, самореализации, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности	2019-2020гг.	Заместитель директора ВР
9	Расширение форм прямой и обратной связи с родителями: тематические встречи, творческие отчеты, групповые дискуссии по проблемам, родительские конференции, стена гласности	Постоянно	Руководство школы
10	Разработка положений о работе органов родительского и общественного самоуправления. Нормативно-правовая регуляция Коррекция системы взаимоотношений в учреждении на основе нормативно-правовой базы	2019г.	Администрация школы
11	Создание копилки из опыта педагогического общения: формы проведения родительских собраний, трудные ситуации во взаимодействии с детьми, трудные ситуации для детей, родительские вопросы, педагогические находки семейного воспитания и обучения	2022г.	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
12	Создание действующей модели взаимодействия образовательной и социокультурной среды (заключение договоров, совместные программы).	В течение года	Администрация школы
13	Проект «Школа – социокультурный центр»	2019г.	Администрация школы
14	Анализ социокультурного пространства школы (социокультурного фона и культурно-исторической традиции)	2019г.	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
15	Разработка новой модели предоставления образовательных услуг в рамках реализации интегрированного образования, позволяющего реализовать интеграцию детей с теми или иными нарушениями в развитии в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.	2020г.	Заместитель директора, рук-ли МО, творческие группы
16	Проект «Разработка модели проектного управления в школе». Создание новых структур внутришкольного управления - Проектные группы по реализации Программы развития расширение методов психологического сопровождения процесса формирования организационной культуры	2021г.	Заместитель директора
17	Проект «Финансовая самостоятельность»	2019г.	Управляющий совет, директор
18	Внесение дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы	2019г.	Управляющий совет, директор
19	Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических	Постоянно	Заместитель директора

	ресурсов		
20	Организация дополнительных платных образовательных услуг	Ежегодно	Управляющий совет, директор
21	Создание банка ресурсов для реализации программы и целевых подпрограмм.	2021г.	Заместитель директора
22	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры.	Ежегодно	Зам директора по АХЧ
23	Привлечение финансовых средств для оборудования медицинского кабинета ОУ в соответствии с современными требованиями.	Ежегодно	Управляющий совет, директор
24	Закупка учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию разноуровневых программ	Постоянно	Управляющий совет, директор
25	Закупка компьютерного оборудования	2018 г.	Зам. директора по АХЧ
26	Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности обучающихся.	Постоянно	Администрация школы
27	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	Постоянно	Заместитель директора по ВР
28	Освещение опыта работы по развитию творческого потенциала субъектов образования в проектной деятельности в периодической печати, на научно-практических конференциях, педагогических советах и др.	Ежегодно	Заместитель директора
29	Издание сборников методических материалов	2020-2022гг.	Рабочая группа
30	Разработка программы мониторинга качества образования. Развитие гласности в системе управленческого контроля в школе.	Ежегодно	Заместитель директора

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации

Модель школы и обеспечивающие процессы

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательного учреждения: В основе программы развития школы заложены концептуальные принципы развития образования: целостность, вариативность, интеграция и партнерство.

Можно выделить основные характеристики развивающей образовательной среды:

- открытость образовательной системы;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- междисциплинарность.

Интеграция и вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования через модульные программы и проекты. Реализация идей создания системы вариативного образования осуществляется различными путями и способами. Для достижения этих идей образования школа выбрала цель образовательного процесса: формирование и реализацию вариативной целостной системы образования на основе инновационных управленческих решений и создания образовательной среды с инновационными модулями и программами.

Интеграция и вариативность образовательной системы

А. Вариативность форм обучения.

Схема 1.

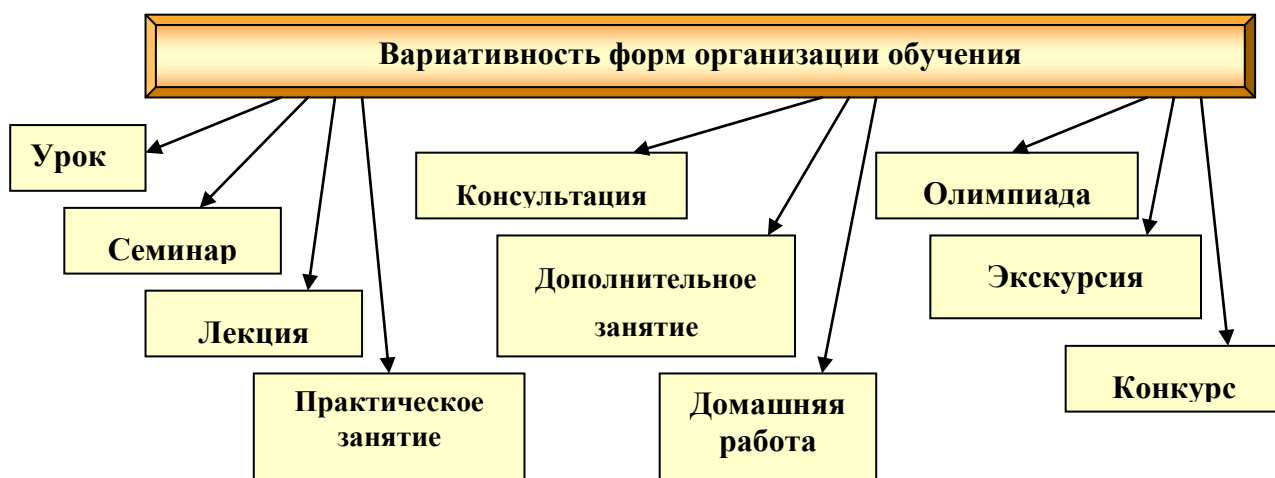
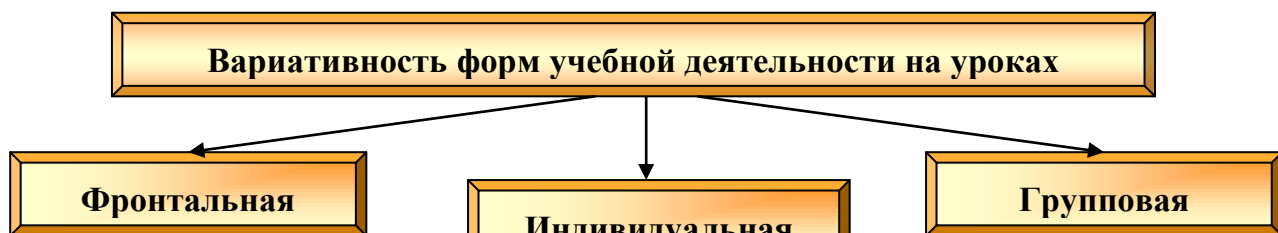


Схема 2.



Таким образом, в образовательном учреждении представлены различные формы обучения, которые могут быть выбраны учащимися и родителями в зависимости от их индивидуальных особенностей. Преобладающей остается классно-урочная форма обучения.

