

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Губкина Белгородской области

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 1 с
УИОП»
О.В. Арнаутова
Приказ от 31 августа 2023г № 435



План работы
педагога-психолога
МАОУ «СОШ №1с УИОП»
Переверзевой Юлии Анатольевны
на 2023-2024 учебный год

Губкин, 2023-2024 уч.год

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

– **принцип системности** – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

– **принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития**, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

– **принцип целостности** – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений;

– **принцип целесообразности и причинной обусловленности** – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

– **принцип своевременности** – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

– **принцип активности ребенка в образовательном процессе**. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

– **принцип практической направленности** – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого; организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

– **принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса**;

– **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

– психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

– мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

– содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

– содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;

– распространение и внедрение в практику образовательной организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

– взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (Служба здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

ПСИХОДИАГНОСТИКА				
№ п/п	Форма проведения/ цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Диагностика развития УУД у учащихся начальной школы	13.09.-25.10.2023		
2	Готовность к школьному обучению	20.09-09.10.2023		
3	Изучение развития познавательных способностей обучающихся в классах с детьми ОВЗ	04.10-15.10.2023		
4	Адаптация к школьному обучению первоклассников	11.10-15.10.2023		
5	Изучение уровня воспитанности обучающихся 2-4 классов	15.11-20.11.2023 25.04-29.04.2022		
6	Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	25.04-29.04.2023		
Обучающиеся 5-11 классов				
1	Адаптация к новым условиям обучения в школе учащихся 5 класса	11.10-21.10.2023		
2	Диагностика развития УУД у учащихся 5-9 классов	15.09-29.09.2023		
3	Диагностика развития УУД у учащихся 11 класса	21.09-29.09.2023		
4	Изучения уровня тревожности школьников 7-11 классов	25.11-28.11.2023		
5	Изучение уровня воспитанности учащихся 5-11 классов	15.11-25.11.2023 25.04-29.04.2024		
6	Изучение личности и особенностей поведения учащихся подросткового возраста 6-8 классы	по запросу		
7	Изучения профессиональных склонностей учащихся 9,11 классов	14.02-02.03.2024		
8	Психологическая готовность к сдаче ГИА, ЕГЭ 9,11 классы	25.11-28.12.2023		
9	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления употребления ПАВ	01.10-01.11.2023		
10	Изучение личностных особенностей развития «одаренных» детей, детей, имеющие отклонения в поведении и обучении	по запросу, ППк		
11	Педагоги, родители	в течение года		

		по запросу		
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Обучающиеся 1-4 классов				
1	«Путь к успеху» Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе реализации ФГОС (1класса)	1а, 1б (дети с ОВЗ)- 1 час		
Обучающиеся 5-11 классов				
1	«Умники и умницы» психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов с детьми ОВЗ	5-9 классы – 1 час		
2	«В царстве смекалки» психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов с детьми ОВЗ	5-9 классы- 1 час		
3	«Гимнастика для ума»	6-10классы –1 час		
4	«Нравственные основы семейных отношений»	11 класс – 1 час		
5	«Я – пятиклассник». Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов период адаптации к условиям обучения в средней школе.	09.11-25.11.2023		
6	«Путь к успеху». Профилактика социальной дезадаптации, формирование адекватной самооценки и социальных навыков у подростков, имеющие особенности в поведенческой сфере	в течение года		
7	«Достижение успеха». Создание условий и раскрытие возможностей для «одаренных» детей, способствующих наиболее полному развитию личности каждого ребенка	в течение года по запросу		
8	«Мой внутренний ресурс». Психологическая поддержка учащихся 9,11 классов экзаменационный период.	20.09-20.05.2024		
9	«Особенный – не такой как все» психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, родителей и педагогов.	В течение года		
9	«Мой внутренний мир» программа занятий в комнате психоэмоциональной разгрузки (сенсорная комната)	В течение года		
10	«Ценность жизни» программа профилактики суицидального поведения	В течение года		
ПРОСВЕЩЕНИЕ				

	Обучающиеся 1-4 классов			
1	«Радуга настроения»	Ноябрь		
2	«Три «Я»	Март		
3	Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков	Апрель		
	Обучающиеся 5-11 классов			
1	«Чувства бывают разные»	Октябрь		
2	«Тайм-менеджмент для начинающих. Как научить подростка управлять временем»	ноябрь		
3	«Все различны – все равны»	Декабрь		
4	«Уроки добра»	Февраль		
5	«Методы конструктивного общения с родителями»	Март		
	Учителя начальных классов			
1	Психолого-педагогический консилиум – эффективная помощь образовательному процессу	Сентябрь		
2	Развитие эмпатии у обучающихся – важный аспект в педагогической деятельности	Март		
	Учителя среднего, старшего звена			
1	Эмоциональный интеллект. Зачем его развивать.	январь		
2	Новые молодежные деструктивные течения	февраль		
	Родители обучающихся 1-4 классов			
1	Стили поведения родителей, которые приводят к избалованности	октябрь		
2	«Как помочь школьнику справиться с волнением и тревогой»	апрель		
	Родители обучающихся 5-8 классов			
1	«Как помочь учащемуся справиться с возрастными изменениями»	октябрь		
2	«Нужно ли давать карманные деньги подросткам. Основы финансовой грамотности»	февраль		
	Родители обучающихся 9-11 классов			
1	Психологическая готовность к	март		

	ГИА выпускников			
2	Подростковое деструктивное поведение: попытка осмысления проблемы	апрель		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ				
1	Посещение ГМО психологов, совещаний, семинаров	в течение года		
2	Рейды социально-психологической службы в семьи	по запросу		
3	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ	в течение года		
4	Работа по теме самообразования	в течение года		
5	Участие в конкурсах, педчтениях, конференциях	в течение года		
6	Оформление документов, кабинета, стендов	в течение года		
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1	Участие в работе ППк, Совета профилактики, службы примирения	в течение года		
2	Участие в административных совещаниях	в течение года		
3	Посещение уроков и занятий	в течение года		