

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского
округа

Щетинина С.Н.

Экспертное заключение

от «26» 08 2024 г. № 3



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»

Протокол

от «30» 08 2024 г. № 8

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»

Приказ

от «30» 08 2024 г. № 425



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»)
на 2024-2027 годы

Губкин, 2024

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



О.И. Альяных

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
(МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»)
на 2024 – 2027 годы**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»
(МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОЕ
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СООТВЕТСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМ ЗАКАЗОМ РЕГИОНА
(«Школа, в которой учат искусству жить»)**

С С Д Е

1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	13
4. Концепция Программы	71
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)	78
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	80
7. Информационное обеспечение развития школы	86
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы (образовательная инфраструктура)	86
9. Ожидаемые результаты реализации Программы	90
10. Дорожная карта реализации Программы	92

1. Паспорт Программы развития.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» города Губкина Белгородской области)
Основание для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

	- Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07; - Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04; - Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04; - Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179; - Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06; - Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902; - Стратегия развития образования Белгородской области на 2023 – 2027гг.; - Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025г. (Принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008г.); - Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа Белгородской области» (Утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа № 2472-па от 11 октября 2013г.); - Порядок разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений Губкинского городского округа (с изменениями) № 78 от 18.01. 2024 г.; - Устав МАОУ «СОШ № 1 с УИОП».
--	---

Наименование программы	Программа Развития (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области на 2024-2027 гг. «Школа, в которой учат искусству жить»
Разработчики программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области (директор школы Арнаутова О.В.)
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию обучающихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом региона.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

	8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления ответственной личности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сроки реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный. Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2026 год) – этап реализации. Третий этап (2027 год) – обобщающий.
I этап – подготовительный (II полугодие 2024 года)	Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы: - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - родительское собрание; -памятки, буклеты; -мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация (1 полугодие 2025 года – 2026 год)	Работа школы по реализации направлений программы, корректировка. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (2027 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования Программы	- федеральное бюджетное финансирование, - региональное бюджетное финансирование, - муниципальное бюджетное финансирование, - внебюджетные средства, - целевые средства на гранты; призовые фонды конкурсов всех уровней, - добровольные пожертвования физических и юридических лиц, общественных организаций, - средства от платных дополнительных образовательных услуг.
Управление Программой развития	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Публикация на официальном сайте гимназии отчетов по реализации Программы развития (ежеквартально). Отчет администрации МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» перед учредителем или его представителем (ежегодно).

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области
ИНН	3127503787
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование – Губкинский городской округ
Дата освоения:	01 января 1951 года
Юридический адрес:	309186, Российская Федерация, Белгородская область, г. Губкин, ул. Победы, д.24
Тел., E-mail	8 (47241) 7-65-85, shkoola__1@mail.ru
Лицензия	Лицензия №7098 от 25.11.2015 серия 31Л01 № 0001769
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии № 1 серия 31Л01 № 0003471
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» не имеет структурных подразделений. Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий. В школе созданы все условия для гармоничного развития школьников: реализуются: - программы углубленного и профильного изучения предметов; - адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, с расстройством аутистического спектра; - дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической направленностей; - материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям; - общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего и

	среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями города.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Учебные планы 1-3-х и 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2021). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. С 1 сентября 2024г. МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» продолжила работу по реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-3-х, 5-7-х и 10-11-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Общее количество обучающихся – 556 Начальное общее образование – 201, ОВЗ – 9 уч-ся, инвалид – 2 уч-ся Основное общее образование – 297, ОВЗ – 7 уч-ся, инвалиды – 5 уч-ся Среднее общее образование – 58, инвалид – 1 уч-ся
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	Всего педагогических работников 38 человек: высшее профессиональное образование – 36 человек; высшее профессиональное образование педагогической направленности – 35 человек; среднее профессиональное

	образование педагогической направленности – 2 человека. Имеют квалификационную категорию: высшую – 30 человек; первую – 4 человека; не имеют категорию – 5 человек Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания – 15 человек; 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 35-40 минут в 1-х классах, 40 минут во 2 – 11-х классах

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Развитие культуры академической честности

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

							обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании					
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

							условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

							секций, школьных спортивных клубов
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах,

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

						олимпиадам различного уровня.	фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

					волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

							мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

		зона, зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в июне 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест).

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Стоит отметить, что по итогам самодиагностики выявлены критерии, по которым необходимо провести системную работу и улучшить показатели.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

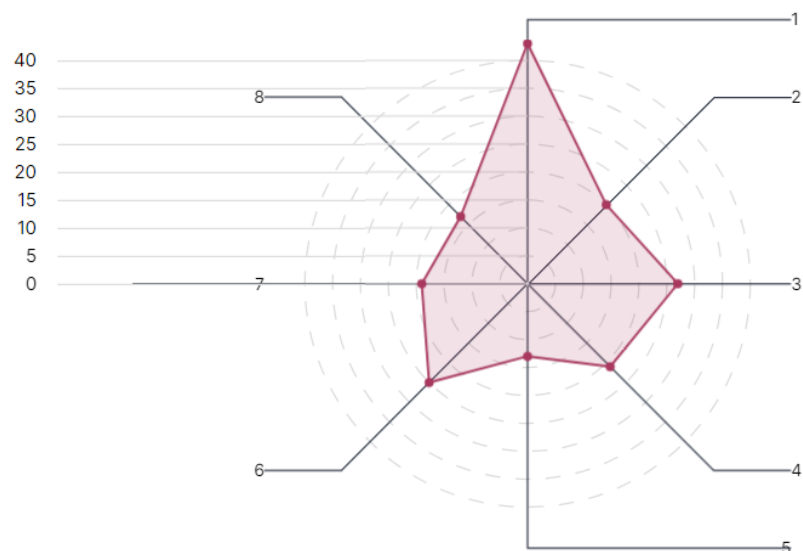
Ваш уровень

Высокий

☒ Звездаграмма / График

Вы набрали

185 баллов



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного обучения, ИУП, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательной организации:

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - высокая конкуренция школ города.	- экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
Социум	Технологии
- демографическая ситуация в стране, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - высокая требовательность к системе образования жителей города, - нестабильность доходов семей в связи со сложившейся кризисной ситуацией, - переход к информационному обществу.	- информатизация образования, - развитие ИТ, инженерного образования, - открытость образовательных учреждений, - развитие дистанционного образования, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал.