Б. Вариативность в содержании образования.

Таблица 15

Модель работы школы			
Уровни образования	Начальное образование 6,5 - 10 лет	общее Основное образование 10-14 лет	Среднее образование 15-17 лет общее
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая внутренняя	Уровневая профильная
Содержание образования-универсализация предполагает в первую очередь интегративность содержания образования.	Образовательные программы: 1. Предшкольное обучение 2. Пропедевтические курсы 3. Базовое образование 4. Программы углубленного изучения предметов 5. Профильное обучение 6. Элективные курсы и курсы по выбору обучающихся 7. Инклюзивное обучение 8. Дополнительное образование		
Особенности организации работы школы	Учебные занятия и внеурочная деятельность		
	Вариативные и интегрированные учебные занятия.		
	Специальные курсы.		
	Индивидуальные образовательные программы		
	Нравственно-этические программы.		
	Творческие мастерские (уроки погружения).		
	ШНО учащихся.		
Предметные кружки. (Дополнительное образование)			

В. Интеграция в использовании методов обучения и образовательных технологий

Педагоги школы используют альтернативные современные образовательные технологии, главные из которых: технология личностно-ориентированного

обучения и воспитания; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения.

Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями. Особое внимание уделяется проектной технологии.

Применение образовательных технологий школы в обязательном порядке согласуется с принципом здоровьесбережения (занятия в ГПД по психологической адаптации учащихся, проведение курсов занимательной психологии, подвижные игры, занятия по экологии, спортивные кружки и секции, физкультминутки на уроках, утренняя зарядка учащихся перед началом занятий).

Кроме того, работа по обновлению и совершенствованию образовательных технологий в научном мире ведется постоянно, что говорит о необходимости совершенствования профессиональной компетентности работников школы. Это проблема может быть решена путем организации внутришкольной системы повышения квалификации и функционированием консультационного психолого-педагогического центра.

В индивидуализированном учебном процессе учитель всегда знает, КОМУ, КОГДА И ЗАЧЕМ он НУЖЕН, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха КАЖДОМУ ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать.

У каждого ученика в запасе целый «портфель ресурсов» (правда, виртуальный), в котором он приносит на урок свои собственные ресурсы. Учитель не может управлять внутренними ресурсами ученика напрямую, но он может использовать внешние ресурсы учебного успеха ученика (методики, оснащение, общение, содержание и так далее), чтобы открылся «замочек» виртуального «портфеля» внутренних ресурсов ученика (чтобы ученик захотел учиться).

К внутренним ресурсам относим:

- предметное содержание;
- формы и виды учебной деятельности ученика;
- стиль и способы педагогической коммуникации;
- методики и технологии обучения;
- материально-техническое оснащение;
- профессиональная компетентность учителя.

Таблица 16

Ресурсы учебного успеха ученика

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД	Единица или система измерения
------------------------	----------------	-------------------------------

«Знаю» объем и качество знаний	Обученность	Оценка по предмету
«Умею» предметные и общеучебные навыки	Организационные навыки Коммуникативные навыки Информационные навыки Мыслительные навыки	0 (недопустимый уровень) 1(недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
«Могу» психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы	Внимание	0 (недопустимый уровень) 1(недостаточный уровень) 2 (оптимальный уровень)
	Память	2 (оптимальный уровень)
	Модальность	А(ауд), В (виз), К (кин)
	Доминирование полушарий мозга	Л(лев), П(прав), Р(равн)
«Хочу»	Уровень развития мотивационно- потребностной и эмоционально-волевой сферы	↑ Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый, эмоциональный

Учителями-предметниками подготовлены мини-картотеки заданий для индивидуализации учебного процесса.

Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

- учитель организует проведение контрольно методических срезов для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости и уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков на материале своего предмета;

- по результатам анализа учитель выделяет группу учащихся с уровнем обучаемости I (или ниже I) и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня параметров учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных навыков, мотивации);

- заполненная матрица ИСУД каждого ученика является основой для выбора комфортных для ученика заданий (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН);

- в конце года учитель снова проводит контрольно-методические срезы на определение уровня обучаемости и уровня сформированности мыслительных общеучебных навыков и оценивает динамику изменений этих параметров.

Г. Вариативность форм контроля качества обучения школьников.

Диагностика учебно-воспитательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация)

Традиционные формы контроля	Формы контроля, учитывающие индивидуальные особенности ребенка
Диагностика выполнения государственного стандарта (входной, рубежный, итоговый контроль); самостоятельные работы; контрольные работы; зачеты; диктанты; тестирование; ЕГЭ	Результаты школьных, окружных и городских олимпиад; защита проектов; защита рефератов; защита научно-исследовательских работ; портфолио.

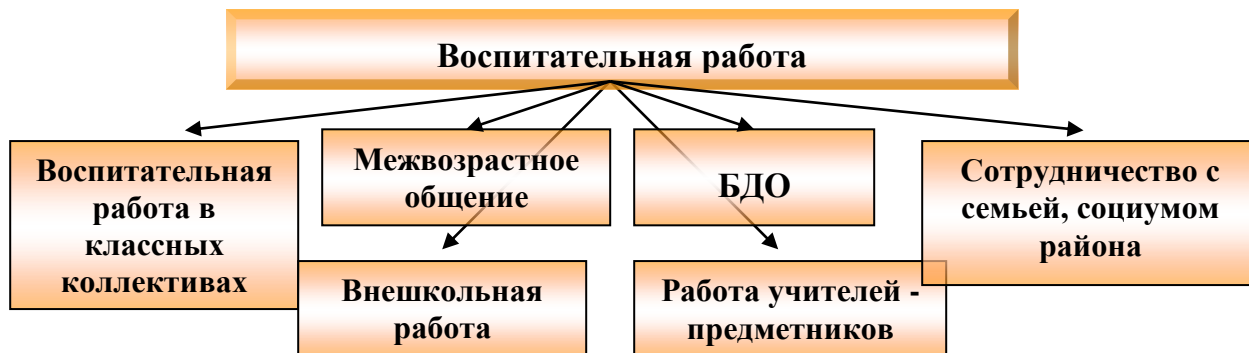
Таким образом, в школе преобладают формы контроля, направленные, в основном, на определение знаний, умений и навыков. В условиях компетентного подхода к образованию этого явно недостаточно, поэтому необходим отбор критериев и создания банка контрольно-диагностических материалов для определения уровня компетентностей.

Д. Интеграция и вариативность в организации воспитательного процесса в школе

Структура воспитательной работы в школе создает воспитательное пространство, способствующее установлению устойчивого морально-психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса и формированию социальной компетентности (готовность и способность учащихся существовать в обществе, прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность).

Структура воспитательной системы представлена на схеме.

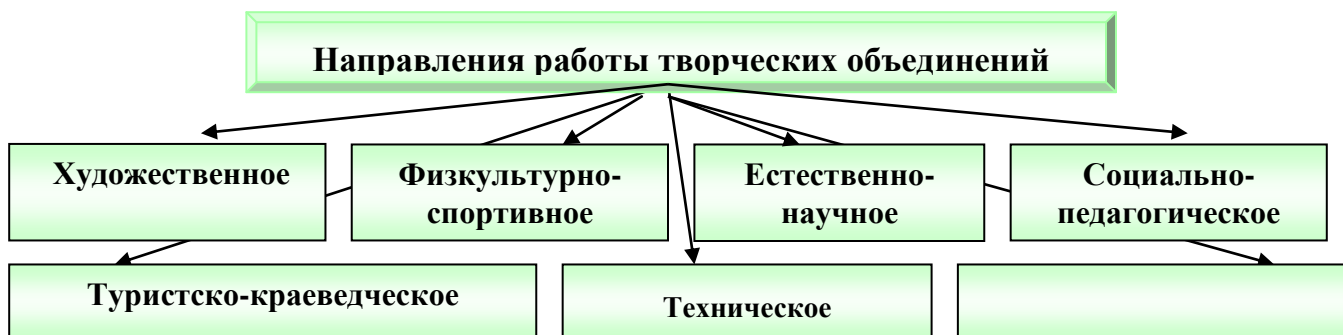
Схема 4.



Эффективность воспитательной работы определяется сформированностью социальной компетентности, для определения уровня которой необходим соответствующий диагностический инструментарий.

Г. Интеграция и вариативность в функционировании блока дополнительного образования

Схема 5.



Для достижения образовательных и воспитательных задач в блоке дополнительного образования используются адаптированные программы.

В школе создаются условия реализации индивидуализации образования школьников, на основе индивидуальных траекторий развития ребенка. Так коллектив предпринимал различные попытки дифференциации и индивидуализации обучения и пришел к выводу, что решающее значение имеет организация образовательного процесса, выходящего за рамки классно-урочной системы.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Реализация программы будет осуществляться по следующим стратегическим направлениям:

Все подпрограммы и проекты связаны концептуально, соответствуют целям, задачам Программы развития, носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Таблица 18

	Направление:	Название подпрограммы, проекта.
1	Повышение качества образования	Подпрограмма «Качество образования - качество жизни» Проект «Внедрение новых федеральных образовательных стандартов - «ФГОС. Идеи, подходы, план действий» Проект «Школа – социокультурный центр»

2	Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики	Подпрограмма «7 шагов к здоровью»
3	Создание системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы	Подпрограмма «Супервизия»
4	Развитие управления и финансовой самостоятельности школы	Проект «Разработка модели проектного управления в школе». Проект «Финансовая самостоятельность»
5	Систематизация и институализация работы с одаренными детьми	Подпрограмма «Одаренные дети»
6	Информатизация образования	Подпрограмма «IT - развитие»
7	Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания	Подпрограмма «Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское образование» Проект «Семья и школа»

В ниже приведенной таблице 19 мы представляем задачи по каждому стратегическому направлению и основные показатели конечных результатов реализации подпрограмм, проектов. Каждая подпрограмма более детально и конкретно раскрывает индикаторы, показатели оценки результатов ее реализации в соответствующих разделах подпрограмм и проектов.

Инновационная модель предполагает разработку и реализацию различных проектов (целевых программ) (см. таблицу 19):

Таблица 19

Название подпрограмм и проектов	Характеристика программ, проектов
<i>Подпрограмма «Качество образования - качество жизни»</i>	Создание в образовательном учреждении условий для перехода в новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы

для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с работой по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, предпрофильной подготовки и профильного обучения и др.

Цель подпрограммы:

1. Повышение качества образования;
2. Разработка и обоснование мониторинга как системы контроля за учебным процессом в школе и повышением его качества.

Задачи:

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

Изучить опыт, достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.

- Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

- Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.

- Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении

- Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня мотивации обучающихся,
- расширение форм образовательной деятельности,
- дальнейшее формирование позитивной оценки школы в социуме.

- повышение качество образования через использование созданной системы мониторинга;

- усовершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода;

- создание механизма устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и муниципальному заказам.

<p>Проект «Внедрение новых федеральных образовательных стандартов - «ФГОС. Идеи, подходы, план действий»</p>	<p>Цель: анализ ФГОС и определение необходимых мероприятий по введению изменений в образовательной системе школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного базового образования, достижение оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. 2. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся; 3. Взаимодействие педагогического и ученического коллективов, обеспечивающее развитие, обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей (законных представителей) и социума. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие организационной культуры школы и поликультурной компетентности учителя с целью подготовки к работе по новым ФГОС путем: <ul style="list-style-type: none"> - организации системы инновационного обучения персонала на базе школы, - расширения методов психологического сопровождения процесса формирования организационной культуры - использования средств организационного консультирования. ✓ Развитие творческой мотивации учителя, формирование установок к инновациям, к творчеству, самостоятельности, авторству программ. ✓ Подготовка к переходу на новые образовательные стандарты, включающая: <ul style="list-style-type: none"> - авторские творческие доработки программ - предоставление ученикам выбора программ, т.е. наличие различных программ - организацию дополнительных образовательных услуг, внеаудиторную занятость, творческие занятия
<p>Проект «Школа – социокультурный центр»</p>	<p>Цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение новой технологии инновационной деятельности методом программирования социально-культурной среды, образа жизни, сферы жизнедеятельности; умением конструировать собственные технологические подходы к решению задач в динамично меняющихся ситуациях.

	<p>2. Организация здоровой социокультурной среды и предоставление возможности для изменения имиджа школы: создание содружества педагогов, учащихся, родителей, общественности, представителей власти, представителей бизнес-структур, благотворителей инвестиционно-привлекательным путем</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение спектра дополнительных услуг ✓ создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка ✓ повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей. ✓ организация и проведение мероприятий досугово-познавательного характера для родителей, учащихся, жителей района ✓ привлечение к сотрудничеству в творческих проектах социальных партнёров. ✓ анализ социокультурного пространства школы (социокультурного фона и культурно-исторической традиции) ✓ организация социокультурного пространства школы <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями района, города. ✓ совершенствование работы образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров школы; ✓ поиск новых форм досуговой деятельности.
<p>Подпрограмма «7 шагов к здоровью»</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию здоровьесберегающего пространства в ОУ города. - содействие внедрению здоровьесберегающей педагогики, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс школы города. - содействие внедрению программы охраны здоровья учителя в ОУ города. - сбор и систематизация ресурсов образовательного назначения по вопросам сохранения здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики <p>Задачи:</p>

✓ Оказание методической, технической, консультативной поддержки педагогам ОУ города по вопросам здоровьесбережения в образовании.