1. Магистральное направление «Знание» - 43 балла высокий уровень (81,1%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

1. Имелся дефицит: в наличии выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов возможно из-за следующих причин:

- Необъективность текущего и итогового оценивания;
- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

В связи с этим школе были даны определенные рекомендации: повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания; контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ); развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников; внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; организация обучения педагогических

работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при про-ведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

2. Имелся дефицит: обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью возможно из-за следующих причин:

- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Получены рекомендации: привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

3. Имелся дефицит: участие обучающихся и наличие призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, на Всероссийском – нет возможно из-за следующих причин:

- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

В связи с этим нам были даны определенные рекомендации: Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Имелся дефицит: не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Возможные причины:

- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. В связи с эти получены рекомендации: создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

5. Имелся дефицит: не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Возможными причинами того, что не 100% педагогов прошли обучение, следующие:

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Рекомендовано обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье» - 21 баллов высокий уровень (95,5%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

1. Имелся дефицит: при диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) в школе имеется только 5 видов спорта в ШСК по причине:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

2. Имелся дефицит: Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне. Предполагаемые причины:

- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

В связи с этим получены определенные рекомендации: проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Получены рекомендации: разработать и реализовать общешкольную программу здоровьесбережения, увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительного образования по физической культуре и спорту до 100%, обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях; организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы; организация детско-взрослой событийной общности.

3. Магистральное направление «Творчество» - 27 баллов средний уровень (93,1%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр, школьный музей, школьный хор).

1. Имелся дефицит: Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Возможные причины:

- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, и Всероссийского особенно.

Получены рекомендации: разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

2. Имелся дефицит: Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Возможные причины:

- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Предложены рекомендации: создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые); организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

4. Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл высокий уровень (95,5%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю с высокими результатами, при наличии всего необходимого и выполнению всех условий по данному магистральному направлению.

1. Но был выявлен дефицит - реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма, возможные причины которого:

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Были предложены в связи с этим рекомендации: использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

5. Магистральное направление «Профориентация» - 13 баллов высокий уровень (92,9%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю с высокими результатами, при наличии всего необходимого и выполнению всех условий по данному магистральному направлению.

1. Выявлен дефицит – отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с. Причины:

- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Было предложено создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

6. Ключевое условие «Школьная команда» - 26 баллов средний уровень (81,3%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю со средними результатами.

1. Имелся дефицит: Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 3% до 4% учителей. Возможные причины:

- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. По результатам данного показателя были предложены рекомендации: проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

2. Имелся дефицит: отсутствует в ОО дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Возможные причины:

- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

Предложены рекомендации: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии; формирование

перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

3. Имелся дефицит: Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне, а на всероссийском уровне – нет. Возможные причины:

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Были даны рекомендации: привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта; организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

7. Ключевое условие «Школьный климат» - 19 баллов высокий уровень (100%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по данному показателю с высокими результатами.

8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 17 баллов высокий уровень (89,5%)

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям ЦОС, реализации государственно-общественного управления.

Имеются дефициты в Реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня по причине:

В ОО не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Предложены рекомендации: обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня; обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла (высокий): имеются выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	50 баллов (высокий): повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности для обеспечения обучающимися не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВсОШ; создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; 100% педагогических работников прохождения обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; системная работа по трансляции

		посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	опыта (цикл мероприятий).
2	Воспитание	21 балл (высокий): реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	22 балла (высокий): реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
3	Здоровье	21 балл (высокий): отсутствие участников региональных и всероссийских спортивных соревнований	22 балла (высокий): привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
4	Творчество	27 баллов (высокий): наличие призеров и победителей на региональном уровне; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	29 баллов (высокий): создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
5	Профориентация	13 баллов (высокий): отсутствие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	14 баллов (высокий): создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний): доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 3% до 4% учителей; отсутствие дополнительного	32 балла (высокий): проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ; формирование перспективного плана повышения квалификации

		профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года); наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; создание условий для подготовки педагогов – наличие призеров, победителей федерального уровня
7	Школьный климат	19 баллов (высокий):	19 баллов (высокий): продолжение работы в данном направлении
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий): управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы; отсутствие модели «школа полного дня»	19 баллов (высокий): информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; реализация модели «школа полного дня»

Эффективность деятельности МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» характеризуется показателями качества обучения. Педагогический коллектив школы создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными.

Магистральное направление «Знание» Оценка качества подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

2023 – 2024 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качеств ознаний (%)	Качество обученност и(%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	551	455	48	239	24	63	100
2	551	505	53	266	19	63	100
3	562	465	47	255	16	65	100
4	560	513	59	279	25	66	100
год	560	513	62	287	24	68	100

2022-2023 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	562	455	54	254	27	68	100
2	562	508	62	283	22	68	100

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

3	565	457	51	248	20	66	100
4	564	510	64	273	33	66	100
год	564	510	79	292	26	73	100

Как видно из представленных таблиц, качество знаний обучающихся МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» является стабильно высоким. Однако за последние два учебных года наблюдается незначительное снижение качества знаний обучающихся по итогам учебного года.

Качество знаний обучающихся МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» по параллелям

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы		5-8 классы		9 классы		10-11 классы	
		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
2022-2023	564	76	100	66	100	69	100	93	100
2023-2024	560	76	100	62	100	62	100	76	100

Как видно из представленной таблицы, значительное снижение качества знаний за период с 2023 по 2024 учебные годы произошло в 9-х, 10-11-х классах. Также незначительное снижение качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования.

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 2023-2024 учебного года

В следующей таблице представлена информация о предметах, изучавшихся на углубленном уровне в 2023-2024 учебном году математика изучалась на углубленном уровне. Наблюдается стабильно высокое качество знаний по изучаемым предметам.

Сведения об успеваемости по предметам, изучающимся на углубленном уровне по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Кач-во знаний	Успеваемость
7Б	28	Математика	75%	100%
8А	18	Математика	94%	100%
8А	15	Математика	73%	100%
9Б	28	Математика	86%	100%
10	28	Алгебра и начала математического анализа	71%	100%
10	28	Геометрия	71%	100%
10	28	Вероятность и статистика	89%	100%
10	12	Информатика	91%	100%
10	16	Обществознание	88%	100%
11	21	Математика	90%	100%
11	11	Русский язык	91%	100%
11	5	Информатика	80%	100%
11	5	Биология	100%	100%
11	5	Физика	100%	100%
11	5	Химия	100%	100%
11	11	Право	100%	100%

Итоги государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» разработана «дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Работа ведется по следующим направлениям: организационное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы. Регулярно проводятся родительские собрания и собрания с обучающимися 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Особое внимание на родительских собраниях уделяется вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ЕГЭ. Информация о ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий размещены на информационном стенде школы, а также на официальном сайте МАОУ «СОШ № 1 с УИОП». Обучающиеся 9 и 11 классов принимают участие во всех проводимых школьных, региональных и всероссийских тренировочных мероприятиях. Результаты всех тренировочных мероприятий анализируются, обсуждаются на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводятся до сведения родителей.

В школе был разработан план работы с группой риска, учителями-предметниками разработаны и реализуются индивидуальные планы по подготовке к ГИА, индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, в план внутришкольного контроля включены вопросы подготовки к ГИА: состояние преподавания русского языка, математики, биологии, информатики, химии, физики, истории, обществознания, географии в 9 и 11 классах, изучение качества подготовки к ГИА в 9 и 11 классах, контроль работы с обучающимися, имеющий низкий уровень мотивации, и обучающимися, претендующими на аттестат с отличием, проведение контрольных срезов, школьных пробных экзаменов. По итогам контроля изданы приказы, справки заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Результаты ОГЭ представлены в таблице.

Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	58	57	29	51	13	23	15	26	0	0	74
Математика	58	57	13	23	26	51	18	26	0	0	68

Анализ ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний
География	41	100	49
Информатика	18	100	89
Физика	9	100	89
Обществознание	37	100	62
Биология	3	100	100
Химия	1	100	100
Английский язык	3	100	100

Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2022-2023 учебного года

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			5		4		3		2		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	53	53	30	58	18	34	5	9	0	0	91
Математика	53	53	10	19	31	58	12	23	0	0	77

Средние баллы по ЕГЭ

Как видно из таблицы, средний балл по ЕГЭ в 2023-2024 учебном году составил 69 и понизился по сравнению с прошлым учебным годом. По предметам по выбору наблюдается увеличение среднего балла по информатике, обществознанию, истории. Снизился результат по химии, литературе, английскому языку.

Средние баллы по ЕГЭ (русский язык)

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по кругу	Средний балл по области	Средний балл по России
2021-2022	70,1	71,36	70,64	68,32
2022-2023	72	71,6	72,24	68,43
2023-2024	69	69,12	67,8	63,9

Средние баллы по ЕГЭ (математика)

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по округу	Средний балл по области	Средний балл по России
2021-2022	65,2	61,2	60,27	56,86
2022-2023	48	54,52	58,05	55,62
2023-2024	62	64,64	65,6	62,6

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	2021		2022		2023	
	Средний балл по школе	Среднеобластной балл/город	Средний балл по школе	Среднеобластной балл/город	Средний балл по школе	Среднеобластной балл/город
Физика	56	53,48/52,62	56	53,48/52,62		
Химия	57	62,64/63,97	61	59,74/59,3	56	59,9/64,64

Информатика	62	62,35/60,03	52	61,33/59,3	57	56,1/59,17
Биология	48	52,02/51,8	53	53,29/53,85	53	57,4/62,51
История	63	59,89/59,88	57	60,17/57,1	73	60,5/63,81
Английский язык	64	73,09/69,77	78	67,35/67,4	68	65/64,4
Обществознание	58	61,78/64,33	69	60,34/60,7	70	59/63,1
Литература	28	59,91/62,87	72	64,05/69,2	55	61,5/61,19
География					55	58,3/55,13

Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I и II степени», – 9 человек, что составило 43% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние три год

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2022	5
2023	4
2024	9

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» ежегодно принимают участие во всероссийских проверочных работах. Весной 2024г. в ВПР участвовали обучающиеся 5-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов МАОУ «СОШ № 1 с УИОП».

Цель проведения ВПР – определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8-х классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года.

В работе приняли участие 285 учеников из 291 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Дети с ОВЗ по заявлению родителей и по своему желанию не принимали участие в написании ВПР.

Итоги весенних ВПР-2024 в 4-8-х классах

В общем количестве 28,2 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 7 классе: 20% обучающихся понизили свою отметку, по биологии в 5 классе: 16%, по биологии в 6 классе: 15%.

Класс	Предмет	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Понизили отметку, %
4	Русский язык	94%	4%	3%
	Математика	94%	6%	0
	Окружающий мир	98%	0	2%

5	Русский язык	84%	3%	13%
	Математика	97%	3%	0
	Биология	82%	2%	16%
	История	97%	0	3%
6	Русский язык	100%	0	0
	Математика	98%	2%	0
	История	100	0	0
	Биология	81%	4%	15%
	География	100	0	0
	Обществознание	96%	0	4%
7	Русский язык	96%	2%	2%
	Математика	98%	2%	0
	Физика	100%	0	0
	География	88%	0	12%
	Обществознание	75%	5%	0
	Биология	96%	4%	0
8	Русский язык	92%	6%	2%
	Математика	98%	0	2%
	Физика	95%	5%	0
	Химия	100%	0	0
	История	100%	0	0
	Обществознание	100%	0	0

Как видно из таблицы, большинство обучающихся 4-8-х классов подтвердили годовые оценки за предыдущий учебный период, что говорит об объективности оценивания.

Магистральное направление «Здоровье»

Школа реализует приоритетные направления региональной образовательной политики: повышение качества образования, формирование личности, стремящейся к профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни. В школе ведётся системная работа направленная на создание условий для формирования здоровьесберегающего мировоззрения педагогов, школьников и их родителей, их мотивация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В педагогическом коллективе школы сформировалось понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков. Важным показателем рациональной организации учебно-воспитательного процесса являются организация уроков на основе принципов здоровьесбережения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности учеников: ежедневно проводится гимнастика до уроков (вводная гимнастика), динамические перемены и часы.

В осенне-весенний период для проведения уроков учителя используют зеленую территорию внутришкольного двора, проводят тематические экскурсии на природу («Осенняя пора», «Рекреационная зона «Тёплый Колодезь - зелёная долина Губкина», «Весной в парке» и другие).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является привлечение школьников к занятиям в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции и клубы, увеличилось до 83%.

Ученики школы занимаются в спортивных комплексах и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа (ДС «Кристалл», СК «Горняк», плавательный бассейн «Дельфин», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДООСЦ»), а также в спортивном зале школы. Результатом проводимой работы

являются спортивные достижения обучающихся школы. Так, в 2024г. класс-команда МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» заняла первое место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»

На территории школьного двора обустроена игровая площадка с разметкой для проведения различных игр. Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Планета детства», в котором отдыхают до 83% учащихся школы. Для них организуются Дни здоровья, спортивные соревнования между отрядами. В режим лагеря включены профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Одним из аспектов становления и развития здоровьесберегающей среды в школе является психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Этому способствует психологическое сопровождение адаптационных периодов, психолого-педагогический мониторинг, учет индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей; недопустимость чрезмерной нагрузки при освоении учебного материала; обеспечение благоприятного эмоционально-психологического микроклимата в коллективе; совместный поиск способов оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, формирование мотивации на успех в ходе проведения общешкольных соревнований.

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает лекции, семинары, конференции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек и т.п.

На территории Губкинского городского округа огромное внимание уделяется организации и проведению спортивных соревнований, в которых участвуют наши ученики совместно с родителями (муниципальные кроссы

«Отцы и дети», «Моя мама - самая спортивная», праздники «Папа может»,

«Моя спортивная семья», акция «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку»).

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у детей, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных направлений в работе коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Проводимая разъяснительная работа с родителями и учащимися способствовала тому, что охват школьников горячим питанием составляет на сегодняшний день 100%. При этом меню школьного стола разнообразно, в него входят фрукты, соки, овощные салаты.