✓ Организация и проведение разноуровневых курсов, семинаров, тренингов, круглых столов, конференций с целью обмена опытом и повышения профессионального уровня педагогов по вопросам сохранения здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики.

✓ Удовлетворение потребностей педагогов и учащихся в получении знаний о новейших достижениях в области здоровьесбережения.

✓ Накопление, хранение и распространение ресурсов образовательного назначения по вопросам сохранения здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики.

✓ Выпуск печатной информационной, учебно-методической и научно-исследовательской продукции по здоровьесбережению.

✓ Оказание дополнительных образовательных услуг учащимся, педагогам, родителям, студентам в области здоровьесберегающей деятельности.

✓ Техническая и методическая поддержка творческих проектов образовательных учреждений и отдельных преподавателей.

Ожидаемые результаты:

✓ повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;

✓ введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения;

✓ приостановление динамики ухудшения здоровья детей (отрицательный прирост численности заболеваний на одного обучающегося (показатель - 0,02);

✓ повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ;

✓ повышение уровня знаний родителей по вопросам здоровья и ЗОЖ;

✓ проведение мониторинга «Здоровьесберегающее пространство микрорайона»;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ апробация новых форм методической работы; ✓ снижение доли стрессовой педагогической тактики; ✓ снижение интенсификации учебного процесса; ✓ диагностика и исключение методик и технологий обучения несоответствующих возрастным и функциональным возможностям школьников; ✓ снижение последствий перегрузки педагогов и интенсификация рабочего времени.
<p>Подпрограмма «Супервизия»</p>	<p>Цель. Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развить систему консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход. ✓ Обеспечить психологически комфортные условия для реализации резервных возможностей педагогов. ✓ Организовать продуктивное взаимодействие педагогов. ✓ Сформировать дополнительные компетенции в рамках непрерывного образования педагогов. ✓ Сформировать систему консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход. ✓ Организовать продуктивное взаимодействие всех педагогов школы. ✓ Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов. ✓ Овладение приемами, методами и технологиями формирования у обучающихся ключевых социальных компетенции и мотивации к личностному развитию. ✓ Овладение эффективными способами и формами осуществления ОП. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка полноценной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов ✓ готовность педагогов к переходу на новые ФГОС и к компетентностному подходу в образовании ✓ обеспечение психологически комфортных условий для реализации резервных возможностей педагогов ✓ организация продуктивного взаимодействия педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование дополнительных компетенций в рамках непрерывного образования педагогов ✓ формирование системы консультирования и сопровождения более слабого педагога более опытным специалистом, исключая формальный подход ✓ организация продуктивного взаимодействия педагогов
<p>Проект «Разработка модели проектного управления в школе»</p>	<p>Цель: внедрение проектного управления в школе: использовать сильные стороны партнеров, выходить на новые уровни качества образования и формировать новые образовательные и дополнительные услуги</p> <p>Сущность стратегического образовательного альянса: заключение соглашения о совместной деятельности нескольких образовательных учреждений для достижения определенных инновационных и образовательных целей и получения синергетического эффекта от взаимодействия ресурсов и образовательных структур.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание новых структур внутришкольного управления: проектные группы по реализации Программы развития ✓ Вовлечение в процесс управления большего количества работников школы ✓ Расширение государственно-общественного управления ОУ <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурный аспект - эффективное соединение различных субкультур ✓ Продуктовый аспект - разработка новой модели предоставления образовательных услуг в рамках реализации интегрированного образования, позволяющего реализовать интеграцию детей с теми или иными нарушениями в развитии в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками ✓ Привлечение внимания к проблемам толерантности. ✓ Социализация здоровых детей и их сверстников с ограниченными возможностями ✓ Финансовый аспект - баланс конкурентоспособности через сотрудничество и кооперирование ✓ Развитие системы государственно-

	<p>общественного управления позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса и повысить индивидуальную ответственность субъектов образовательного процесса за результаты и качество образования</p>
<p>Проект «Финансовая самостоятельность»</p>	<p>Цель: переход школы в статус автономного учреждения как необходимое условие дальнейшего развития ее финансово-хозяйственной самостоятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация перехода школы в статус автономной организации. ✓ Развитие спектра платных образовательных услуг. ✓ Пересмотр штатного расписания. ✓ Рационализация бюджетных расходов. ✓ Повышение заработной платы. ✓ Развитие материально-технической базы школы. <p>В рамках реализации проекта предполагается разработать комплекс мер, помогающий руководителю в результате экономического анализа ситуации на уровне учреждения принять грамотные управленческие решения. К ним могут относиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сокращение неэффективных расходов; • оптимизация штатов, гармонизация соотношения педагогического, административного и учебно-вспомогательного персонала; <p>Основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обретение школой реальной финансовой самостоятельности; ✓ рациональное использование бюджетных средств отрасли, повышение целесообразности финансовых расходов на уровне школы; ✓ становление системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования; ✓ привлечение в систему школьного образования дополнительных внебюджетных средств; ✓ формирование отношений «клиент – исполнитель» между участниками образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сокращение неэффективных расходов; ✓ оптимизация штатов; ✓ повышение заработной платы; ✓ развитие материально-технической базы. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие и совершенствование системы менеджмента учреждения на основе государственно-общественного управления. Мониторинг «Кадры образования» по направлениям: курсовая подготовка, научно-методическая деятельность, ресурсное обеспечение, повышение квалификации, система социальной поддержки и поощрения, условия деятельности и др. ✓ Приведение нормативно-правовых, локальных актов в соответствие с действующим законодательством. ✓ Модернизация информационной и материально-технической базы школы. ✓ Рост уровня удовлетворенности родителей, обучающихся работой школы до 80%. ✓ Повышение конкурентоспособности школы. ✓ Рост профессионального мастерства управленческих кадров. ✓ Наличие эффективных органов ученического самоуправления. ✓ Развитие социального проектирования.
<p>Подпрограмма «Одаренные дети»</p>	<p>Цель: систематизация и институциализация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность.</p> <p>Определение стратегии и принципов функционального, организационно-педагогического, методического, социально-психологического обеспечения работы с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей; создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.</p> <p>В основу определения направлений работы с одаренными детьми в крае положены выделенные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды: <p>- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во</p>

	<p>внеурочной деятельности на разных уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительного образования; - организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; ✓ распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми; ✓ увеличение количества педагогов, работающих с одаренными детьми, что позволит повысить творческий потенциал образовательного учреждения; ✓ увеличение количества творческих коллективов, повышение качественного уровня выступлений; ✓ осуществление необходимых мероприятий по обмену творческими коллективами; ✓ обеспечение участия одаренных детей и творческих коллективов в фестивалях, выставках и конкурсах; ✓ обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности. ✓ увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
<p>Подпрограмма «IT - развитие»</p>	<p>Цель подпрограммы: создание единой информационной образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование ИКТ-компетентности работников школы. ✓ Широкомасштабное использование ИКТ для преподавания всех школьных предметов. ✓ Совершенствование внедрения ИКТ в учебную, педагогическую, оздоровительную, управленческую и хозяйственную деятельность школы. ✓ Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ. ✓ Построение единого информационного пространства ОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями, родителями и обучающимися. ✓ Автоматизация работы библиотеки. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание школьной коллекции наиболее часто используемых обучающих цифровых материалов. ✓ Пополнение коллекции уроков, создаваемых учителями школы. ✓ Выпуск дисков по предметам филологии, естественно-научного цикла, истории, классным часам и родительским собраниям. ✓ Использование школьных форумов для обсуждения и обмена информацией с целью воспитания у школьников активной позиции созидателей демократического общества и реализации себя в нем. ✓ Создание единого информационного пространства школы с доступом в Интернет с любой точки школы ✓ Укрепление материально-технической базы школы: обеспечение учебных кабинетов компьютерами и проекторами, интерактивными досками ✓ Автоматизация работы библиотеки ✓ Автоматизация управления школой ✓ Формирование информационного пространства образовательного учреждения
<p>Подпрограмма «Духовно- нравственное, патриотическое и гражданское образование»</p>	<p>Цель: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся; ✓ развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания обучающихся школы; ✓ внедрять инновационные форм и направления воспитательной работы; ✓ повышать роль психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в

	<p>индивидуальном развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывать помощь семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей; ✓ формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; ✓ воспитывать личность гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны; <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения; ✓ создание условий для развития духовной личности; ✓ поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников; ✓ повышение компетентности детей и подростков в области нравственности; ✓ рост социального оптимизма подрастающего поколения.
<p>Проект «Семья и школа»</p>	<p>Цель: создать условия для формирования опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими на основе индивидуального стиля деятельности учащихся и классных коллективов. Ориентирован преимущественно на учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. ✓ Создание условий для самопознания учащихся; стимулирует осознанное поведение учащихся; умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия; ✓ Создание условий для развития творческой активности; ✓ Формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего

	<p>профессионального будущего.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Становление воспитательной системы школы как системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства города; -реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры; -гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса; -гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ; -позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты; -высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах; -демократически управляемой. -создает в образовательном учреждении благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся
--	---

Особенности управления школой

Механизм реализации программы развития представлен в схемах организационных структур: структуре управления образовательным процессом, структуре реализации модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся посредством физической культуры, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия школы и социокультурных учреждений.

Общая структура управления образовательным процессом отражает функциональные связи при реализации таких направлений развития ОУ как:

1) создание, функционирование и развитие системы поддержки талантливых детей через организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование образовательного поля, повышающего уровень образованности учащихся школы;

2) модернизация методического сервиса образовательного учреждения как средство для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Общая структура управления образовательным процессом отражает все уровни управления – стратегический, тактический, оперативный, соуправления,

самоуправления, тем самым обеспечивается выполнение запланированных мероприятий на всех уровнях образовательного процесса, посредством субъект – субъектного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Одним из условий успешной реализации программы является структурная модель управления общеобразовательным учреждением:

Управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений школы: методических объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, информационных служб, вспомогательных подразделений и т.д. Поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признании их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач; именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления образовательного учреждения.

Управление осуществляется на всех уровнях взаимодействия и соуправления: на уровне органа местного самоуправления, Управляющего Совета, Общее собрание, ученического самоуправления и строится на принципе самоуправления и единоначалия.

В основе управления школой лежит принцип сочетания государственного и общественного управления. Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления.

Первый уровень - директор школы, руководители Управляющего и совета школы, ученического комитета, общественных объединений. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Основными задачами данного уровня управления являются:

- разработка нормативно - правовой документации;
- определение стратегических направлений развития школы;
- определение образовательной программы;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности;
- создание условий безопасности образовательного процесса;
- координация деятельности образовательного учреждения с социальными партнерами.

Второй уровень - заместители директора школы, помощник директора школы по административно-хозяйственной работе, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Основными задачами тактического уровня управления являются:

- внедрение инновационных программ при организации образовательной деятельности;
- реализация образовательной программы;
- координация реализации совместных творческих проектов педагогов, родителей и детей.

Третий уровень - учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским

объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности. К этому уровню могут быть отнесены и педагоги, взаимодействующие с органами общественного управления и самоуправления, с учреждениями дополнительного образования.. На этом уровне реализуются утвержденные проекты, программы и инновационные замыслы.