Учителя МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» постоянно повышают уровень квалификации в области здоровьесбережения. Одним из важнейших направлений по сохранению и укреплению здоровья школьников является сдача нормативов ГТО:

Результативность сдачи норм ГТО по итогам 2023 учебного года

Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Из них сдали нормативы на и знаки отличия			%, от числа сдававших
	«золотой» знак	«серебряный» знак	«бронзовый» знак	
560	34	45	65	79%

В течение учебного года была организована спартакиада школьников по 10 видам спорта: бег, метание, шахматы, гимнастика, шашки, баскетбол, волейбол, футбол, кросс, многоборье, туризм. В ней приняли участие 95% обучающихся.

Во внеучебное время учащиеся посещают школьные спортивные секции и

учреждения дополнительного образования

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

Количество учащихся в ОУ по состоянию на 31 декабря 2023 года	Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях (школьных и УДО)	% от общешкольного количества
560 чел	551	98%

Магистральное направление «Творчество»

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников

Работа с участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в течение всего учебного года в рамках неаудиторной занятости, а также в формате индивидуальных консультаций. С участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа ведется преимущественно в индивидуальном порядке с привлечением к подготовке всех членов методического объединения.

Данные о количестве победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице ниже.

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Количество победителей	23	23
Количество призёров	88	149

Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ пп	ФИО участника	Класс	Статус на региональном этапе	Предмет	ФИО наставника
2022-2023 учебный год					
1	Севрюкова Мария	11	Призёр	Литература	Чеботарева В.П.
2	Севрюкова Мария	11	Призёр	Химия	Прасолова Л.А.
3	Севрюкова Мария	11	Призёр	Русский язык	Чеботарева В.П.
4	Тургунов Рамиль	11	Призёр	Физическая культура	Шаров И.В.
5	Яковенко Артем	11	Призёр	Физическая культура	Шаров И.В.
2023-2024 учебный год					
1	Уйманов Роман	9	Призёр	Экономика	Никулина Н.А.
2	Демидов Дмитрий	9	Призёр	Экономика	Никулина Н.А.
3	Уйманов Роман	9	Призёр	Информатика	Дронова И.А.
4	Тимашов Константин	10	Призёр	Информатика	Дронова И.А.
5	Мишина Марина	10	Призёр	Информатика	Дронова И.А.

Магистральное направление «Воспитание»

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

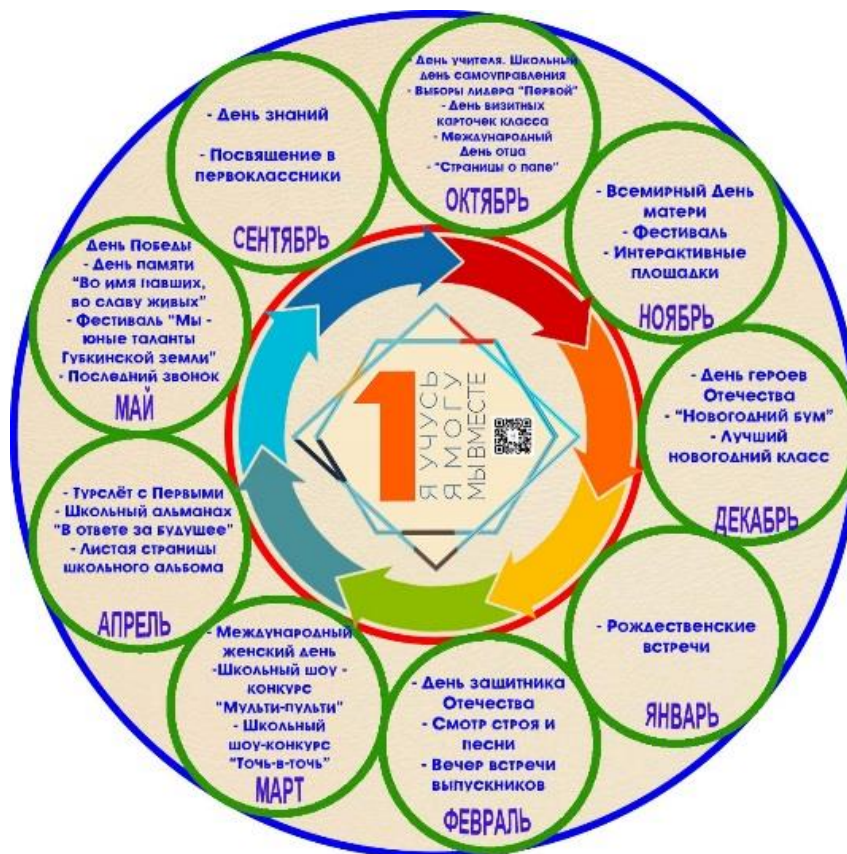
Каждая школа имеет свои традиции. И наша – не исключение! За много лет работы сложились традиции, которые не только поддерживаются, но укрепляются, совершенствуются и развиваются. Они передаются от старшеклассников, их подхватывают первоклассники, которые с удовольствием принимают участие в жизни школы. Школа работает согласно годовому кругу событий «Мозаика Первой».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Россия-мои горизонты»

– Федеральный проект «Орлята России».

Особым направлением в школе является работа с семьёй, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы выстраиваем взаимодействие с родителями. Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, вечера вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, персональные выставки родителей, реализация совместных проектов, кружки и секции с родителями, проведение совместных мероприятий с детьми и родителями.



Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-4 классы	«Англопректирование» «Юный исследователь»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Основы логики и алгоритмики» «Орлята России»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	«Ритм» «Юный олимпиец» «Золотой ключик» «Юные краеведы» «Волшебный мир оригами» «Песни Родины моей» «Чтение с увлечением»

Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9 классы	«Россия – мои горизонты» «Профессия и я»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Основы программирования» «Школа дорожной безопасности»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии	5-9 классы	«Олимпийцы» «Звонкие голоса»

способностей и талантов.		
--------------------------	--	--

Уровень среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном» «Семьеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Основы предпринимательства» «Юные инженеры»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Химическая лаборатория» «Волейбол» «Оитм»

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с РАС	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Реализация программ дополнительного образования на базе МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»

С целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Учитывая интересы обучающихся и социальный заказ общества в 2023-2024 учебном году работали кружки: Физкультурно – спортивная: секция «Волейбол»; Туристско-краеведческая: кружок «Музей и дети»; Естественно-научная: клуб «Кто если не мы!», кружок «Человек и его здоровье», клуб «Фиточаенок», клуб «ЭКОдесант»; Техническая: ЮИД «Добрая дорога детства», мастерская «ЛЕГО», арт-студия «Фантазёры», кружок «Telegram для начинающих предпринимателей», кружок «РобоФест»; Художественная: студия театра «Юность», кружок «Вкусные истории», кружок «Патриот», кружок «К защите Родины готов», вокальный ансамбль «Элегия», кружок «Умелые ручки»,

изостудия «Кисточка»; Социально-педагогическая: кружок «Путь в мир профессии», кружок «Мир без границ»

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции на базе МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»

Направление	Кол-во детей (чел.)
Техническое	102
естественнонаучное	124
Туристско-краеведческое	78
Спортивное	33
Художественное	98
Социально-педагогическое	116
<i>Всего</i>	<i>551</i>

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Магистральное направление «Профориентация»

В МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» функционируют: «Предпринимательский класс» (11), «Инженерный» (10), «ИТ-класс» (10-11). Работа с детьми по данному направлению ведется в рамках углубленного изучения отдельных предметов и внеурочной деятельности. Программа занятий внеурочной деятельности состоит из теоретических занятий, во время которых обучающиеся знакомятся с приемами и методами в области профильных направлений, и практических занятий. Составлен план профориентационной работы школы на каждый учебный год.