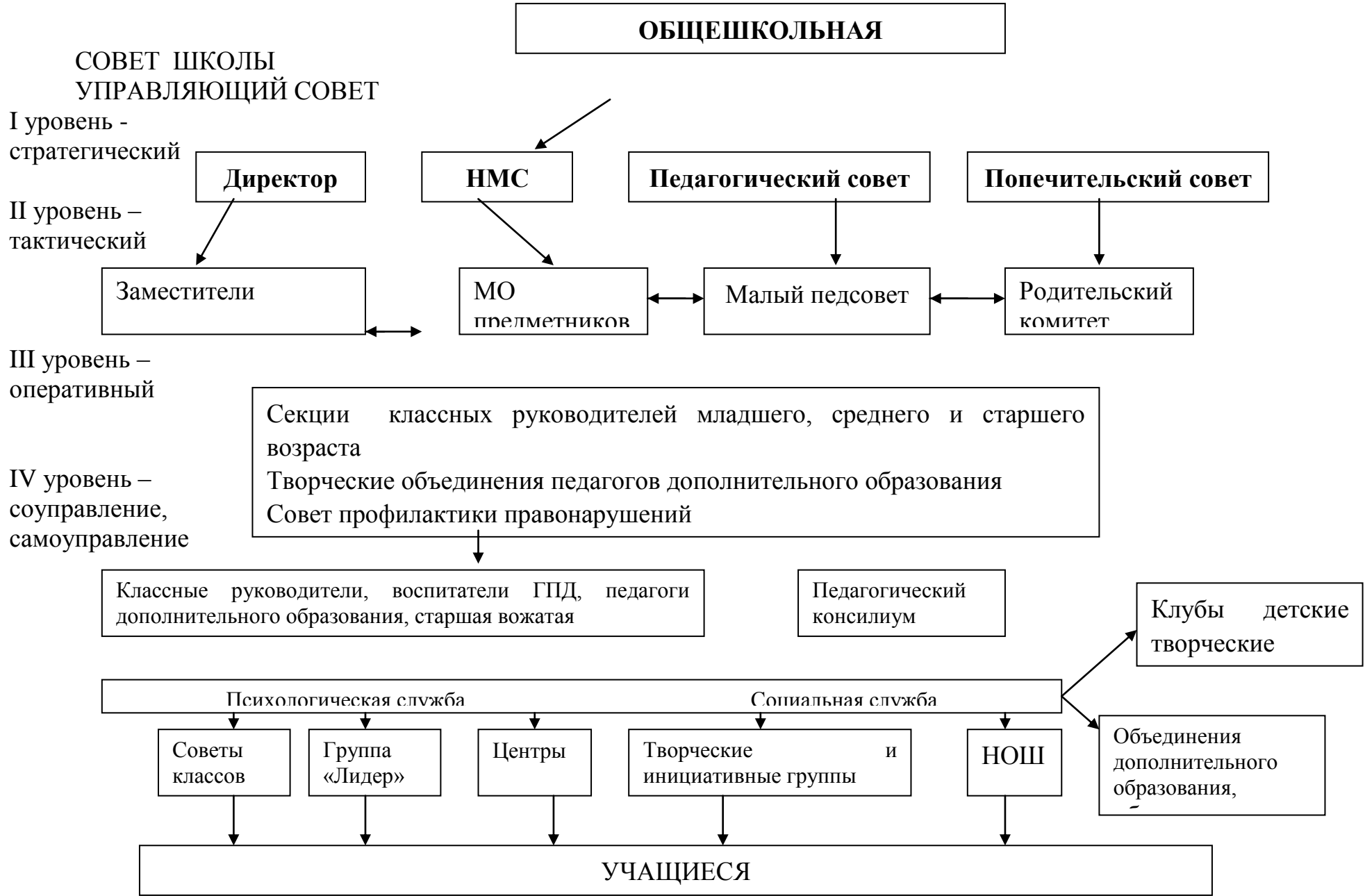
Четвертый уровень - учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъектный характер отношений между учителями и учениками: ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. К организационному механизму внутришкольного управления относятся заседания совета школы, педагогического и методического советов. Совет школы является общественным коллегиальным органом, координирующим деятельность ученического, педагогического и родительского коллективов, направленную на эффективное функционирование и развитие учебного заведения. Совет контролирует рациональное расходование бюджетных средств и способствует развитию дополнительных источников финансирования.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и педагогического диагностирования, формирующий новое педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Педагогический совет объединяет всех педагогических работников школы, является постоянно действующим общественным органом для рассмотрения основных текущих и перспективных вопросов учебно-воспитательной работы.

Важная роль в становлении инновационных процессов отводится методическому совету. Методический совет закладывался в структуру как координирующее звено в управлении, наделенное функциями анализа, прогноза, экспертизы, разработки стратегических направлений развития учебного заведения. Согласно положению, методический совет возглавляется заместителем директора . В его состав входят руководители методических объединений, заместители директора. В методическом совете обобщается и анализируется коллективный опыт методических объединений, определяются наиболее актуальные проблемы, разрабатываются программы их решения. Широкие полномочия, данные объединениям педагогов, приводят к демократическому характеру управления инновационными процессами в школе. Совершенствование работы школы возможно на основе систематического изучения состояния деятельности всех ее подразделений и служб. Действующий в школе механизм мониторинга ориентирован на изучение системообразующих характеристик деятельности учебного заведения, интегративных показателей системы отношений, складывающихся в учебно-воспитательном процессе на уровне связей «ученик-ученик» и «ученик-педагог», общих и частных характеристик готовности школьников к социальному самоопределению в разных возрастных периодах.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ



Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения, также существует внебюджетные средства.

Нормативно-правовое обеспечение: требуется дополнительно заключить договора о сотрудничестве, разработать организационно-управленческие схемы взаимодействия, внутренние локальные акты: указать какие, если надо. Формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на индивидуальные учебные планы, обогащенные программы и интегрированное обучение, пакет комплексно – целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; нормативные, положение об установлению надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников; локальные акты и положения программа стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. Устав, локальные акты, договор с учредителем, регламентирующие деятельность автономного общеобразовательного учреждения.

Научно-методическое обеспечение: необходима разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов, программ, методических рекомендаций по направлениям инновационного развития ОУ.

Программно-методическое обеспечение: следует сформировать банк методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития школы, необходимо разработать программу обучения педагогов, формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, концентрированного обучения; индивидуальные карты развития учащихся, разработка программ социальных практик, введение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника; учебно-методический комплекс к программе обучения педагогических по направлениям реализации НОИ «Наша новая школа».

Информационное обеспечение: требуется создать информационный банк медиапрограмм, работать над усовершенствованием школьного сайта, обеспечить доступ всем субъектам образовательного процесса школ к материалам публичного отчета и т.д. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание внутренней локальной сети, медиа-информационный библиотечного фонда школы и сети общеобразовательных учреждений, составление системы информационной поддержки тьюторского сопровождения учащихся. совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых сайтов межшкольных методических объединений, педагогов школы; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте; организация с помощью сайтов дистанционного обучения педагогов и обучающихся школы.

Кадровое: необходимо повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития образовательного учреждения; требуется серия теоретико-практических семинаров, консультаций по направлениям инновационного развития образовательного учреждения. Обучение педагогов-тьюторов, учителей, работающих в условиях инновационного режима; использовать дистанционные формы обучения для учителей, работающих по программам углубленного и профильного обучения разработать методические рекомендации по применению ИКТ в учебном процессе, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

Обеспечение безопасности образовательного процесса. Комплексная безопасность достигается через следующие меры и мероприятия:

1. Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, охране здания и территории, гражданской обороне (на основе «Паспорта безопасности»).

2. Выполнение норм пожарной безопасности, норм охраны труда и техники безопасности, в том числе электробезопасности.

3. Профилактика правонарушений и употребления наркотиков.

Создана антитеррористическая группа. Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками - сторожами и вахтерами. Периметр территории школы оборудован металлическим забором с воротами и калитками; утвержден пропускной режим. Пост охраны оборудован системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, системой АПС.

В соответствии с планом работы по гражданской обороне в школе проходит ежегодное обучение постоянного состава вопросам ГО и ЧС. Проводятся учебные эвакуации, «День защиты детей».

Функционирует кабинет «комплексной безопасности». Для профилактики правонарушений, наркомании, травматизма в школе созданы: совет профилактики, социально-психологическая служба, комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, работает медицинский кабинет.

Мотивационное обеспечение: внесение корректировки в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательного учреждения, провести мероприятия по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе инновационного развития).

Материально-техническое обеспечение: требуется дополнительное оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.

Финансовое обеспечение. Самостоятельное ведение финансово-хозяйственной деятельности, работа в режиме нормативного финансирования. Рационализация и оптимизация финансовых ресурсов по оплате труда работников, оснащению современной техникой, бесперебойная работа всех технических структур, сопровождение учебного процесса современными дидактическими и методическими пособиями.

Таблица 20

Потребность в целевом финансировании Программы

№	Объект финансирования	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Совершенствование учительского корпуса	352,5					
3.	Стимулирующий фонд	2581,8					
5.	Программа "Качество образования - качество жизни"	436,3					
6.	Программа "ФГОС. Идеи, подходы, план действий"	362					
7.	Совершенствование системы дополнительного образования	50					
8.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. Программа "Образование и здоровье"	604,8					
9.	Продукты	4187,4					
10.	Программа "Одаренные дети"						
11.	Информационно-техническое оснащение школы "IT - развитие"	135,6					
12.	Информатизация учебно-воспитательного процесса	15,5					
13.	Модернизация оформления школы.	147,6					
	Итого (в тыс. руб.)	8114,4					

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

Обобщая полученные материалы, мы выделили группы результатов относительно разных субъектов образовательного процесса.

Внутренние результаты

Результаты для учащихся

Для всех учащихся:

- высокое качество учебных умений (компетентностей), которое формируется на основе развивающих программ, предполагающих понимание и анализ способов работы, и на основе ориентации педагогов и учащихся на проектно-продуктные формы результатов обучения;

- инициативность в ситуациях неопределённости, которая складывается в образовательном пространстве школы, где возможна проба своих сил, исследование и соотнесение личных амбиций и внешних ресурсов (совместно с тьютором), необходимое для активного поиска средств превращения пробы в результат;

- достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своими способностями. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения;

- достижение устойчивого уровня качества образования в школе, развитие личности и индивидуальности ученика, характеризующийся следующими проявлениями: формирование осознанной выбор школьником образовательной области продолжения образования, наличие информационной культуры, наличие механизмов профессионального самоопределения непрерывного образования;

- достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профильного самоопределения учащихся школы;

- положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Для старшеклассников и выпускников:

- мобильность на рынке труда, благодаря умению капитализировать имеющийся ресурс;

- гарантия успешности в Вузе, основанная на понимании собственных перспектив и средств достижения личных результатов;

- самостоятельность при обучении по индивидуальной программе как проявление способности принимать решения;

- высокие достижения на конкурсах и олимпиадах посредством умения «отслаивать» от себя компетентности, достижения в продуктивной форме;

- эффективное юношеское взросление, так как формируется «свой», собственный опыт достижения значимых результатов, что отражается в освоении профильных программ, активном участии в образовательных событиях;

Для учащихся подростковой школы:

- умение учиться, стремление к завершённому продуктивному действию в виде проекта, исследования, авторской работы и т. п.;
- высокий уровень коммуникативной компетентности: умение вести учебный диалог, спорить, презентовать результаты работы;
- эффективное участие в групповой и командной работе за счёт использования этих форм работы в основном и дополнительном образовании.

Для учащихся начальной школы:

- желание учиться, оно формируется за счёт того, что педагог (тьютор) поддерживает детские инициативы;
- персональный учебный опыт благодаря использованию педагогом пробно-поискового взаимодействия с ребёнком;
- опыт соучастия в общих делах;
- оценочная самостоятельность, так как в начальной школе нет отметки, а есть работа с ребёнком по качественной самооценке.

Результаты для родителей:

- экономия времени и сил благодаря своевременной информированности со стороны тьютора, эффективной включённости ребёнка в школьную жизнь;
- возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу заказа на образовательные услуги;
- рост родительской компетентности через совместный с тьютором анализ взросления ребёнка, его учебных успехов, через участие в консультациях и тренингах;
- укрепление общности семьи, благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снижение тревоги за будущее своего ребёнка, благодаря активному участию в его настоящем, в ресурсном обеспечении его успехов.

Результаты для педагогов:

- умение относиться к детям и родителям как к потребителям образовательных услуг, обсуждать качество услуг, конструктивно реагировать на просьбы и критику;
- высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками;
- наличие опыта повышения квалификации и консультирования коллег из других ОУ;
- возможность проявлять собственные профессиональные инициативы, воплощать их в инновационные программы и проекты в школе и с сетевыми партнёрами;
- влиять на условия и систему оплаты труда.

Обозначенное поле результатов отражает качественные изменения людей. Поэтому в первую очередь эти результаты подтверждаются материалами достижений в портфолио, динамикой индивидуальных результатов, успешностью на

следующих ступенях образования, феноменологическими описаниями впечатлений и переживаний, и только отчасти отражаются в отметках и рейтингах.

Внешние результаты

Результаты работы учреждения для города и городской системы образования:

- инновационное влияние на образовательную политику города и региона через участие в программах развития образования;
- содержательная и нормативная разработка разных аспектов педагогического обеспечения проектов: по профильному обучению, дошкольной ступени, системно-деятельностному подходу, индивидуализации образования;
- устойчивое функционирование модели «Школа, в которой учат искусству жить», удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу учащихся и их родителей;
- создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению;
- разработка механизмов управления образовательной средой базовой школы – как прозрачной системы непрерывного образования.
- создание единого информационного пространства образовательного учреждения: локальной сети, открытие интернет-клуба, и библиотеки, создание сайта школы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- инициативное проведение в городе образовательных событий, конференций, распространяющих новые гуманитарные технологии, в том числе технологию индивидуализации интеграции обучения;
- создание «Ассоциации инновационного образования», влияющей на образовательную политику на законодательном уровне, организовавшей сетевое взаимодействие инновационных школ;
- повышение квалификации педагогов, знакомство с новыми технологиями: программа ПК «Обеспечение уровня общего образования средствами индивидуальных образовательных программ», система развивающего обучения (Эльконина-Давыдова), проектная деятельность;
- консультирование образовательных учреждений по возможностям их инновационного развития;
- привлечение дополнительных средств в городскую систему образования благодаря массовому интересу к региональным мероприятиям школы и Программе ПК.

Результаты для инновационного сообщества города (научно-внедренческого комплекса):

Обсуждая результаты работы инновационной школы с представителями инновационного высшего образования (в том числе бизнес-образования) и науки, мы обнаружили, что они говорят о дефиците таких качеств у своих абитуриентов и студентов, как инициативность, умение действовать в ситуации неопределённости, работать в команде. Обсуждение разрыва между их представлениями о том, что даёт выпускнику школа, и нашими описаниями результатов инновационной школы побудило нас к созданию совместной программы, которая включает:

- создание образовательной карты города с описанием качественных результатов разных школ;
- сетевую организацию образовательных событий;
- разработку программ повышения квалификации для преподавателей по технологиям формирования универсальных компетентностей.