В 2023-2024 учебном году - реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профминимум: «Базовый уровень», а в 2024-2025 учебном году - реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профминимум: «Продвинутый уровень». Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий в рамках проекта «Профессиональные пробы».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

В МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» - Стабильный педагогический коллектив. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат»

В штатном расписании школы есть педагог-психолог, социальный педагог. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска», функционирует ППк, совет профилактики.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в социальной сети Вконтакте. Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Для выявления потенциала развития системы образования МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», на I диагностико-конструирующем этапе проведен уточняющий SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны реального состояния образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития.

SWOT-анализ «Оценка уровня развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФОП. - Школа не входит в Перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами. - Высокий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призёры на региональном уровне.	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Необъективность текущего и итогового оценивания. - В неполной мере обеспеченность ТСО для детей с ОВЗ	- Создание условий для реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам. - Организация контроля подготовки к ГИА неуспевающих обучающихся, разработка индивидуальн	- Недостаточное бюджетное финансирование

			о плана подготовки к ГИА по предмету. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	- В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. - Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Создан школьный театр, музей, хор, школьный спортивный клуб, - В рамках дополнительного образования функционирует военно-патриотический клуб «Патриоты». - Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение «Движение первых», «Орлята России». - Развито волонтерское Движение, работает волонтерский центр «Юный доброволец».	- Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами. - Участие ШСК в Президентских состязаниях на региональном уровне. - Недостаточное материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	- Увеличение нагрузки на учащихся входе реализации проектов и программ. - Недостаточное бюджетное финансирование
Здоровье	- Все дети в школе обеспечены горячим питанием.	- Недостаточная работа по формированию мотивации у	- Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных	- Отрицательное влияние на формировани

	-Ведется системная работа по здоровьесбережению. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	и региональных спортивных соревнованиях. - Создание условий для повышения мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	е культуры здорового образа жизни за рамками образовательного процесса и взаимодействия образовательной организации с семьей.
Творчество	- Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам. - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская. - В план мероприятий воспитательной работы включен годовой цикл мероприятий, охватывающий все направления воспитательной работы.	- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Отсутствие актов зала. - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона - Организация совместных детско-родительских мероприятий	- Недостаточная вовлеченность всех участников образовательного процесса.
Профориентация	- Составлен план профориентационной работы школы. - Реализация внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» профминимум: «Продвинутый уровень». - Наличие соглашений с региональными	- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	- Недостаточная вовлеченность всех участников образовательного процесса.

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.			
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Не менее 80% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологически суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности.	- Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	- В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. - Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. - Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» - Функционирует ППк, совет профилактики.	- Достаточно регулярная смена педагога-психолога.	- Повышение компетентности специалистов.	- Недостаточное финансирование
Образовательная среда	- Школа подключена к интернету, учителями активно используются	- Отсутствие модели «Школа полного	- Организация деятельности по присмотру и	- Недостаточная

Образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в социальной сети Вконтакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	дня».	уходу за детьми в рамках модели «Школа полного дня». - Выполнение рекомендаций по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в рамках модели «Школа полного дня.	вовлеченность всех участников образовательного процесса.
---	-------	--	--

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в режим развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», действующего на конкурентном рынке образовательных услуг;
- качество информационно-образовательной инфраструктуры МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширить образовательные возможности Учреждения;
- качество программно-методического комплекса МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», включая целевые Подпрограммы воспитания и социализации;
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников;
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.

Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» как эффективной образовательной организации.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию Концепции развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на заявленном временном этапе.

Во-первых, проблема обеспечения качества образования через соблюдение принципа преемственности и интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования для нас является одной из ключевых. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися Основной образовательной программы, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников, навыков проектной, научно-исследовательской, социальной, творческой, спортивной деятельности обучающихся.

Во-вторых, важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых методических, психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся

освоить на достаточном уровне Основную образовательную программу, наиболее широко реализовать свои потенциальные образовательные возможности и запросы.

В-третьих, создание системы научно-методического, учебно-методического сопровождения образовательной и инновационной деятельности, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности педагогов.

В-четвертых, создание модели выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей, включение их в вариативные формы работы в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП». Однако, ставя перед собой данную задачу, мы исходим из понимания того, что каждый ребенок талантлив, необходимо только создать педагогические условия для раскрытия его таланта. Как условие решения этой задачи мы считаем необходимым и целесообразным использование полидеятельностного принципа в организации образовательного процесса в школе.

В-пятых, обеспечение физического и психологического здоровья обучающихся. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в федеральных, региональных и муниципальных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся, выявили необходимость создания в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» непрерывной, целостной системы комплексного развития и сохранения здоровья обучающихся. Создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового и безопасного образа жизни, также является одной из ключевых задач школы.

4. Концепция Программы развития

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация модели единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Цель Программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию обучающихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.

Миссия: построение единого образовательного пространства для непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Главная концептуальная идея – раскрытие способностей каждого ребенка в едином образовательном пространстве МАОУ «СОШ № 1 С УИОП», всестороннее развитие личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, с учетом социального заказа региона.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%— базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития ОО:

- Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
- Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»;
- Модель «Система оплаты труда учителей»;
- Модель Программы развития школы;
- Модель методической системы образования школы полного дня;
- Модель «Инфраструктура образования школы».

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

Определяя специфику и перспективы развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» педагогический коллектив исходил из необходимости создания «Школы открытых дверей» в рамках образовательной системы, выполняющей одновременно ряд функций, по отношению к участникам образовательного процесса: адаптирующую, воспитательную, образовательную, культурологическую, развивающую, прогностическую и др.

В современном понимании школа – это открытая социальная система, функционирование и развитие которой обусловлено, как внешними, так и внутренними факторами. Поэтому, рассматривая понятие «Школа открытых дверей» исходим из идеи целостности, комплексности и открытости образовательного пространства школы, т.е. создания многофункционального образовательного пространства.

Описание «Школа открытых дверей» (многофункционального образовательного пространства) МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» опирается на ведущий вид деятельности, соответствующий определённому возрасту, на сочетание и чередование различных видов и форм учебной и внеучебной деятельности. Организация полидеятельностного образовательного пространства является одним из условий педагогизации общей социальной среды ребенка, ориентированную на деятельностную (компетентностную) парадигму современного образования, позволяющую рассматривать необходимые изменения с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.