Таблица 21

Прогноз негативных последствий

Риски	Мероприятия по снижению рисков
Со стороны учителя можно встретить нежелание пересматривать имеющийся опыт, нормы отношений «учитель-ученик» и виды взаимодействий на фоне личного нездоровья, загруженности большим количеством учебных часов, недостаточной обеспеченности методической и материально-технической базы школы	Комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации Административное поощрение кадров

Несоответствие уровня притязаний учителя и общественной ценности его деятельности снижает внутреннюю мотивацию на реализацию программы развития	Анализ социального заказа. Участие работников школы в разработке и реализации программы развития
Снижение показателей ЕГЭ в условиях профильного обучения	Включение в учебный план элективных курсов по подготовке к ГИА
Излишнее количество учащихся в классах одного профиля, их нехватка в классах других профилей	Анализ социального заказа. Коррекция работы школьного консультационного центра. Сетевое взаимодействие со школами по вопросам реализации профильного обучения

Результаты и продукты, получаемые по окончании реализации инновационной программы

Результаты работы коллектива по реализации инновационной программы будут выражаться в следующих конкретных продуктах:

- методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане, кружков, объединений по интересам;
- методические разработки, печатные работы по результатам мониторинга развития личностного потенциала учащихся;
- печатные работы по организации модульного управления школой, выпуске газеты;
- банк информирования учеников и родителей об образовательных ресурсах города;
- банк педагогическо-психологической поддержки.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития (см. таблица 22)

Таблица 22

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
уровень сформированности познавательного потенциала	%	52,4	56	60,2	66	72,5	80

учащихся							
уровень образовательной компетентности		56,7	60,2	61,4	64,3	69,2	71
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,6	41,5	43,8	48,2	54,8	58,6
уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и интегрированным программам различного уровня	%	-	-	25,6	33	40	45
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность посредством эпистемотеки	%	-	-	-	24	36	46
доля учащихся включенных в дистанционное обучение	%	-	-	20	30	40,6	54
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70	78
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	96
уровень адаптации учащихся	%	51	60	68	71	78	86
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68	74
уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни	%	47,8	52	52	52	52	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
удельный вес эффективности детско-взрослой образовательной общности	%	-	-	20	30	40	56
удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	50	60	70	80	90	100
доля учителей, использующих в работе интегрированные программы обучения	%	20	40	58	70	80	100
доля учителей, включенных в процесс реализации технологии концентрированного обучения	%	-	-	30	36	42	50
удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по	%	13	20	22	24	26	37

проблемам воспитания и дополнительного образования детей							
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	46	51	58	65	73	86
доля учителей, использующих обогащенные программы обучения	%	-	-	28	36	42	52
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70	78
удельный вес эффективности модели школы	%	-	51	64	80	90	100
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	80	88	92	100	100	100
доля оснащенности образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды	%	45	50	56	64	70	76

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом школы, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся (форма см. таблица 23).

Эффективность реализации программы определяется сравнением плановых показателей и показателей достигнутых в конкретном году.

Социальная эффективность развития общеобразовательного учреждения определяется путем диагностики уровня удовлетворенности детей и родителей качеством образования.

Таблица 23

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Период. сбора информ.	Уровни испол. результата	Выход	Ответств. (приложение №3)
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании, от общей численности выпускников 11 кл.	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности	учет	1 раз в	ПС	справка	31, 32,

выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55, в общей численности выпускников 11 кл.	статистика	полугодие			ЗДША
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по обязательным предметам средний балл более 55, обучавшихся в классах с углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология)	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени общего образования.	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Охват ступеней общего образования, на которых реализуются возможности внешней независимой оценки достижения требований ФГОС	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новым ФГОС НОО	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Общая численность участников	учет	1 раз в	ПС	справка	31, 32,

всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе его проведения	статистика	полугодие			ЗДША
Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе его проведения	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе его проведения	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на заключительном этапе его проведения	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников на всех этапах его проведения	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности обучающихся 8 - 11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов)	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности учащихся 11 классов ОУ, обучающихся в классах с	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША

профильным и/или углубленным изучением отдельных предметов					
Удельный вес численности обучающихся, которым предоставлены все основные виды современных условий обучения, от общей численности обучающихся по основным программам общего образования:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
предоставлены от 0% до 20%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
предоставлены от 21% до 40%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
предоставлены от 41% до 60%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
предоставлены от 61% до 80%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
предоставлены от 81% до 100%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными библиотеками и медиатеками, т.е. имеющих все нижеперечисленные условия:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
имеют доступ в читальный зал	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
есть медиатека	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
имеются работающие средства для сканирования	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
в библиотеке можно работать на компьютерах	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
имеется выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША

Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся					
Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа зданий общеобразовательных учреждений	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Обеспечение возможности пользоваться современными столовыми, выполнение всех нижеперечисленных требований:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
собственная (на условиях договора пользования) столовая или зал для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
современное технологическое оборудование	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
наличие сотрудников, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
отремонтированное помещение столовой	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
современное оформление зала для приема пищи	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Численность обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в том числе:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
только завтраки	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
завтраки и обеды	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
только обеды	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности	учет	1 раз в	ПС	справка	31, 32,

обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	статистика	полугодие			ЗДША
спортзалы	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
оборудованные спортивные площадки	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности школьников, в образовательном плане которых предусмотрено более трех часов занятий физкультурой в неделю	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Создание условий для реализации федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
созданы от 0% до 20% условий	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
созданы от 21% до 40%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
созданы от 41% до 60%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
созданы от 61% до 80%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
созданы от 81% до 100%	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности школьников, обучающихся в зданиях, в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных медицинских кабинетов и не менее одного квалифицированного медицинского работника	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
в учреждениях, где есть в наличии медицинский (лицензированный) кабинет	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
в учреждениях, где есть доступ к медицинскому кабинету на условиях договора пользования	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
в учреждениях, где постоянно присутствует не менее 1 квалифицированного	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША

медицинского работника					
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности, из них:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
доля подтвердивших соответствие	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе:	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
первой	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
высшей	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности учителей в общей численности персонала ОУ	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей ОУ	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
Удельный вес численности педагогических работников, в 2010-2011 уч. г. прошедших курсы повышения квалификации, в общей численности педагогических работников ОУ	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации	учет статистика	1 раз в полугодие	ПС	справка	31, 32, ЗДША
1. Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.					

Использованная литература

1. В.И. Зверева. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. Москва, 2003.
2. П.И. Третьяков. Школа: управление по результатам. Москва, «Новая школа», 2001.
3. Л.П. Ильенко. Программа развития общеобразовательного учреждения. Москва, 2004.
4. Программа повышения проектной культуры руководителей образовательных учреждений. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». Москва, изд. дом «Новый учебник», 2003.
5. Д. Б. Богоявленская. Одаренность: Рабочая концепция. Москва, 1998.
6. В.Н. Дружинин. Психология общих способностей. Москва, 1995.
7. Н.В. Зайцева. Обеспечение реализации подпрограммы «Одаренные дети». Ж. Одаренный ребенок. 2003 № 5.
8. С.А. Леднева. Диагностика детской одаренности педагогом. 2001 // <http://www.eduhmao.ru/>
9. Б.М. Теплов. Избранные труды. В 2 т. Москва. 1985.