Основными компонентами «Школа открытых дверей» (многофункциональное образовательное пространство) МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» должны стать:

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. Структура знаний усложняется, объём увеличивается, в связи с чем, при отборе содержания образовательных программ, происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода, появление сложных концепций и материалов;

- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования «Школа открытых дверей» (многофункциональное образовательное пространство) МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

«Школа открытых дверей» (многофункциональное образовательное пространство) МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» определяется как: пространственно-временная форма осуществления образовательного процесса, в которой происходит включение в различные виды деятельности, обогащение индивидуальной жизненной среды, вовлечение в инновационные формы обучения всех участников образовательного процесса, помогающая им продвигаться относительно собственного развития и самоопределения.

Приоритетными направлениями Программы развития в рамках формирования «Школа открытых дверей» (многофункционального образовательного пространства) МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» являются следующие подпрограммы (магистральные направления):

- «Знание: качество и объективность»,
- «Воспитание»,
- «Здоровье»,
- «Творчество»,
- «Профориентация»,
- «Учитель. Школьные команды»,
- «Образовательная среда»,
- «Школьный климат».

Приоритетные направления Программы развития (подпрограммы, проекты).

Проект по магистральному направлению «Знание: качество и объективность»

Цель проекта – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи проекта:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования,
- обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования,
- обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства,
- совершенствование условий для развития инклюзивного образования,
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ,
- обеспечение качественной реализации обновленных ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования,
- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования,

- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования,
- создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования,
- консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Проект по магистральному направлению «Воспитание»

Цель проекта - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи проекта:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний),
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие),
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний,
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность,
- рост числа патриотически настроенных молодых граждан,
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни,
- рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов,
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива,
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей,
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях,
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних,
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания,
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты,
- модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Проект по магистральному направлению «Здоровье»

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организация отдыха детей.

Задачи проекта:

- совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений,
- содействие преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом,
- организация единой системы мониторинга здоровья детей,
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства,
- создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания,
- повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся,
- популяризация выполнения норм ГТО,
- организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе профильных смен),
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время).

Проект по магистральному направлению «Творчество»

Цель проекта: создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Задачи проекта:

- обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- организация объединения внеурочной деятельности (школьный пресс-центр (телевидение),
- развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, IT-кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города,
- привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов,
- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров,
- обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность,
- увеличение количества объединений внеурочной деятельности,
- увеличение количества обучающихся 5-11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей,
- обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, к участию в научно-практических конференциях.

Проект по магистральному направлению «Профориентация»

Цель проекта: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи проекта:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории,
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации,
- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов, освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Ожидаемые результаты:

- создание системы профессиональной ориентации в школе,
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда,
- повысить мотивацию учащихся к труду,
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии,
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда,
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях,
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе,
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора,
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Проект по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»

Цель проекта: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи проекта:

- формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся,
- обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников школы,
- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- реализация проекта наставничества над молодыми педагогами,
- повышение квалификации управленческой команды школы,
- стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС,
- развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью,
- создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов гимназии через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Проект по магистральному направлению «Школьный климат»

Цель проекта: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.

Задачи проекта:

- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений,
- создание условий для развития деятельности психологической службы в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»,
- обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности,
- разработка и реализация антибуллинговой программы,
- обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога,
- повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога,
- обеспечение улучшения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений,
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха,
- вовлечение родителей в активный досуг,
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации,
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по уровням образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», а также в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» (продвинутый уровень).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов (горизонтальный рост). Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» включает:



Административно-управленческую работу МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор – Арнаутова Оксана Витальевна – несет персональную ответственность за организацию деятельности коллектива по реализации образовательной программы;
- заместитель директора Цыпкина Наталья Алексеевна – осуществляет руководство и контроль за организационно-педагогической деятельностью работников МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», контролирует выполнение государственных стандартов образования; проводит мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, обеспечивает внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению экзаменов, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- заместитель директора Хабибулин Тимур Вадимович – организует инновационную деятельность педагогов, исследовательскую работу обучающихся МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», привлекает обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, олимпиадах, обеспечивает проведение и участие в научно-практических конференциях, организует совместно с педагогом-психологом работу по диагностике и мониторингу;
- заместитель директора Агеева Татьяна Александровна – организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления; контролирует состояние воспитательной работы, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с учреждениями культуры, дополнительного образования; организует совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом работу по диагностике и мониторингу;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе Вдовиченко Альбина Станиславовна – оказывает помощь в организации образовательной деятельности, обеспечивает функционирование и развитие МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации, вопросами обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности.

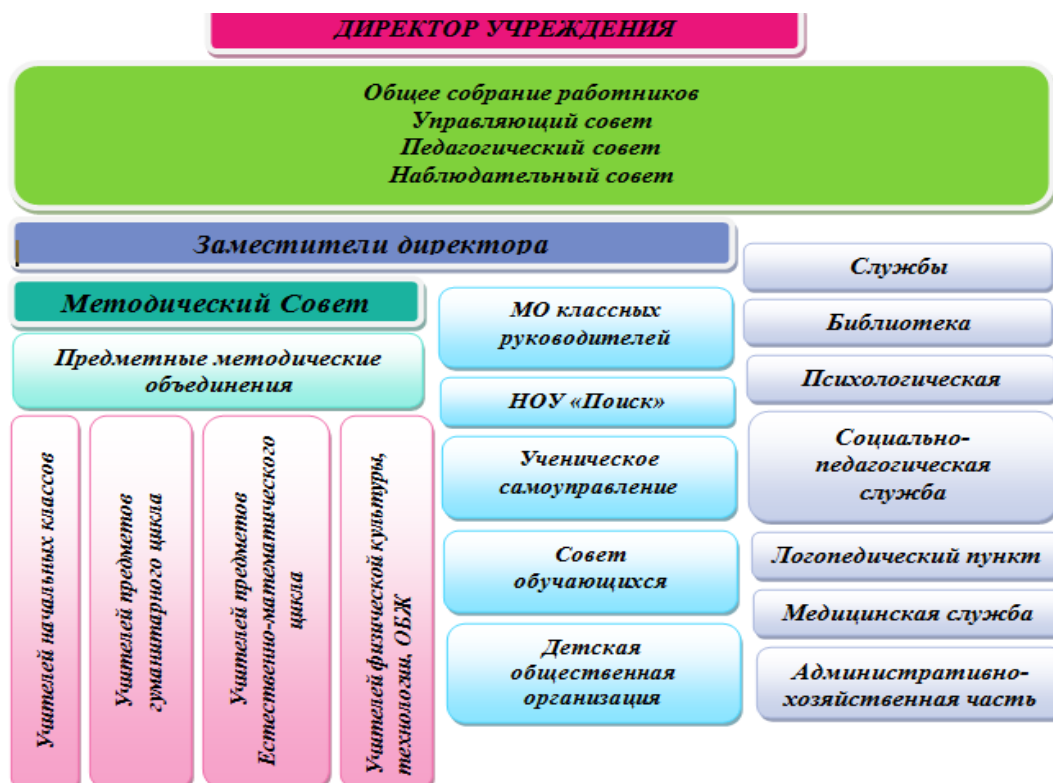
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг, - регламентации образовательных отношений, - разработки образовательных программ, - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, - материально-технического обеспечения образовательного процесса,

	- аттестации, повышения квалификации педагогических работников, - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей	Оказывает содействие МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.
Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органов ученического самоуправления советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.
Профсоюзный комитет	Принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Коллегиальными органами управления МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет.



Функции структурных элементов системы управления определены Локальными нормативными актами школы.

В школе функционируют следующие органы управления: совет родителей; профсоюзный комитет; школьный методический совет; школьные методические объединения; психолого-педагогический консилиум; совет профилактики; центр медиации; совет учащихся.

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности с помощью Управляющего совета, педагогического совета, Совета родителей. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание работников**, постоянно действующий орган, включающий в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. К компетенции Общего собрания работников относится: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения; выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами и утверждение характеристик работников, представляемых к почетным званиям и наградам; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в школе создан **Управляющий совет**. К

компетенции которого относятся: рассмотрение и принятие программы развития Учреждения; согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; содействие привлечению внебюджетных средств; заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия, и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области; ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет рассматривает образовательные программы Учреждения, учебные планы, календарных учебных графиков Учреждения; принимает список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности; обсуждает работу по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников, развитию их творческих инициатив, по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; согласовывает формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам и основной программе профессионального обучения; принимает годовой план работы Учреждения, решение о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации, о допуске учащихся к ГИА, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, о награждении учащихся; рассматривает отчет о результатах самообследования деятельности Учреждения; рассматривает и принимает локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность школы. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремится избирать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

- недостаточное количество тематических педагогических советов, позволяющих конструктивно решать вопросы образовательной деятельности;
- недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов учителей.

Для решения проблемы необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т. д.

Наблюдательный совет автономного учреждения, в состав которого входит 9 человек, рассматривает предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении

изменений в Устав, о реорганизации Учреждения или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления об участии Учреждения в других юридических лицах, о совершении крупных сделок и др. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, в 2023 году было проведено 4 заседаний Наблюдательного совета.

В Учреждении созданы советы учащихся, советы отцов, советы родителей (законных представителей) не являющиеся коллегиальными органами управления Учреждения и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДДМ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях». На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Таким образом, в системе управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

7. Информационное обеспечение развития школы

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Перечень информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»:

- официальный сайт МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»: (<https://shkola1gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) состоит из следующих разделов: «Сведения об образовательной организации», «О школе», «Расписание», «Услуги и сервисы», «Полезная информация», «Новости», «Мероприятия», «Контакты». На сайте можно ознакомиться с основными документами организации, преподавательским составом, рабочими программами по предметам, методическими рекомендациями по подготовке к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации.

- официальная группа МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/school1gubkin>), где посетители имеют возможность ознакомиться с ежедневными новостями и событиями, происходящими в школе, прокомментировать посты и разместить свои, принимая участие в различных акциях.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школе совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия преподавательского состава и студентов, совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе всех форм обучения.

8. Ресурсное обеспечение реализации

Программы развития (образовательная инфраструктура)

Реализация Программы подкреплена соответствующей нормативной базой: Уставом Учреждения, локальными актами, целевыми Подпрограммами приоритетных направлений развития.

Каждое из приоритетных направлений развития обеспечено руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных Подпрограмм, обеспечивающих выполнение Программы развития. Внесение изменений в Устав (по мере необходимости). Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития. Определение направлений инновационной деятельности, формирование и утверждение пакета документов, регламентирующих данную деятельность.

Кадровое обеспечение. Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная, психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП».

Психологическое обеспечение. Под психологическим обеспечением понимается не только психодиагностика и психокоррекция развития обучающихся, разрешение конфликтов, консультации участников образовательных отношений, проводимые педагогом-психологом, но и создание в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии.

Программно-методическое обеспечение. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и воспитание. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального обучения. Создание Основной

образовательной программы среднего общего образования в связи с введением обновленных ФГОС.

Материально-техническое, информационное обеспечение. В ходе реализации Программы развития планируется укрепление материально-технической, информационной базы МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», обеспечение учебных кабинетов, всего пространства гимназии современным интерактивным оборудованием, позволяющим выстраивать новые образовательные практики и технологии.

Организационно-управленческое обеспечение. Задачи, связанные с развитием, невозможно решить МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» в одиночку, без привлечения социальных партнеров, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. Школе необходимо наладить прочные связи с различными социальными институтами, которые готовы стать стратегическими партнерами школы.

Финансовое обеспечение: Необходимо разработать систему внутренних грантов, поддержки инициатив педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей). Финансовое обеспечение Программы предполагается осуществлять за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. Коллектив МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» планирует активно участвовать в различных конкурсных и программных мероприятиях разного уровня, с целью получения грантовой поддержки социально значимых педагогических проектов и инициатив.

**Модель образовательной инфраструктуры
МАОУ «СОШ № 1 с УИОП»**

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Актовый зал	1	1
Библиотека	1	1
Офис проектных идей	1	1
Столовая	1	1
Сенсорная комната	1	1
Оборудованные кабинеты:	1	1
- основ информатики и вычислительной техники		
- физики	1	1
- химии	1	1
-биологии	1	1
-географии	1	1
Мастерская для трудового обучения	1	1
Кабинет домоводства	1	1
Музей	1	1
Медицинский кабинет	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Общее количество учебных кабинетов	20	20
Из них оборудованы интерактивными досками	8	12
мультимедийными проекторами	20	8
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	1	1

Оснащение библиотечного фонда	2 ноутбука, 1 МФУ, электронная книга	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов, бесплатный горячий молочный завтрак для 1-11 классов.	3-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Организации и предприятия города	Предприятия города и региона

Комплексное оснащение учебного процесса

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение обеспечивает следующие показатели:	ведение официального сайта учреждения	Имеется адрес официального сайта гимназии https://shkola1gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	доступ к школьной библиотеке	Доступ к библиотеке и ее ресурсам обеспечен в полном объеме. Библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой, имеется доступ в Интернет

	доступ к информационным ресурсам Интернета	100% учебных кабинетов гимназии оснащены компьютерами. Во всех кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет.
	создание и использование информации	Создание и использование информации обеспечивается наличием информационного оборудования в гимназии: компьютеры, доступ к сети Интернет, использование ресурсов сети Интернет
	реализация индивидуальных образовательных планов	В 10-11 классах обучение велось по индивидуальным учебным планам
	включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Материально-техническая база гимназии позволяет включить обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность
	проведение экспериментов, наблюдений	Для проведения экспериментов в гимназии имеется учебно-лабораторное оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции. Имеется оборудование и приборы для традиционных измерений на уроках химии, физики, биологии и географии
	планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов	В планировании учебного процесса принимают участие все участники образовательного процесса: педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Для планирования учебного процесса в гимназии имеются условия: - библиотека обеспечена печатными ресурсами, - доступ в Интернет
	размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, презентации, видеофрагменты. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на личных сайтах
Наличие	учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Кабинеты физики, химии, биологии, географии оснащены лабораторным оборудованием для проведения наблюдений, опытов, научных исследований в полном объеме

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты Программы развития:

- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Данные ожидаемые результаты являются максимально возможными при формировании и рациональном использовании ресурсов.

Целевые индикаторы Программы:

- Отсутствие выпускников 11 класса, получили медали «За особые успехи в учении» и набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- 100 % охват мониторингового исследования;
- Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- Не менее 10% обучающихся от прошедших на муниципальный тур участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне;
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 3 программ);
- 100% педагогических работников пройдут обучение в течение учебного года;
- 100% педагогов включили в индивидуальную траекторию развития совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- 100% обучающихся охвачены занятиями физической культурой и спортом, посещением спортивных секций, школьных спортивных клубов;
- Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне;
- 10% обучающихся от общего количества школьников - победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне, всероссийском уровне;
- Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме (инженерная направленность);
- 100% материально-техническая оснащённость, необходимая для реализации программы краеведения или школьного туризма;

- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- Не менее 10% учителей разработали ИОМ;
- Не менее 50% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-го/профильного обучения прошли повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- Реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

10. Дорожная карта реализации Программы

№	Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		Ответственные
		План	Факт	Измеряемый индикатор	Продуктовый результат	
План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Знание: качество и объективность»						
1	Цикл мероприятий направленные на работу с одаренными детьми в рамках подготовки к ГИА.	Сентябрь – май каждого учебного года		Отсутствие выпускников 11 класса, получили медали «За особые успехи в учении» и набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Программа «ГИА на все 100»	Заместитель директора Цыпкина Н.А.
2	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: - единых рабочих программ по учебным предметам, - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Ежегодно		100 % охват мониторингового исследования	Использование единых рабочих программ по всем предметам, оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных норм и правил.	Заместители директора Цыпкина Н.А., Хабибулин Т.В.
3	Мониторинг текущего состояния, разработка и оформление пакета нормативных документов.	Сентябрь – май каждого учебного года		Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Расписание внеурочной деятельности рассчитанное на 10 часов.	Заместители директора Цыпкина Н.А., Агеева Т.А.

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

4	Цикл мероприятий направленные на работу с одаренными детьми в рамках подготовки к участию во ВСоШ	Сентябрь – май каждого учебного года		Не менее 10% обучающихся от прошедших на муниципальный тур участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.	Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети»	Заместитель директора Хабибулин Т.В.
5	Цикл мероприятий в рамках сетевой формы реализации общеобразовательных программ (посещение ВУЗов, ССУЗов, предприятий города)	Сентябрь – май каждого учебного года		Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме (не менее 3 программ).	Заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместители директора Хабибулин Т.В., Агеева Т.А., Цыпкина Н.А.
6	Цикл мероприятий программы «Кадры +», направленной на горизонтальный рост педагога.	В течение года		100% педагогических работников пройдут обучение в течение учебного года	Перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров	Директор Арнаутова О.В., заместитель директора Хабибулин Т.В.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Сентябрь – август каждого учебного года		100% педагогов включили в индивидуальную траекторию развития совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах	Постоянное участие педагогов в семинарах, конференциях, методических интенсивах и т.д. по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Заместители директора Хабибулин Т.В., Цыпкина Н.А.

				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Здоровье»						
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Сентябрь – май каждого учебного года		100% обучающихся охвачены занятиями физической культурой и спортом, посещением спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом (работа с родителями, классными руководителями, руководителями кружков, секций по вопросам мотивации интереса к физкультурно-спортивной деятельности)	Учителя физической культуры Витовтова В.М., Шаров И.В., заместитель директора Агеева Т.А.
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Сентябрь – май каждого учебного года		Наличие победителей и (или) призеров на региональном уровне	Результативность на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях	Учителя физической культуры Витовтова В.М., Шаров И.В., заместитель директора Агеева Т.А.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Творчество»						
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Сентябрь – май каждого учебного года		10% обучающихся от общего количества школьников - победители и (или) призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне, всероссийском уровне	Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети»	Заместитель директора Агеева Т.А.
11	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сентябрь – май каждого учебного года		Разработка образовательных программ, реализующихся в сетевой форме (инженерная направленность)	Создание инженерного центра на базе школы (организация взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с предприятиями города (АО «Комбинат КМАРуда»).	Директор Арнаутова О.В., заместитель директора Агеева Т.А. руководители кружков

	организации высшего образования и др.)					
План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Воспитание»						
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Сентябрь – май каждого учебного года		100% материально-техническая оснащённость, необходимая для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Создание и реализация 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма	Заместитель директора Агеева Т.А., руководители кружков
13	Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Постоянно		Доля представительств в детских и молодежных общественных объединениях	Создание и работа школьных детских и молодежных общественных объединений	Старший вожатый
14	Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания	По мере необходимости		Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового состава в сфере воспитания	100% обеспечение кадрами в школе	Директор Арнаутова О.В.
План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Профориентация»						

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Сентябрь – май каждого учебного года		Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	Заместитель директора Агеева Т.А., классные руководители
16	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	Ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	100% обучающихся 6-11 классов, принявших участие в диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора Агеева Т.А.
17	Цикл мероприятий по профориентации обучающихся	Сентябрь – май каждого учебного года		Количество мероприятий по профориентации	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Классные руководители, заместитель директора Агеева Т.А.
18	Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Постоянно		Количество разработанных и внедренных профильных элективных курсов	Разработка и внедрение профильных элективных курсов	Заместители директора Цыпкина Н.А., Хабибулин Т.В.
19	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	По мере необходимости		Увеличение доли участников в федеральном проекте	Участие в проекте	Заместитель директора Хабибулин Т.В.
План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»						

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

20	Цикл мероприятий программы «Кадры +», направленной на горизонтальный рост педагога.	1 полугодие учебного года		Не менее 10% учителей разработали ИОМ	Дорожная карта по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в образовательной организации.	Директор Арнаутова О.В., заместитель директора Хабибулин Т.В., учителя-предметники
21	Цикл мероприятий программы «Кадры +», направленной на горизонтальный рост педагога.	В течение года		Не менее 50% учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения прошли повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора Хабибулин Т.В., учителя-предметники

Программа развития МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» на 2024-2027 годы

22	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно в сентябре		Потребность в введении новых штатных единиц	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития гимназии и модернизации образовательного пространства	Директор Арнаутова О.В.
23	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ежегодно в мае		- Количество практик, получивших общественное признание, - доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности	Создание банка лучших практик	Заместитель директора Хабибулин Т.В.
<i>План мероприятий реализации проекта по магистральному направлению «Образовательная среда»</i>						
24	Мероприятия в соответствии с Дорожной карты реализации Модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	В течение года		Реализована модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Разработана нормативная документация	Директор Арнаутова О.В., заместитель директора Агеева Т.А.